

ACEVEDO TARAZONA, Álvaro y SAMACÁ ALONSO, Gabriel David (eds.), *Manuales escolares y construcción de nación en Colombia: Siglos XIX y XX, Colección Escuela de Historia-25 años, Bucaramanga, UIS, 2013, 310 p.*

*Adrián Delgado Díaz**

El libro *Manuales escolares y construcción de nación en Colombia: Siglos XIX y XX*, compila una muestra importante de la producción intelectual sobre la historia de la educación en Colombia, realizada por egresados de la Universidad Industrial de Santander. De este modo, responde a la intención de dar a conocer el trabajo intelectual de la UIS durante sus 25 años y los diferentes enfoques e intereses que guiaron a sus autores en la realización de sus estudios, ligados no solo al conocimiento histórico, sino a campos como la geografía, la pedagogía y demás ciencias sociales.

En relación con los compiladores, uno de ellos es Álvaro Acevedo Tarazona, quien además de estudiar el fenómeno educativo se ha interesado también, con muy buenos resultados, en los movimientos sociales y estudiantiles de los años 60 y 70 del siglo XX¹. En cuanto a Gabriel David Samacá Alonso, su compañero de edición, tiene una dedicación especial al tema tratado en el libro en cuestión.

En lo relativo a su estructura, la obra cuenta con siete capítulos ordenados cronológicamente. El primero de ellos fue escrito por Silvia Juliana Rocha, cuyo tema central son las llamadas historias nacionales durante la segunda mitad del siglo XIX en la Nueva Granada. La autora hace una crítica a la historiografía de tinte nacionalista, haciendo referencia a José Antonio de Plaza y a sus métodos para elaborar una interpretación histórica, que aunque respondían a un proceso de investigación, se mostraban politizados y mediados por un esquema civil-religioso colonial.

En el segundo capítulo, Rolando Humberto Malte-Arévalo hace mención a la formación de maestros durante la década del 70 del siglo XIX, época marcada por las múltiples guerras civiles ocurridas en la Nueva Granada. Cabe señalar que durante esos años los liberales pretendieron imponer sus criterios de organización educativa que había sido dominada por la jerarquía católica. El autor trató una serie de normas que se impusieron durante esos años y la influencia recibida por parte de pedagogos europeos, en especial alemanes, con la intención de profesionalizar a los docentes bajo parámetros netamente liberales. Uno de los protagonistas fue Romualdo Guarín, quien procuró ayudar a esa causa.

* Historiador Universidad Industrial de Santander. Correos electrónicos: a.delgado11@hotmail.com; addelgado7@gmail.com.

¹ CVLAC de Álvaro ACEVEDO TARAZONA. En: < http://190.216.132.131:8081/cvllac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000151181> (09/08/2014).

A Malte-Arévalo lo sigue Alejandra Constanza Barón Vera, quien tiene en cuenta el tema del Centenario del grito del 20 de julio, y la forma cómo se enseñó en las escuelas por medio de los libros de texto. Entre ellos se encuentran el de Jesús María Henao y Gerardo Arrubla, quienes influenciaron a toda una generación que vivió los tiempos de la Regeneración, donde prevalecían los parámetros conservadores, que debían ser tenidos en cuenta por los autores a la hora de construir esos textos para que fueran exitosos.

Años posteriores a 1910 fueron tratados por Jorge Alejandro Aguirre Rueda, enfatizados en el tema de la geografía, fundamental para indagar lo que se conoce como “Patria”. Esta enseñanza de la geografía, para el autor, despertó el interés tanto del Estado y de los Hermanos de las Escuelas Cristianas quienes ayudaron a construir estos manuales de enseñanza. La mencionada comunidad religiosa también fue objeto de estudio por parte de Laura Victoria Rivas Ortiz, aunque mencionando el tema de la Patria, forjado por dicha comunidad, gracias a los beneficios de la Regeneración en pro de lo católico.

Y termina la compilación con las últimas décadas del siglo XX, Sol Alejandra Calderón Patiño con el tema de nación a mediados de los años 80, y Gabriel Samacá con el tema de los manuales de Ciencias Sociales en los años 90 del siglo pasado, que vendrían a ser una especie de estado de la cuestión.

Sabemos muy bien que lo presentado y reunido en este texto constituye solo una muestra de la producción lograda por egresados de esta escuela durante estos 25 años, que invita a continuar explorando un campo inacabado debido a que la Historia (*res gestae*) no termina todavía, ya que es producción del ser humano y en continuo dinamismo.