



CyP

Revista Cambios y Permanencias
Publicación multi e interdisciplinar
orientada a los estudios sociales

Revista Cambios y Permanencias

Grupo de Investigación Historia, Archivística y Redes de Investigación

Vol.11, Núm. 1, pp. 1009-1025 - ISSN 2027-5528

Educación rural, un esfuerzo para la construcción de paz

Rural education, an effort to build peace

Paula Cristina Contreras Mateus

orcid.org/0000-0002-2155-2256

July Geraldin Patiño Ojeda

orcid.org/0000-0003-2800-740X

Johana Emilse Salamandra Cruz

orcid.org/0000-0002-3435-2704

Julieth Paola Ubaque Ramirez

orcid.org/0000-0001-7045-193X

Karem Yesenia Rodríguez Ariza

orcid.org/0000-0002-3415-8442

Fundación Universitaria Monserrate. Escuela de Ciencias Humanas y Sociales



Grupo de
Investigación
Historia
Archivística y
Redes de
Investigación



Universidad
Industrial de
Santander

Universidad Industrial de Santander / cambiosypermanencias@uis.edu.co

Educación rural, un esfuerzo para la construcción de paz

Paula Cristina Contreras Trabajadora social.

Mateus

Fundación Universitaria Monserrate, Unimonserrate Correo electrónico: pcontreras@unimonserrate.edu.co

ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0002-2155-2256>

Julieth Paola Ubaque Trabajadora social.

Ramírez

Fundación Universitaria Monserrate, Unimonserrate Correo electrónico: jubaque@unimonserrate.edu.co

ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0001-7045-193X>

July Geraldin Patiño Ojeda Trabajadora social.

Fundación Universitaria

Monserrate, Unimonserrate Correo electrónico: jgojeda@unimonserrate.edu.co

ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0003-2800-740X>

Karem Yesenia Rodríguez Trabajadora social.

Ariza

Fundación Universitaria Monserrate, Unimonserrate Correo electrónico: kyeseniarodriguez@unimonserrate.edu.co

ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0002-3415-8442>

Johana Emilse Salamandra Trabajadora social.

Cruz

Fundación Universitaria Monserrate, Unimonserrate Correo electrónico: jsalamandra@unimonserrate.edu.co

ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0002-3435-2704>

Resumen

El presente artículo es producto de la investigación titulada “*Educación unitaria en la escuela Patio Bonito de la vereda Andalucía del municipio de Anapoima y sus aportes a la construcción de paz*”, realizada entre los años 2018 y 2019 como requisito para obtener el título de Trabajador Social de la Fundación Universitaria Monserrate. Como propósitos principales pretende dar a conocer los aportes a la construcción de paz del modelo de educación unitaria y resaltar las dinámicas de educación diferenciada que dentro de la escuela Andalucía brindan un valor agregado a la ardua labor de educar en el campo colombiano. La investigación surge de la inquietud frente al desarrollo de la educación en el campo en Colombia, la cual se aborda desde las narrativas de los estudiantes, la docente de la escuela y dos habitantes de la vereda docentes en escuela rural. Se desarrolló a partir del enfoque cualitativo, empleando el método de estudio descriptivo, en el cual se realizaron consultas bibliográficas, encuentros, entrevistas semi-estructuradas y diarios de campo, que permitieron realizar los hallazgos pertinentes para el desarrollo del proceso investigativo que se presenta, como un aporte a la reflexión sobre la educación rural y la construcción de paz en Colombia.

Palabras clave: Educación unitaria, ruralidad, conflicto, paz y educación.

Rural education, an effort to build peace

Abstrac

This article is the product of the research entitled “*Unitary education in the Patio Bonito school in the Andalusian village of Anapoima municipality and its contributions to the construction of peace*”, carried out between the years 2018 and 2019 as a requirement to obtain the title of Worker Social of the Monserrate University Foundation; As main purposes, it aims to publicize the contributions of the model of unitary education to the construction of peace and to highlight the dynamics of differentiated education that within the Andalusian school provide added value to the hard work of educating in the Colombian

countryside, arises from the concern regarding the development of education in the field in Colombia, which is addressed from the narratives of the students, the school teacher and two inhabitants of the rural school teaching path. The research was developed from the qualitative approach, using the descriptive study method, in which bibliographic consultations, meetings, semi-structured interviews and field diaries were carried out, which allowed making the pertinent findings for the development of the investigative process, and it is presented as a contribution to the reflection on rural education and the construction of peace in Colombia.

Keywords: Unitary education, rurality, conflict, peace and education

Introducción

Dado que el 99.6% del territorio colombiano es rural y que el 31,6% de la población total del país vive allí (IGAC, 2015), es importante dar una mirada al panorama del campo en Colombia. A través de la historia, las zonas rurales han sido escenario de conflictos económicos, políticos, sociales y culturales; el campo es entonces cuna de la guerrilla, paramilitares, bandas criminales y abandono del Estado y muestra de ello es el índice de Gini que mide la concentración de la tierra, en el que según el periódico digital de la Universidad Nacional de Colombia (2018), el país registra un 0.53.%, ubicándolo en el segundo lugar más inequitativo de América Latina después de Honduras y el séptimo en el mundo.

De acuerdo a lo anterior, la concentración de la tierra en Colombia es una de las principales causas para que haya pobreza, desigualdad y escaso acceso a la salud y a la educación, teniendo en cuenta que la vocación económica del país es agrícola.

Mediante las cifras anteriormente mencionadas se evidencia la carencia de la presencia del Estado, en lo económico, lo social, lo cultural y lo político. Esto se ve reflejado también en la educación rural, que presenta brechas sociales significativas frente a la educación urbana; dado a que los recursos son limitados y no permiten un adecuado desarrollo formativo, como lo indica el Ministerio de Educación Nacional:

En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca ha sido atendido por el sector educativo. La tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades ésta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales (MEN, 2001, Al tablero No 2, Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>).

Cabe resaltar que, dieciocho años después de lo anteriormente mencionado por el Ministerio de Educación, sigue presente la misma problemática, luego de haber firmado un acuerdo de paz que pretendía, también en términos de educación, disminuir las brechas entre el campo y la ciudad.

La anterior situación permite visibilizar las falencias que presenta la educación rural, ya que se evidencian desventajas frente a la educación urbana, sin querer decir que esta última presente metodologías pertinentes para el desarrollo académico e integral de los estudiantes en las instituciones educativas en las ciudades; por lo tanto, requiere un mayor apoyo y fortalecimiento por parte del Estado para garantizar igualdad de condiciones educativas. Desde el MEN se han diseñado algunos programas y estrategias para mitigar la desigualdad de la educación en las zonas rurales.

Uno de los programas que se viene implementando desde el año 2009 por parte de esta entidad, es el Proyecto de Educación Rural (PER) que tiene como objetivo

[...] incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media, promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar y la calidad de vida de la población rural (Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html?noredirect=1>, 2009).

Aunque el Gobierno implementa programas dirigidos a las zonas rurales, estos no cuentan con la cobertura necesaria y no se ajustan a las dinámicas existentes en estas áreas, puesto que, la educación rural da muestra de las falencias que existen en este contexto educativo.

Es por esto que se hace relevante dar a conocer los aportes de la educación unitaria a la construcción de paz en Colombia y resaltar la importancia de este modelo educativo en la escuela Patio Bonito de la vereda Andalucía, teniendo en cuenta que la educación es un elemento fundamental para el desarrollo de una nación, motivo por el cual resaltar esfuerzos que contribuyan a mitigar el rezago que presentan las zonas rurales es relevante para el quehacer profesional desde el Trabajo Social puesto que no hay una intervención directa en estas zonas que permite vincular el rol del profesional con las dinámicas del campo.

Tomando como categorías, la educación unitaria definida por Ángel I. Ramírez, “como una alternativa viable para prestar el servicio de educación básica primaria en zonas rurales, con la modalidad se pretendía que la escuela con un solo maestro, atendiera los cinco grados de la educación primaria completa, apoyando con guías de aprendizaje que eran trabajadas directamente por los estudiantes” (2015, p.35). La segunda categoría

ruralidad y conflicto, entendida por Mejía Díez como “lo rural, es la vida en el campo entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo. Una mirada menos simplificada permite entender lo rural como el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales” (2003, p.3). Por último la categoría de paz y educación definida por Vicenç Fisas como “Desde la educación para la paz se ha dicho siempre, y con razón, que hemos de educar también para la disidencia, la indignación, la desobediencia responsable, la elección con conocimiento y la crítica, es decir, para salirnos de las propuestas de alienación cultural y política” (2011, p. 5). Esta investigación pretende dar muestra de la importancia de la Escuela Unitaria como alternativa de las zonas rurales para acceder a la educación de calidad y de esta manera identificar sus aportes a la construcción de paz.

Metodología

La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo, que permite identificar aspectos que describen a la población o a la comunidad mediante la interpretación de experiencias y perspectivas de las personas que hacen parte de la misma. Según Sherman y Webb:

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (1988, p. 8).

Así mismo, se desarrolla desde el paradigma histórico hermenéutico, que permite la interpretación y el diálogo con el sujeto de estudio y su contexto, conociendo así las experiencias, formas de vida y tradiciones de los individuos que hacen parte de la comunidad específicamente de la docente y de los estudiantes que están vinculados a la escuela, articulando dimensiones históricas, sociales y culturales propias de la población; como lo indica de Santiago (S. F., p. 155), citando a Schleiermacher (1977, p. 71), “es el arte de comprender correctamente el discurso del otro, sobre todo el escrito”.

El modelo de educación unitaria como categoría principal del proceso de investigación, fue el eje articulador para visibilizar el abandono que existe por parte del Estado colombiano e identificar las dinámicas en la educación rural.

Para la recolección, interpretación y análisis de la información, se aplicaron técnicas como la entrevista, que permitió tener un contacto directo con la docente que enseña en la vereda, una ex estudiante que actualmente es profesora en la ciudad, una ex docente que enseñó en la escuela Patio Bonito durante 17 años y una habitante de la vereda también docente de educación rural. Estas entrevistas se basaron en tres aspectos fundamentales: experiencia profesional de la docente, modelo educativo y relación escuela-comunidad. Cabe resaltar que las personas entrevistadas autorizaron mediante un consentimiento informado el uso de sus nombres durante esta investigación. Así mismo, para el diseño del instrumento del grupo focal, se tuvo en cuenta la percepción de los 38 niños pertenecientes a la escuela, y se buscó identificar sus concepciones respecto a la escuela y a la paz. Por último, la observación que fue registrada a través del diario de campo, siendo este fundamental, ya que permitió describir las situaciones vivenciales y los aspectos que se encuentran en el entorno, se describen características específicas de la población, donde se tiene en cuenta la forma como manifiestan los sentimientos, emociones, pensamientos, actitudes, significados y tradiciones.

Por otro lado, la investigación es de tipo descriptivo, puesto que pretendió reconocer todas aquellas acciones y situaciones de la comunidad en la cotidianidad y la forma como interactúan con el espacio o contexto. Como lo mencionan Hernández, Fernández y Baptista, “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (2014, p. 92). Estas experiencias grupales fortalecen el sentido de pertenencia de los habitantes por la escuela, ya que, comparten un mismo espacio, diferentes perspectivas de sucesos pasados, de acontecimientos presentes y de expectativa de futuro con un significado específico que beneficie a la comunidad, teniendo como punto de encuentro y de referencia la escuela Patio Bonito de la vereda Andalucía, donde se desarrollan actividades comunitarias que promueven la construcción de paz mediante experiencias vivenciales en pro del mantenimiento de la misma.

Por lo tanto, la educación se convierte en un elemento fundamental para la construcción de paz que permite promover espacios de reflexión y resolución de conflictos en la comunidad, generando una transformación social.

Discusión y resultados

De acuerdo a la información obtenida y a las visitas realizadas en la escuela Patio Bonito durante el proceso de investigación, se abordaron tres categorías de análisis Escuela unitaria, ruralidad y conflicto y paz y educación.

Educación Unitaria “No hay espacio exclusivo para cada grado”

El manejo de todos los grados escolares en un mismo salón de clase, reduce el tiempo de acompañamiento del docente y apoyo en las labores académicas de los estudiantes. Se puede establecer que, la educación unitaria es un modelo complejo en su aplicabilidad y eficacia ya que su efectividad está relacionada con la cantidad de los sujetos en proceso de aprendizaje con los que se trabaje. Lo anterior se relaciona con la definición de Ramírez, quien indica que, la educación unitaria es:

Una alternativa viable para prestar el servicio de educación básica primaria en zonas rurales. Con la modalidad se pretendía que la escuela con un solo maestro, atendiera los cinco grados de la educación primaria completa, apoyando con guías de aprendizaje que eran trabajadas directamente por los estudiantes. Esta idea de maestro único para una escuela respondía al hecho de la poca población que asistía o podía asistir a la escuela, lo que significaba pocos estudiantes por nivel; fue una propuesta pensada más desde el problema de organización del sistema para garantizar cobertura que desde el problema de calidad (p. 35)

Sin embargo, en la escuela Patio Bonito de la vereda Andalucía, la educación unitaria presenta falencias respecto al número de niños y niñas asignados a la escuela y el número de docentes que allí enseñan; esto genera que el nivel educativo de los estudiantes sea básico en las asignaturas establecidas. Adicionalmente, los procesos educativos se interrumpen debido a que la población es flotante y no se puede realizar un seguimiento en su aprendizaje.

Además, se evidenciaron diferentes factores que impiden el adecuado aprendizaje de los niños y niñas. Uno de estos, es el cronograma establecido en la escuela, que responde a la necesidad de cumplir con un plan académico y a los parámetros establecidos por el Gobierno Nacional. Dichos lineamientos no se ajustan a las necesidades de los estudiantes, dado que en los programas establecidos no se diferencian las dinámicas

urbanas de las rurales. Muestra de esto, está relacionado con las imágenes y/o talleres que registran en el material de trabajo que provee el Estado a la escuela, en donde se muestra la ciudad, pero no la realidad del campo.

Como estrategia pedagógica la docente solicita guías a los padres de familia según el grado de escolaridad, estas facilitan el aprendizaje de los estudiantes y desarrollan su trabajo autónomo y permiten que los niños se formen de manera independiente, teniendo la orientación, el acompañamiento y seguimiento de la profesora, quien desarrolla diferentes estrategias como proyectos transversales, contando con la participación de los estudiantes, que se adaptan a las necesidades de los mismos, promoviendo la creatividad, el desarrollo cognitivo, la toma de decisiones e incentivo del sentido de explorar, conocer e indagar temas de interés propios de los estudiantes. Este ejercicio aporta a la construcción de paz en la medida en que otorga herramientas para que los estudiantes tengan una mejor calidad en el aprendizaje brindando conocimientos desde la experiencia y el interés, lo que proporciona una relación de armonía con la educación mediante el fortalecimiento de sus destrezas y cualidades.

Teniendo en cuenta el contexto de la escuela y según lo dialogado con la profesora Magaly, se hace necesario que el estado facilite textos adecuados y pertinentes a los niños de las escuelas en zonas rurales:

Bueno, yo pido unos textos especiales integrados, he tenido la fortuna de que todos los padres los adquieren, entonces son unos textos que vienen para escuela unitaria, todas las áreas vienen en un libro, las áreas básicas, los niños son autónomos, cada niño va en una guía diferente, yo soy facilitadora, yo voy pasando, solucionando ideas, hay experimentos que se tienen que hacer en grupo, entonces ahí se hace la praxis de esa teoría que tienen esos libros. Con anterioridad, se dejan guías impresas, los niños tienen su libertad para pasar o no de guía dependiendo de mi instrucción ¿cuál es el problema grave? los niños de preescolar, gravísimo, ellos quedan totalmente mutilados, porque de primero a quinto se pueden trabajar áreas, se deben trabajar áreas, en preescolar se llaman dimensiones, no hay áreas y en preescolar no hay cuantía, tu no le dices al niño de preescolar te sacaste 3.0, porque no es posible, a ellos se le evalúan las cualidades, es cualitativo, entonces tú tienes que estar impartiendo una lección de primero a quinto y el niño de preescolar está mutilado y el debería estar cortando, picando, explorando, caminando afuera, disfrazado, cantando y eso se hace implícito un poquito ahí, pero tú haces eso y todos te están mirando y salen de su esquema porque son niños y quieren también hacerlo, entonces, garrafal, garrafal, tener a preescolar en la escuela unitaria, garrafal” (Comunicación personal profesora Magaly Buitrago, marzo 2019).

En la escuela unitaria las guías que solicita la profesora facilitan el aprendizaje de los estudiantes y desarrollan su trabajo autónomo. Esto permite que los niños se formen de manera independiente y de acuerdo a sus capacidades, teniendo la orientación, el acompañamiento y seguimiento de la profesora. Esta herramienta de aprendizaje está diseñada para ser aplicada en los grados de primero a quinto de primaria, siendo evaluada de forma cuantitativa donde necesariamente se condiciona a una nota numérica, a diferencia de los niños de grado preescolar, donde se debe desarrollar su motricidad, habilidades y la evaluación y se genera una nota cualitativa.

Ruralidad y conflicto: “En el campo los chicos son más respetuosos...y menos conflictivos”

Teniendo en cuenta el contexto de la vereda Andalucía se tomó como referente el concepto de ruralidad según Mejía. H.:

[...] lo rural, es la vida en el campo entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo. Una mirada menos simplificada permite entender lo rural como el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores (2003, p.3).

Por otra parte, García. N. menciona que “Pensarse la ruralidad en Colombia no es tarea fácil y aún más cuando su campo ha sido golpeado abruptamente por un conflicto armado que lleva más de 50 años” (2016, p. 12). Teniendo en cuenta lo anterior, se entiende la ruralidad como un espacio permeado por el conflicto social y armado a lo largo de la historia en Colombia, lo que ha generado que las dinámicas sean distintas a nivel cultural, social, familiar, político y educativo, siendo este último fundamental para la transformación de la ruralidad.

El aporte a la construcción de paz que deja la ruralidad en la escuela, se da mediante los espacios generados en las actividades comunitarias, como jornadas de limpieza y recolección de alimentos, lunadas con los padres de familia y los habitantes de la vereda, jornadas culturales, reunión de la minga y de la junta de acción comunal, así como la creación de un grupo de ornato, huertas escolares y talleres para padres analfabetas. En estos espacios confluyen diferentes actores sociales, debido a que se organizan para realizar y financiar estas actividades aunque hayan participado del conflicto armado en algún momento. Es entonces la escuela un punto de encuentro para la comunidad, donde

se fortalecen las relaciones comunitarias y el tejido social ya que todos tienen un interés por el mantenimiento tanto de la vereda como de la escuela.

Sin embargo, la infraestructura de la escuela carece de espacios adecuados para el desarrollo de las actividades diarias, dificultando el ejercicio académico que realizan los docentes. Además, la falta de recursos materiales y el mal estado en el que se encuentran los elementos, como las mesas de trabajo, el tablero, material didáctico, útiles escolares, no permite llevar a cabo un adecuado desarrollo de las actividades. También se evidenció, la falta de acceso a herramientas tecnológicas que aporten al conocimiento y manejo de las mismas.

Las falencias anteriormente mencionadas se deben a la brecha entre la zona rural y urbana, la cual se acentúa cada vez más debido a la desigualdad y falta de interés del gobierno nacional por implementar políticas diferenciadas que aporten al progreso de estos territorios y su población. La ausencia del Estado en las áreas rurales conlleva a que la población migre a las zonas urbanas en busca de calidad educativa y mejores condiciones de vida, generando que en las zonas rurales exista un alto índice de deserción frente a las urbanas, razones por las cuales hay una baja densidad de la población en el campo.

A pesar de las dificultades que presenta la educación unitaria en la escuela Patio Bonito, es la única opción para garantizar el acceso al sistema educativo de la población que reside en la vereda y sus alrededores; como lo indica Prada A. “La Escuela Unitaria, sigue siendo aún, para muchas zonas en todo el mundo, la única solución al problema educativo” (1974, p. 5).

Paz y educación: “ya nos perdonamos y nos disculpamos”

Es fundamental resaltar que, dentro de las experiencias de construcción de paz desde la educación, se pretende realizar un cambio en el contexto para sortear los conflictos o las dificultades que surjan en la escuela y que en un mismo espacio se relacionen e interactúen diferentes actores que hacen parte de la comunidad, generando vínculos de solidaridad y empatía en donde los niños tienen un reconocimiento de la importancia del otro, el respeto hacia los demás, por medio de las relaciones intergeneracionales que se basan en la ayuda mutua por medio de la participación activa de todos los actores de la escuela. Como lo menciona Fisas

La educación es, sin duda alguna, un instrumento crucial de la transformación social y política. Si estamos de acuerdo en que la paz es también la transformación creativa de los conflictos, y que algunas de sus palabras-clave son el conocimiento, la imaginación, la compasión, el diálogo, la solidaridad, la integración, la participación y la empatía, hemos de convenir que su propósito no es otro que formar una cultura de paz, opuesta a la cultura de la violencia, que pueda desarrollar esos valores, necesidades y potencialidades (2011, p. 6).

Dentro del acuerdo de paz que actualmente se está implementando en el país, como primer punto se plantea la Reforma Rural Integral en la cual se pretende fomentar el desarrollo de las áreas rurales incluida la educación; con esta iniciativa se espera que el campo sea un escenario de progreso y de igualdad de oportunidades. Arboleda, Herrera y Prada citando a Zuleta indican que:

Los procesos de construcción de paz se componen de diferentes aspectos sociales, económicos, políticos, educativos, culturales y ambientales, que buscan la transformación de un contexto social y/o político determinado que se encuentra en conflicto armado o crisis. Dentro de un proceso amplio de construcción de paz, se entiende al campo de la Educación para la Paz como uno epistemológico y de metodologías, que aporta las herramientas necesarias para aprender a abordar los conflictos humanos de una manera positiva y, por tanto, evita la expresión violenta de los conflictos, que son inherentes a la naturaleza humana (2017, p. 17).

Mediante las visitas a la escuela se observó que, cuando se presenta un conflicto dentro de la escuela, la docente busca mediar la situación a través del diálogo entre las partes involucradas y, dependiendo de la gravedad del problema, se implementa un correctivo, lo que permite que tomen conciencia de lo ocurrido y lleguen a acuerdos para solucionar esta situación, lo cual es importante para no propagar estas acciones de violencia en la vida cotidiana.

Es importante conocer las percepciones y concepciones de los estudiantes de la escuela respecto a la paz, teniendo en cuenta el contexto en el cual se ubican. Para ello se realizó un grupo focal en el cual participaron 11 niñas y 28 niños quienes definen paz: “es cuando uno no tiene que ser malo con la gente” (Grupo focal, estudiantes, escuela Patio Bonito vereda Andalucía, marzo 2019)

[...] ser pacífico” (grupo focal, estudiantes, escuela Patio Bonito vereda Andalucía, marzo 2019) “para mí la paz es... por ejemplo, tu comienzas peleando, por ejemplo, yo peleo con Julián y duramos 2 años peleando, pero... a la mitad del año nos preguntamos por qué estamos peleando y entonces ahí ya nos perdonamos y nos disculpamos (Grupo focal, estudiantes, escuela Patio Bonito vereda Andalucía, marzo 2019).

De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes y relacionado con Zuleta, la paz se puede describir como un conjunto de valores y acciones que predominan en el ámbito social, educativo, familiar y cultural para la resolución de conflictos que se presentan de manera individual y colectiva, además de la construcción y desarrollo de pensamiento crítico del sujeto para entender y superar las fallas estructurales que tiene el Estado y que propicia espacios en los que hay ausencia de paz.

Dentro de las experiencias de construcción de paz por medio de la educación, se pretende realizar un cambio en el contexto para sortear los conflictos o las dificultades que surjan en la escuela y que en un mismo espacio se relacionen e interactúen diferentes actores que hacen parte de la comunidad. Como lo expresa la profesora Magaly:

Yo tengo niños hijos de reinsertados, de desplazados, de desmovilizados y todos comparten en un solo entorno porque para ellos son iguales, es curioso cuando hay encuentros de entregas de informes, momentos donde se deben encontrar los padres, el estar bajo el nombre de una escuela hace que el ser humano se comporte de una manera diferente, entonces claro que aporta, porque ahí están todos de diferente situación política, situación económica, pero todos están en pro de que la escuelita salga adelante, entonces la escuela se convierte en un foco de encuentro para todos, todos los seres que convivimos en una vereda en este caso la vereda Andalucía (Comunicación personal profesora Magaly Buitrago marzo 2019).

Teniendo en cuenta lo manifestado por la profesora Magaly y tomando como referencia el concepto de Durling, según el cual “La paz podría definirse entonces como la ausencia no sólo de conflictos armados –conclusión necesaria pero insuficiente – sino también como la ausencia de toda violencia estructural causada por la negación de las libertades fundamentales y por el subdesarrollo económico y social” (2007, p. 15), se considera que los conflictos ya sean armados, sociales o en la escuela, no son las únicas expresiones de violencia que enfrentan los habitantes de la vereda. Como lo menciona el autor, la violencia estructural afecta libertades fundamentales de la población, en este caso se pueden evidenciar en el acceso a la educación ya que en la vereda Andalucía hay un modelo de educación impuesto por el Estado colombiano, que no está ajustado de forma adecuada a la cotidianidad de los estudiantes y tampoco a las prácticas pedagógicas de los docentes asignados a la escuela. A pesar de esta dificultad, las incidencias a la construcción de paz se reflejan mediante el fortalecimiento de los lazos sociales y comunitarios que permiten la superación del conflicto mediante la resolución del mismo de forma pacífica.

Conclusiones

Dentro de las dinámicas que presenta la educación unitaria en la escuela Patio Bonito de la vereda Andalucía del municipio de Anapoima, se evidencia que, el abandono por parte del Estado ha generado una brecha entre la educación rural y urbana, que a través del tiempo se ha acentuado, siendo esta desfavorable para el sistema educativo del campo colombiano, puesto que, no hay programas diferenciados y ajustados a las necesidades del contexto rural, lo cual pone en desventaja a los estudiantes de colegios o escuelas rurales con relación de los mismos en lo urbano, debido a que los estándares de medición de la ruralidad y las ciudades son los mismos.

Aunque la escuela rural en Colombia presenta problemas estructurales de fondo, sigue siendo la única oportunidad de formación de los niños y niñas que habitan en las zonas rurales y así se aporta a la construcción de paz en la medida en que se brinda la posibilidad de acceder a la educación y se otorgan herramientas como: El trabajo autónomo y la toma de decisiones desde el interés de los estudiantes de la escuela para el desarrollo de las temáticas y las experiencias vivenciales, permitiendo que tengan una mejor calidad de aprendizaje brindando conocimientos desde la experiencia y el interés, generando pensamiento crítico a través de un modelo educativo que les permite interactuar con niños de diferentes edades en un mismo espacio, fortaleciendo vínculos de solidaridad y empatía.

Es importante resaltar los aportes del modelo de educación unitaria a la construcción de paz en la vereda Andalucía del municipio de anapoima en Colombia, ya que actualmente el país presenta una coyuntura en la cual, la educación rural es fundamental, puesto que crea escenarios en los cuales los niños acceden al conocimiento y desarrollan diferentes tipos de habilidades; la comunidad participa de actividades lúdicas además del cuidado y mantenimiento de la escuela y los docentes desarrollan estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la escuela, así como para vincular a la comunidad en el desarrollo del territorio.

El papel de la docente en el desarrollo del modelo de educación unitaria es fundamental, debido a que implementa estrategias de enseñanza de acuerdo al contexto y las realidades que presentan los niños para facilitar el aprendizaje, a través proyectos transversales a las áreas básicas del conocimiento. Cabe resaltar que algunos docentes no

obtienen capacitación y/o formación previa para ejercer su labor en zonas rurales y no hay docentes especializados para cada materia, lo que afecta la calidad de la educación en el campo colombiano, puesto que los conocimientos que imparten los docentes no son adecuados a las realidades de las zonas rurales, lo que genera desigualdad en el aprendizaje de los niños frente a la educación de los estudiantes de las zonas urbanas y esto impacta en el desarrollo de las competencias y de su criticidad. .

Finalmente, otro de los aportes a la construcción de paz en la escuela, es el fortalecimiento de las relaciones comunitarias y el tejido social en los habitantes de la vereda, además la escuela se vuelve punto de encuentro para la comunidad.

De acuerdo a las falencias ya mencionadas, se hace necesaria la intervención desde la profesión de Trabajo Social, la cual permite realizar un acompañamiento idóneo para el manejo de las distintas situaciones que presentan los estudiantes y que son reflejadas en el espacio académico. Además, promover concienciación respecto a distintas cuestiones sociales, siendo mediadores en situaciones de conflicto, promoviendo la comunicación, participación y cohesión social.

Los trabajadores sociales tienen el compromiso de velar por el bienestar de las personas en diferentes ámbitos: individual, familiar, económico, social, educativo, siendo agentes que contribuyen a la transformación social mediante acciones que permiten brindar herramientas a la población que lo requiera. Esta profesión permite intervenir en diferentes campos de acción donde el actuar profesional tiene como objetivo fortalecer las relaciones familiares e interpersonales, activar redes de apoyo, crear alianzas interinstitucionales entre otras.

Cabe resaltar la importancia de un trabajo interdisciplinar, donde desde diferentes profesiones como psicología, nutrición, trabajo social, psicopedagogía y profesionales en la salud, se realicen aportes al desarrollo integral de la escuela rural atendiendo las distintas situaciones de violencia intrafamiliar, abuso sexual, trastornos mentales, comportamentales, o con déficit cognitivo que se puedan presentar, así como reparar el tejido social afectado por el conflicto armado, ya que no existe una ruta de atención desde la institución.

Bibliografía

- Arboleda, Z., Herrera, M. M., Prada Ramírez, M. P. (2017). *¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo?* (S. L.): Editorial Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo – PNUD, Agencia para el Desarrollo Internacional – USAID, Organización internacional para las Migraciones – OIM, Embajada de Canadá, Agencia Alemana de Cooperación Internacional – GIZ y el consorcio COMO-Berghof.
- Durling Arango, V. (2007). *Paz social y cultura de paz*. (S. L.): Ediciones Panamá Viejo. Recuperado de <http://www.corteidh.or.cr/tablas/30445.pdf>
- Fisas, V. (2011). *Educar para una cultura de paz*. (S. L.). Recuperado de http://escolapau.uab.es/img/qcp/educar_cultura_paz.pdf
- García Briñez, N. T. (2016). *Ruralidad: un espacio vivido, construido y percibido, por los niños y niñas de la ciudad de Bogotá* (Tesis para optar por el título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales). Bogotá. Colombia.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (S. L.): McGraw-hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Minieducación (2001). Más campo para la educación rural. *Altablero N°2*. Recuperado de <http://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/pese-al-crecimiento-economico-colombia-sigue-siendo-uno-de-los-paises-mas-inequitativos-del-mundo>
- Prada, A. M. (1974). *La escuela rural unitaria*. Bogotá, Colombia: Ediciones del ministerio de educación Nacional.

Páginas web

Recuperado de

[http://www.ceapedi.com.ar/otroslogos/revistas/0003/09.%20de%20gue
rvos.pdf](http://www.ceapedi.com.ar/otroslogos/revistas/0003/09.%20de%20gue
rvos.pdf)

Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html?_noredirect=1

Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87159.html>