

13. SIMULACIÓN

-- -- --

75- #953 MODELO PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS MODIFICACIONES DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR EN LA EFICIENCIA DE UN PROGRAMA ACADÉMICO

Juan Diego Vélez Vargas

Ingeniería Industrial, Universidad de Antioquia, Colombia, jdiego.velez@udea.edu.co

Yony Fernando Ceballos

Ingeniería Industrial, Universidad de Antioquia, Colombia, yony.cebillos@udea.edu.co

Laura Milena Cárdenas Ardila

Ingeniería Industrial, Universidad de Antioquia, Colombia, lauram.cardenas@udea.edu.co

Resumen

El aumento en la demanda de formación superior y un acceso limitado a recursos ha llevado a que el análisis de la eficiencia de las instituciones de educación superior cobre gran relevancia, por lo tanto autores como (Abadie, 2001; Palomares-Montero, García-Aracil, Castro-Martínez, & Castro-Martínez, 2008; Sun, Todo, & Inoue, 2014; Yáber & Valarino, 2002) definen indicadores claves para el cálculo de la eficiencia en las instituciones o unidades educativas. Paralelamente se han realizado varios estudios enfocados en la evaluación de la eficiencia de las instituciones (Castillo-Merino, Serradell-Lopez, & González-González, 2010; Johnes, 2006; Kuah & Wong, 2011; Kudła & Stachowiak-Kudła, 2016), aunque existen varias metodologías para realizar este tipo estudios, actualmente el Análisis Envolvente de Datos (DEA) es la más utilizada, por su capacidad de manejar múltiples entradas y salidas del proceso (Johnes, 2006). Sin embargo, aunque estas metodologías han permitido dar cuenta del estado de las instituciones o programas y han permitido plantear acciones de mejoramiento enfocadas en elementos causantes de posibles ineficiencias, se encuentra dificultad al momento de medir los efectos generados por estas acciones en la eficiencia de los programas y por ende de la institución, debido a que estas metodologías no tienen en consideración los cambios realizados al interior del proceso. Una de las acciones realizadas por las instituciones es la modificación de sus currículos la cual, debido

a la diversidad de posibles cambios y su prolongado tiempo de implementación, no permite un análisis de su impacto utilizando los métodos comúnmente usados para la evaluación de la eficiencia. Por tal motivo se propone la construcción de un modelo de simulación que, por medio de la utilización de escenarios, permita realizar evaluación del impacto de las modificaciones que se realizan a la estructura curricular de los programas académicos, que contribuya a los procesos de diseño de los planes de estudio.

Palabras clave

Educación superior, plan de estudios, currículo, eficiencia, evaluación.

Referencias

- Castillo-Merino, D., Serradell-Lopez, E., & González- González, I. (2010). Which Are the Determinants of Online Students' Efficiency in Higher Education? (pp.209–215). Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-13166-0_30
- Kuah, C. T., & Wong, K. Y. (2011). Efficiency assessment of universities through data envelopment analysis. In *Procedia Computer Science* (Vol. 3, pp. 499–506). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2010.12.084>
- Kudła, J., & Stachowiak-Kudła, M. (2016). Quality of Teaching and Research in Public Higher Education in Poland: Relationship with Financial Indicators and Efficiency. *Journal of Management and Business Administration*. Central Europe, 24(4), 88–108. <https://doi.org/10.7206/jmba.ce.2450-7814.184>
- Palomares-Montero, D., García-Aracil, A., Castro-Martínez, E., & Castro-Martínez, E. (2008). Assessment of Higher Education Institutions: A Bibliographic Review of Indicators's Systems. *Revista Española de Documentación Científica*, 31(2), 205–229. <https://doi.org/10.3989/redc.2008.v31.i2.425>
- Sun, Y., Todo, N., & Inoue, S. (2014). Exploration of higher education indicators and universities' characteristics in Japan. In *Proceedings - 2014 IIAI 3rd International Conference on Advanced Applied Informatics, IIAI-AAI 2014* (pp. 411–416). IEEE. <https://doi.org/10.1109/IIAI-AAI.2014.90>