



Revista Cambios y Permanencias

Grupo de Investigación Historia, Archivística y Redes de Investigación

Vol.11, Núm. 2, pp. 738-767 - ISSN 2027-5528

La preocupación didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia entre 1970 y 2012: esbozo de un estado del arte

Didactic concern in the teaching of social sciences in Colombia between 1970 and 2012: outline of a state of the art

Johan David Restrepo García

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
orcid.org/0000-0002-3255-2972

Miguel Ángel Aragón Barreto

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
orcid.org/0000-0002-0882-8473

Recibido: 4 de septiembre de 2020

Aceptado: 1 de noviembre de 2020



Universidad
Industrial de
Santander

Universidad Industrial de Santander / cambiosypermanencias@uis.edu.co

La preocupación didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia entre 1970 y 2012: esbozo de un estado del arte

Johan David Restrepo García
Universidad Distrital Francisco José de
Caldas

Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Sociales. Semillero TURAS.
UDFC

Correo electrónico: davidrestrepo148@gmail.com

ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0002-3255-2972>

Miguel Ángel Aragón Barreto
Universidad Distrital Francisco José de
Caldas

Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Sociales.
Semillero EdumoTICon UDFJC.

Correo electrónico: miguelaragonab@gmail.com

ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0002-0882-8473>

Resumen

Para la década del 70, el mundo occidental se ve atravesado por la influencia del mercado y un ideal de desarrollo científico que va a permear la didáctica y las ciencias sociales, dotándolas de un carácter científicista. No obstante, tal enfoque científico, llega a Colombia con mayor impulso para los años 90 y el nuevo milenio, de la mano de las políticas públicas en educación dictaminadas por el Ministerio de Educación Nacional, que logran una renovación curricular en la escuela, e intentan integrar las ciencias sociales como un solo saber; una idea apoyada en los principios de innovación e interdisciplinariedad. A pesar de ello, se evidencia que, para finales de los años 90 y la primera década del siglo XXI los

maestros e investigadores mantienen la división entre la historia y la geografía, lo que, a nivel epistemológico, marca una producción académica diferenciada. En términos de lo pedagógico la temporalidad seleccionada va a verse ceñida principalmente por el modelo constructivista.

Palabras clave: ciencias sociales, didáctica, pedagogía.

Didactic concern in the teaching of social sciences in Colombia between 1970 and 2012: outline of a state of the art

Abstract

Didactics as a concept and category in social sciences in Colombia between 1970 and 2012 was not a term widely used by teachers in this area of knowledge, since their concern was framed in the teaching of disciplines such as history and geography, which Although closely related to didactics, at the conceptual level, they made some differences; Regarding educational public policies, the guidelines and standards of the social sciences curricula will set an important standard for their curricular integration, including an interdisciplinary and "innovative" work model for this school knowledge.

Keywords: social sciences, didactics, pedagogy.

Introducción

Este artículo surge como resultado de una preocupación investigativa y la necesidad de realizar un rastreo del surgimiento y el desarrollo de la configuración del pensamiento didáctico en la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, para con ello, realizar un estado del arte, que se aproxime a esa evolución histórica, asumiendo la influencia de las políticas públicas educativas y de las perspectivas pedagógicas alternativas que van a tener acogida en la temporalidad seleccionada.

A partir de la pregunta ¿Cuándo surge y cómo evolucionó la preocupación didáctica por la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia?, se realizó una pesquisa en bases de datos académicas especializadas y bibliotecas de la ciudad de Bogotá, que permitió desarrollar un esbozo de estado del arte sobre didáctica de las ciencias sociales en este país, entre los años 1970 a 2012, periodo de tiempo seleccionado por la influencia de construcciones teóricas a nivel latinoamericano que van a sentar un referente en los intelectuales colombianos de la época. Para la realización de esta búsqueda se realizó una pesquisa en bases de datos académicas especializadas y bibliotecas de la ciudad de Bogotá D.C. Pero, antes de revisar la información encontrada, es necesario estipular el marco de enunciación conceptual de este artículo.

Aclaraciones conceptuales

Los estados del arte, como lo menciona Vargas Guillén “representan la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio de la cual el estudiante se pregunta de manera inicial: que se ha dicho y cómo se ha dicho en torno a su problema de investigación” (Jiménez, 2004, p.32) , lo cual complementa diciendo que “En los estados del arte se establece la necesidad de revisar y cimentar los avances investigativos realizados por otros, aclarar rumbos, contrastar enunciados provisionales y explorar nuevas perspectivas de carácter inédito” (Jiménez, 2004, p.33).

En cuanto a la didáctica como disciplina científica, tendrá un desarrollo un poco reciente; hija según Zambrano (2016) del cambio de paradigma social occidental de alrededor de los años 70, cuando se pasa de una sociedad y una escuela disciplinar a una sociedad y una escuela de control, donde el conocimiento cobra relevancia sobre la materia prima, y

tendrán fuerte influencia la ciencia y la tecnología en beneficio del mercado y el capital. La didáctica, menciona Zambrano “estudiará la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de enseñanza y aprendizaje” (Zambrano, 2005 en Zambrano, 2016, p.57). Por tanto, se podría considerar como una acción práctica y metodológica orientada a la óptima administración, adquisición y aprehensión del conocimiento por parte de los educandos, donde se hace latente la relación entre enseñanza y aprendizaje.

Es necesario resaltar, que no es en los años 70 que nace el término de didáctica, pues como lo menciona Moya (1989), se encuentran referencias del término, hacia 1629 con Wolfgang Ratko y su libro de “Aforismos didácticos”. Mucho más conocida es la obra de “Didáctica Magna” de Comenio, publicada en 1657, donde dicho educador esboza la cuestión del aprendizaje como finalidad de la enseñanza; sin embargo, es alrededor de los años 70 que la didáctica empieza a ser concebida como disciplina científica. Respecto a la didáctica de las ciencias sociales, González y Santisteban, la definen como:

Una disciplina científica que asume como objeto de estudio los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, y de formación del profesorado (...) una disciplina que conecta los conocimientos o teorías de las ciencias de referencia con las ciencias de la educación (Pagés, 1994; Camilloni, 1996 en González, Santisteban, 2014, p.7).

Es necesario tener en cuenta la relación cercana que poseen la didáctica y la pedagogía, dado que como lo trabaja Zambrano, esta última se puede comprender como una reflexión ético-política sobre las intencionalidades y los fines de la educación, por lo cual, en dependencia del modelo pedagógico que se asuma, estará esbozada la propuesta didáctica.

Para analizar la evolución histórica de las ciencias sociales anterior a los años 70 de los cuales se parte para el presente trabajo, es necesario revisar el trabajo de tesis doctoral del profesor Alejandro Álvarez Gallego (2007), quien menciona que después de 1960, las ciencias sociales se transforman y comienza una etapa de tecnocratización y despolitización de la pedagogía, distanciándose así de sus afanes pedagógicos. Dicha pretensión de separación estuvo asociada a la transformación que se vivió en el mundo occidental al perder legitimidad el discurso nacionalista, constituyendo en cambio, el discurso que les da el estatus de disciplinas científicas a las ciencias sociales.

En concordancia con lo anterior, este documento se orienta a trabajar la preocupación didáctica por la enseñanza de las ciencias sociales integradas en Colombia, desde los años

70, realizando la aclaración que si bien, probablemente, antes se hayan preocupado los maestros por cómo aprenden los niños, es hacia esta época que se va a evidenciar un cambio de paradigma con la configuración de las ciencias sociales y la didáctica como disciplinas científicas. Del mismo modo, cabe aclarar que no se asumirá una revisión tácita sobre el pensamiento pedagógico colombiano de las ciencias sociales, pues desbordaría las intencionalidades de este proyecto.

Didáctica de las ciencias sociales, una revisión iberoamericana

Con el ánimo de reconocer e identificar la emergencia y aparición de referentes conceptuales y pedagógicos sobre la didáctica de las ciencias sociales en Colombia, es necesario ver un poco el contexto internacional.

En la década de los 80, en España, González (1980), presentó un importante documento sobre didáctica de las ciencias sociales. Sin embargo, tiempo después, fueron otros autores españoles los que retomaron el interés por la didáctica en estas disciplinas tal como lo harán, Asensio, Carretero (1988), Carretero, Pozo, Asensio (1989), González (1980), Carretero, Jacott, Limón, López-Manjón (1995), Pagès (1993; 1994) y Souto (1998), este último situado en la didáctica de la geografía.

En Argentina en la década de los 90, estuvieron Aisenberg, Alderoqui, Weissmann, Villa (1993), quienes ampliaron el tema de didáctica en ciencias sociales y reconocieron otras formas de enseñar y apropiar las temáticas por medio de las conceptualizaciones pedagógicas. En Venezuela, alrededor de 1996, nace la Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes.

Para los años 2000, encontramos en España nuevamente a Pagés (2000; 2001) y Monllor (2001), quién escribió sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de educación Infantil; Hernández (2002), Ávila, Cruz, Díez (2008), Prats, Souto, Fariña, Carbonell y Mestre (2011); estos cuatro últimos, que van a dar sus aportes al campo de la didáctica de las ciencias sociales centradas en la geografía y la historia. Situado en miras a la investigación en didáctica de las ciencias sociales, encontramos a Santisteban (2010) y Santisteban, Valencia (2014).

En términos de organizaciones académicas, es importante la Asociación Universitaria

de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), que al día de hoy supera las 3 décadas de existencia, pues nace en 1989 en España, constituyéndose probablemente en el grupo iberoamericano históricamente más importante de didáctica de las ciencias sociales, con la pertenencia de numerosos profesores de España, Portugal, Chile, Brasil y Colombia, con alrededor de 159 miembros asociados, de los cuales, cabe resaltar, los nombres de Souto, Santiesteban, Pagés, González Gallego, Benejam Arguimbau, Claudino, Díez y Ávila Ruíz, además de tener más recientemente colaboraciones de profesionales de Perú, Venezuela y México, , gracias a su pertenencia a la Red Iberoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (RIDCS), fundada en el 2012, en la Universidad de Antioquia.

Con lo expuesto anteriormente podemos evidenciar parte del importante trabajo realizado en torno a la didáctica y la didáctica de las ciencias sociales en Iberoamérica con mayor impulso hacia finales de los 80 y comienzos de los 90, con aportes principalmente de autores argentinos y españoles, donde se unen esfuerzos para fortalecer los procesos académicos e investigativos frente al desarrollo iberoamericano de la didáctica. Ya en el 2000 es evidente la preocupación un poco más intensificada en la didáctica de la historia y la geografía y de la investigación en didáctica de las ciencias sociales.

Es importante pensar si los aportes investigativos iberoamericanos tendrán alguna influencia en los autores colombianos que trabajaron la didáctica de las ciencias sociales y si a su vez, todo ello, se presenta en el contexto del país para la actualidad y en lo que constituye la didáctica para las ciencias sociales en Colombia.

Aproximación a un estado del arte: didáctica de las ciencias sociales en Colombia

Teniendo en cuenta estas claridades, el presente estado del arte como propuesta hermenéutica, pretende ser un ejercicio práctico que nos permita apropiarnos del conocimiento existente en torno a la didáctica de las ciencias sociales en Colombia, para conocer qué se ha dicho sobre el tema, y en qué aspectos hay falencias o carencias por profundizar y/o ampliar, qué conceptos y categorías son más recurrentes y qué otros autores han trabajado el tema, para con ello, poder postular propuestas y proyectos de investigación que puedan suplir esas debilidades encontradas.

Es importante recordar que, a principio de los años 70, en Colombia permanece aún el

Frente Nacional, con su último periodo presidencial encabezado por Misael Pastrana hasta 1974, y la posterior llegada del liberal López Michelsen, gobiernos a los cuales es importante reconocerles dentro de este contexto, dada la influencia educativa que tuvieron para con los modelos educativos del país, tales como la llamada Escuela Nueva, que desembocaron en la didáctica para las ciencias sociales. Sin más, pasamos a ver parte de las investigaciones que hallamos en la búsqueda; es necesario tener en cuenta, que los documentos revisados no son expuestos de forma totalmente cronológica, dado que los textos son escritos por diferentes autores y abordan tiempos cronológicos diversos.

Velasco (2018) nos presenta el texto “Las reformas al currículo oficial: la configuración de las ciencias sociales escolares en la educación secundaria en Colombia 1939 - 1974” del 2018, para presentar los resultados de sus estudios doctorales adelantados en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, donde realiza una revisión de 11 reformas normativas entre 1939 y 1974, las cuales permeaban directamente los planes de estudio y/o los campos de conocimiento de las ciencias sociales escolares en la educación secundaria, de lo cual se resaltó, en concordancia con el período histórico seleccionado, que para 1974, se concreta la desnacionalización en la producción curricular, pues los actores internacionales tendrán una mayor influencia en las políticas educativas latinoamericanas, donde realizan un principal énfasis en el fomento de elevación de la capacidad productiva de las economías de nuestros países, y para ello, la educación jugaría un papel muy importante; esto permite, la actualización de los planes de estudio de acuerdo con los avances científicos y, mejorar la calidad de la educación.

La autora señala también que entre 1962 y 1974, pierde presencia el memorismo en las prácticas escolares, ganando terreno algunas dimensiones humanas que permitieron “explorar habilidades, destrezas e inclinaciones para ofrecer alternativas en los campos humanísticos, científico o técnico e ir construyendo una proyección personal, social o laboral” (Velasco, 2018, p.84).

En referencia a las ciencias sociales, expone que “en ninguno de los planes de estudio [analizados en el periodo histórico] se produce la articulación entre los campos de conocimiento escolar” (Velasco, 2018, p.85) y no es sino hasta 1974, que se va a hablar de “Área sociales”. En cuanto al diseño curricular de los planes de estudio, comenta que son

disciplinares, fragmentarios y enciclopédicos, en los cuales la historia y la geografía están muy presentes, con lógicas propias.

Por otro lado, esta misma autora presenta su texto “*La historia de las ciencias sociales como referente para la transformación crítica de las prácticas educativas*” del 2014, como parte del proyecto de investigación de doctorado *La configuración y reconfiguración de las Ciencias Sociales escolares en la educación básica y media en Colombia: los alcances de las reformas al currículo oficial (1945-2002)*. En relación a este tema menciona que alrededor de los años 80, se comenzó a configurar la innovación en el ámbito educativo, que tuvo repercusiones en España y varios países de Latinoamérica, entre esos Colombia. Resalta la configuración del Movimiento Pedagógico Nacional por parte de la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) en 1982, y que, gracias a sus reivindicaciones, se dio el proceso de la Ley 115 de 1994, logrando una sintonía con la entonces reciente Constitución Política de Colombia de 1991 y la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, de entidades internacionales, de 1990.

Para la década del 90, va a resaltar a su vez, la influencia en las ciencias sociales del constructivismo en la Universidad Pedagógica Nacional, y de autores como Carretero, Finnoccio, Cajiao, Aisenberg y Alderoqui, así como del colectivo *Cronos* y el proyecto *Clío*; también resalta, que con la innovación y renovación educativa que vivió la educación en Colombia, surgieron inquietudes por la investigación en el aula y las didácticas específicas. En sus palabras:

La didáctica de las ciencias sociales fue vista como la vía iluminada que sacaría de la incertidumbre al *cómo enseñar* (...) La didáctica fue entendida como una praxeología educativa, en que debería tenerse en cuenta los corpus conceptuales, teóricos y metodológicos de las ciencias y disciplinas de referencia a fin de “reducirlos” o adaptarlos para su enseñabilidad, tomando principalmente las pautas que desde la psicología educativa, cognitiva o evolutiva se definían para lograr el aprendizaje (Velasco, 2014. p.80).

Enaltece por otro lado, el trabajo realizado en términos de didáctica de la historia y la geografía, principalmente de la primera, y brinda un esbozo de marco referencial de autores que trabajaron dichas didácticas.

Ya para el nuevo milenio, van a irrumpir documentos de política pública educativa como los lineamientos curriculares de 2002, y los estándares de ciencias sociales de 2004.

Frente a los primeros señala que “plantearon una visión integrada e interdisciplinaria para intentar romper con la hegemonía de la historia y la geografía” (Velasco, 2014. p.81). En contraposición, comenta que los estándares son concebidos como una “nueva ortodoxia para el cambio en la perspectiva de la adaptación de los sistemas educativos para la exigencia del sistema productivo en la (...) sociedad del conocimiento, no se apartan (...) de la visión pragmática de la enseñabilidad del conocimiento escolar” (Velasco, 2014. p.81).

En cuanto a grupos de investigadores en enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, va a mencionar al Grupo interuniversitario de la práctica pedagógica¹, fundado en 1978, Ciberya, perteneciente a la Universidad Distrital, dirigido por el profesor Orlando Silva y Geopaideia, nacido en 1995 en el seno de la UPN, fundado por la profesora Elsa Amanda Rodríguez actualmente vinculado también a la UDFC, además de recibir aportes de la Universidad del Tolima y entre cuyas líneas de trabajo se encuentra la didáctica de la geografía y la educación geográfica. Destaca el papel de la línea de investigación del doctorado interinstitucional en educación de la Universidad Distrital en *Historia de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia*, como también considera, importante la Red colombiana de Grupos de investigación en didáctica de las ciencias sociales emergida en el 2009² y el grupo Comprender³ conformado en el 2005, perteneciente a la Universidad de Antioquia.

Por último, es de resaltar de su estudio, la recopilación que hace de proyectos que han trabajado los manuales escolares, que claramente tendrán unas concepciones pedagógicas y didácticas en su estructura.

¹ Fundado por Alberto Martínez Boom, Humberto Quiceno, Olga Lucía Zuluaga, Alejandro Álvarez Gallego, Javier Sáenz Obregón, Oscar de Jesús Saldarriaga, Carlos Ernesto Noguera y Jesús Alberto Echeverri, todos, grandes intelectuales de la educación en Colombia. Actualmente está conformado por investigadores de la UdeA, la UPN, la Universidad del Valle, la PUJ y la UN, sede Bogotá.

² A esta red pertenecen varias universidades, como: Universidad de Córdoba, Universidad de Caldas, (UNAD), Universidad Autónoma de Manizales, Universidad del Quindío, Universidad del Tolima, UdeA, UIS, Universidad Tecnológica de Pereira, UPTC, UPN, Universidad Santiago de Cali, UDFJC, Universidad EAN, Universidad del Valle, Universidad ICESI, Universidad Simón Bolívar, Universidad de Medellín y Universidad Autónoma Latinoamericana. Red que va a tener estrechas relaciones con la AUPDCS.

³ Integrado por profesores-investigadores de la Licenciatura en Educación Básica Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UdeA, con la finalidad de desarrollar investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Coordinado por la profesora Ruth Elena Quiroz.

Uno de los textos más importantes que se encontró en la pesquisa realizada fue el del profesor Miguel Moya (1989), adscrito a la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba, importante ya que fue el texto más antiguo en abordar tácitamente la didáctica de las ciencias sociales en Colombia, y que evidencia la influencia de autores españoles como González (1980) y Beard (1974), mexicanos como Gagne y Briggs (1969) y argentinos como Alvez (1963), por mencionar sólo algunos, que demuestran que la didáctica en Colombia sí estuvo influenciada por autores internacionales. En términos metodológicos, el autor va a configurar su libro como un texto guía para docentes y estudiantes relacionados con las ciencias sociales.

Para la configuración de este “manual”, el autor va a hacer especial énfasis en las disciplinas de la historia, la geografía y la filosofía, para la educación media y superior. A nivel teórico, Moya va a tratar de realizar un esbozo de qué es la didáctica, cuándo nace, las potencialidades que tiene, el rol que debe cumplir el maestro, el estudiante y la diferencia de esta con lo que él llama *la metodología*; en cuanto a lo pedagógico, el texto va a mencionar superficialmente la influencia de la pedagogía activa, por su énfasis en el alumno como eje central en el proceso didáctico. También va a comentar la importancia de la interdisciplinariedad en la integración de las ciencias sociales. Respecto a políticas públicas educativas, referencia el Manual de administración curricular de 1980.

Por su parte, Rodríguez y Acosta (2007), en su texto “*La emergencia de la didáctica de las ciencias sociales: ¿campo en consolidación o en disgregación?*”, avalado y financiado por la Universidad Pedagógica Nacional, nos presentan un compilado y estado del arte sobre la producción académica en enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en países de habla hispana entre 1990 y 2000, que se entrama dentro de lo que se debería entender como la didáctica de las ciencias sociales en su emergencia, consolidándose como un campo de estudio que desarrolló un proyecto de aula en la universidad y las instituciones escolares en donde se debe tener en cuenta el por qué y para qué de las ciencias sociales⁴; además de ello aparece el desarrollo de un campo en el cual se evidencian modelos pedagógicos que hacen la enseñanza de las ciencias sociales de una manera específica. También se habla de unas

⁴ En Adelante nombrada con las siglas CC SS.

ramas de enseñanza de las CC SS que han derivado de un proceso de años que se instaura bajo los parámetros de una enseñanza religiosa y que viene ahora instaurada bajo otros modelos de enseñanza impuestos por las figuras del Estado y que se deben revisar constantemente. En términos de aportes a este trabajo, se resalta la referencia que realizan los autores de la labor realizada por Castañeda (2000), sobre estudios sociales en educación, entre 1990 y 1999 en Colombia, la cual realiza un Estado del arte sobre esta temática. De igual forma, en la búsqueda que realizan los profesores en bases de datos de Colombia, en referencia a didáctica de las ciencias sociales encuentran que:

Tabla 1. Información encontrada por Rodríguez y Acosta 2007

Catálogo analizado	Hallazgos
Biblioteca Luis Ángel Arango	20 registros sobre enseñanza de las ciencias sociales; 20 sobre didáctica de las ciencias sociales; 16 sobre enseñanza de la geografía; 7 sobre didáctica de la geografía; 63 sobre enseñanza de la historia y 19 sobre didáctica de la historia; 4 en aprendizaje de las ciencias sociales; 10 en aprendizaje de la historia y 2 en aprendizaje de la geografía.
Biblioteca Universidad Pedagógica Nacional	16 trabajos de grado entre 1990 y 2000, relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales –propuestas pedagógicas en geografía e historia–; 6 registros de la colección general sobre la enseñanza de las ciencias sociales, que incluyen libros y revistas especializadas; también se ubicaron 5 por didáctica de las ciencias sociales; 5 por aprendizaje de las ciencias sociales; 2 por aprendizaje de la historia; 6 por aprendizaje

	de la geografía; y, por último, 11 registros por didáctica de la historia y 3 por didáctica de la geografía.
Biblioteca Pontificia Universidad Javeriana	79 registros –trabajos de grado de la especialización en enseñanza de la historia–; 4 por didáctica de las ciencias sociales –libros y artículos–; 3 por didáctica de la historia.

Fuente: Elaboración de los autores. Rodríguez y Acosta, 2007, p.40

En referencia a la caracterización general de la documentación realizada por los maestros, se encuentran ciertas tendencias en cuanto a tipo de materia, sitios de publicación, editoriales e instituciones que financian proyectos de investigación e innovación y autores o grupos de investigación. De todo ello, son relevantes los datos en cuanto a sitios de publicación, que mencionan que se encuentran “en su mayor parte ciudades españolas, las cuales constituyen el 44,27% de los registros; luego siguen Colombia con un 29% y Argentina con el 22%, de la producción; los demás registros se concentran en México y Venezuela” (Rodríguez y Acosta, 2007, p.42).

Por otro lado, las profesoras Mena y Roca (2017) pertenecientes a la Universidad Pedagógica Nacional, nos presentan el texto denominado “*El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación*”, como parte de la investigación *Didáctica de las ciencias sociales 1994-2006*, que pretende recoger los debates contemporáneos sobre el estatus epistemológico de la didáctica de las ciencias sociales. El reto que propone el texto, tiene una directa influencia en el ser mismo del aula; en este caso la innovación pedagógica va en el campo de la geografía, pero se refiere en general a las CC SS y habla del campo de la innovación en las estrategias didáctico-pedagógicas que hacen que el estudiante aprenda en el carácter de una estructura que va más allá del aula pedagógica.

Según sus postulados, existe una conexión entre los maestros que enseñan ciencias sociales y en desarrollar la interpretación de las problemáticas sociales dentro y fuera del

aula. Más allá del ejercicio problemático se han centralizado como problematización, el entorno y el contexto del estudiante que es su campo de acción (campo de experiencia o práctico) y el campo de aprendizaje (el aula) como un carácter acumulativo dentro del aprendizaje de las ciencias sociales, que en el texto no tienen que ver únicamente con la enseñanza de la geografía, más bien se nos habla de un complemento epistemológico con el que se lleva a cabo la actividad de aprendizaje.

Por su parte el profesor Orlando Silva (2013), perteneciente a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, elabora el texto “Balance historiográfico sobre la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia”, como parte de los hallazgos encontrados en su trabajo doctoral “Configuración y consolidación de la enseñanza de las ciencias sociales como campo de saber–poder en Colombia 1976–1994”. En primera medida Silva, cercano a los postulados del profesor Alejandro Álvarez Gallego, documenta aportes en la configuración del campo historiográfico de las disciplinas y los saberes escolares, en específico de las ciencias sociales entre los años 1976 y 1994, mediante un análisis hermenéutico de textos escolares y escritos de autores relevantes Como Álvarez (2007), Melo (1996) y Le Roy-Ladurie (1997), resaltando el papel de la Nueva Historia en la enseñanza de las ciencias sociales, lo que permitió la incorporación de “la historia económica y social basada en el marxismo, la Escuela de los Annales y la historia cultural” (Silva, 2013, p.22). Tendencia que jugó un rol importante en la creación de textos escolares para la enseñanza de la historia escolar.

De otro lado Silva en trabajo mancomunado con Martínez, también de la Universidad Distrital, en el año 2008, nos presenta el texto “Innovación y enseñanza de las ciencias sociales”, realizando principalmente un énfasis en la innovación educativa, pues en sus palabras:

Desde la década del 80 del siglo XX se asistió en el campo de lo educativo a la tensión entre lo que se consideraba prácticas tradicionales y prácticas innovadoras, siendo el concepto de innovación el que aparentemente salió triunfante y le imprimió un talante particular al proceso de reforma educativa de la década de 1990 materializada en Colombia en la Ley general de educación de 1994 (...) la connotación que adquiere el término de innovación en las tres últimas décadas del siglo pasado está relacionada con la búsqueda de nuevos métodos, nuevos contenidos y nuevos tipos de relaciones (Silva y Martínez, 2008, p.5).

Los autores realizan también un énfasis en términos de políticas públicas con los lineamientos curriculares de ciencias sociales que aparecen en el año 2002; sin embargo, comentan que es en 1984 que se viene a trabajar la integración de las ciencias sociales a nivel nacional.

En términos pedagógicos, para el siglo XX mencionan con importancia la entrada del constructivismo, la pedagogía problémica, la pedagogía de la representación social y la enseñanza para la comprensión, las cuales permitieron “diseñar alternativas que dieron una nueva orientación y consolidar este campo de saber de la enseñanza” (Silva y Martínez, 2008, p. 8).

A nivel epistemológico de las ciencias sociales, los autores van a resaltar los aportes de Wallerstein sobre abrir las ciencias sociales a través de la interdisciplinariedad, los de González (1998) y Gómez-Castro (2000) de reestructurar las ciencias sociales, y los de Walsh (2000) de incorporar las nuevas epistemes emergentes latinoamericanas, y con ello, presentan su propia propuesta metodológica para la enseñanza de las ciencias sociales escolares, implementando los postulados de las nuevas teorías sociales contemporáneas.

Desde la Universidad del Valle también se han dado diferentes construcciones como la de la profesora Nubia Astrid Sánchez quien centra su análisis en las preocupaciones de las ciencias sociales que se han visto enfocadas en el constante pensar que se ha dado y que se ha reflejado en la construcción de currículos, en donde se encuentran varias de las discusiones de las ciencias sociales desde los años 1990 hasta la actualidad, considerando a su vez los lineamientos y estándares curriculares y donde no se deja de lado incluso discusiones y debates sobre la Ley general de educación, planteando que:

Si bien hay diferentes modalidades de integración, entre las cuales podríamos citar algunas como las que se dan en torno a un tema, un centro de interés, un proyecto productivo, una actividad o un relato, los lineamientos curriculares hicieron una apuesta por la integración a partir de la interdisciplinariedad (Sánchez, 2012, p.30).

Sin embargo, se alude a la fuerza con la que los caracteres de las ciencias sociales han tenido que beber del constructivismo como una herramienta que fortalece la enseñanza de lo interdisciplinar dentro de la escuela y que no deja de lado los lineamientos ni los estándares. Se puede encontrar como una gran base la característica de la enseñanza de las ciencias sociales y la didáctica de la misma a el desplazamiento a las ciencias sociales integradas

como una forma de repercutir de manera fuerte en la enseñanza contextual, social, disciplinar dentro de los años 1990 a 2000, como una consolidación del currículo que instaura en el sujeto la construcción de saberes a través de la interdisciplinariedad. En sus palabras:

Se asistía a un cambio en el lenguaje, al mencionar explícitamente en forma separada la historia y la geografía y al incluirlas de primero hasta once. Debe recordarse que el discurso del MEN buscaba reforzar la propuesta de la integración, al menos así se dejó ver con el Decreto expedido en 1989, sin embargo, con la Ley General volvía a percibirse una “aparente” separación que llevó a que editoriales y maestros generalizarán la idea de que no era obligatorio ofrecerlas de manera integrada. De hecho, algunas editoriales publicaron libros bajo el eslogan de historia y geografía y de ese modo fueron enseñadas en las aulas de clase (Sánchez, 2012, p.48).

Es aquí donde encontramos los distanciamientos que incluso desde análisis de textos escolares se evidencian en referencia a la enseñanza disciplinar en las CC SS de diferentes temáticas y de textos que no integran de manera armónica la didáctica y la enseñanza de las CC SS a cabalidad con la escuela y hacen del proceso de articulación curricular un trabajo mucho más difícil, por el cual en el periodo de los 90 el currículo y la enseñanza de las ciencias sociales se puede ver afectado.

Lo que reflexiona el texto tiene que ver directamente con la posibilidad que los lineamientos dan a las ciencias sociales para enseñar de manera integrada las disciplinas a diferencia de los años 90, en donde:

Se retomaron los postulados en torno a la interdisciplinariedad y la necesidad de formular propuestas desde el pensamiento complejo. Se hace alusión a los siete saberes necesarios para la educación del siglo XX, ampliamente difundidos en espacios académicos y universitarios que abogaron igualmente por la necesidad de pensar (...) y abarcar los objetos en sus contextos, sus complejidades y sus conjuntos es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones “mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo” (Sánchez, 2012, p.58).

Es así posible ver, dentro de la construcción de integración de las enseñanzas de las ciencias sociales, un primer paso en el periodo de los 90 que tiene una discusión de orden epistemológico dentro de la enseñanza de las disciplinas por separado que, para los años 2000, termina en lo que conocemos como las CC SS integradas, que deviene en toda la construcción interdisciplinar de carreras de pregrado en ciencias sociales y en el aula de educación en general en el país

De otra parte las profesoras Ruth Elena Quiroz Posada y Ana Elsy Díaz Monsalve de

la Universidad de Antioquia hacen un paneo investigativo titulado: “*La investigación en el campo de la Didáctica de las ciencias sociales y su dinámica de articulación en un grupo de universidades públicas en Colombia*”, como parte del proyecto de investigación “Estado del arte de la investigación en Didáctica de las ciencias sociales en la Universidad Pública Colombiana, 1970- 2006”, donde el contexto es encontrado bajo el estudio que se enmarca en la utilidad de las ciencias sociales alrededor de la enseñanza en las universidades públicas del país, donde han girado categorías importantes y problemáticas que han definido la estructura y el mismo comportamiento de la enseñanza de las CC SS en la escuela en el marco de cada universidad pública del país, tanto en el campo de la educación superior como en el aspecto de la enseñanza en la educación media.

Los planteamientos giran en el marco de una *complejidad*, que se ha visto desarrollada e instaurada por la enseñanza de las CC SS articulando o bebiendo de varias ciencias en general, para lograr una construcción plausible del método pedagógico y disciplinar con el que las CC SS aparecen de manera reciente en las universidades públicas. Frente a ello, nos comentan las autoras:

La didáctica es una teoría práctica no- científica; es una rama de la pedagogía que se encarga específicamente de la enseñanza de las Ciencias Sociales y es una disciplina que se puede ir constituyendo en científica en la medida que investiga empíricamente su campo específico (Díaz, 2011, p.3).

En este punto respecto a los planteamientos de las autoras, se encuentra que no se debe aislar de las posiciones de la Didáctica de las ciencias sociales a los métodos pedagógicos que son los que competen a su enseñanza, asumiendo que desde los años 90 se pueden marcar distancias entre lo que sería el verdadero origen de la didáctica en la misma ciencia social y, por tanto, no es posible establecer ni enriquecer el carácter del ¿cómo actuar? Y así mismo indaga las posibilidades que se encuentran en el desarrollo de la enseñanza, convirtiéndose en una preocupación pedagógica que acompaña e indaga en el campo de la educación superior las metas por y en las cuales se enseñan las CC SS.

Del mismo modo, se halla dentro de la enseñanza de las CC SS una preocupación categórica en cuanto a la metodología, pues esta ha entramado varias discusiones que se observan desde los puntos teóricos y prácticos, donde las Universidades del país han aportado el apoyo de un proceso de orden dialéctico que combina las discusiones y avances científicos

con la realidad del aula y la enseñanza de las CC SS.

Un proceso dialéctico, de tal manera que se reconoce una permanente realimentación entre la teoría y la realidad vivida en la investigación en ciencias sociales, ello sin desconocer que, como lo expresan Gutiérrez & Trujillo, las ciencias sociales han sido en la actualidad especialmente sensibles a métodos con un marcado carácter hermenéutico (Díaz, 2011, p.5).

Por tanto, la enseñanza disciplinar y práctica dentro de la universidad pública de las CC SS se ha ido construyendo desde el año 1997 en un conglomerado que articula la realidad del sujeto y la explicación de los hechos sociales que abarcan al mismo, explicando desde lo disciplinar y práctico, la subjetividad social y los hechos contextuales que la enseñanza de las CC SS debería abarcar como gran preocupación y que el texto evidencia se ha ido desarrollando en la actualidad como base incluso de algunos de los pensum de las universidades públicas, donde ponen como gran ejemplo la Universidad de Antioquia:

Esta última construye conocimientos sobre la sociedad, gracias a los cuales ofrece explicaciones sobre actividades y contextos locales, reconoce la diversidad de concepciones del mundo y de los sujetos, analiza los intercambios intersubjetivos e interculturales con los que se re-construye y actualiza el conocimiento social, favoreciendo con ello la convivencia y el entendimiento de otros estilos de vida (Díaz, 2011, p.5).

Dentro de los rasgos que caracterizaron a este estudio, lo que se refleja es que con el paso del tiempo en las universidades del país -14 que se encuentran dentro del rastreo-, las preocupaciones a nivel metodológico se encuentran enfocadas en la realidad del sujeto y la acción del maestro en formación dentro de la escuela, lo que ha llevado a que el gran hincapié dentro de la didáctica y enseñanza de las ciencias sociales sea su contenido, mas no su forma de enseñar inclusive la característica de los nombres de la misma carrera de pregrado dentro de la escuela; hay una preocupación por lo que puede llegar a ser un nivel de enseñanza básico o no, dentro de la ciencia social.

Del análisis realizado a las catorce universidades públicas preseleccionadas, se observó que en diez de ellas el programa de pregrado se denomina Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y en las cuatro restantes Licenciatura en Ciencias Sociales, lo cual indica que la mayor preocupación de las universidades públicas ha sido la creación y ejecución de programas de pregrado conducentes a la formación de licenciados en este saber específico para el nivel de Educación Básica en Colombia y que en este campo se concentra el mayor número de trabajos de grado realizados por los estudiantes, ahora egresados (Díaz, 2011, p.11).

Desde su perspectiva, el profesor Diego Arias (2014), perteneciente a la Universidad

Distrital, en su texto *“La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber”*, da un mayor énfasis en la enseñanza de la historia y enuncia que para el periodo histórico que nos compete, el área de ciencias sociales integradas nace en 1984, con la renovación curricular del MEN en ese año; resalta el papel de la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley general de educación 115 de 1994, los lineamientos curriculares y los estándares de ciencias sociales. En cuanto a la Constitución Política de Colombia de 1991, que va a plantear el Estado social de derecho en Colombia, varios de sus postulados se ven reflejados en los textos escolares. Siguiendo a Samacá:

El respeto y el reconocimiento del otro, la necesidad de resolver las diferencias a través del diálogo o la recreación de pequeñas asambleas constituyentes al interior del salón de clase, fueron formas “prácticas” de acercar a los estudiantes al momento histórico en que se encontraban y de hacerlos pequeños ciudadanos con espíritu democrático (Samacá, 2009, p. 286 en Arias, 2014, p.138).

Tabla 2. Diferencias entre los lineamientos curriculares y los estándares en CC SS

Lineamientos curriculares CCSS	Estándares de CCSS
<p>Propendieron hacia una enseñanza más holística e integradora a partir de problemas y ejes generadores, y no postularon desarrollos temáticos por grado.</p> <p>Expusieron como innovadoras las propuestas problematizadoras para organizar el plan de estudios por grado.</p> <p>Se sugirieron ámbitos conceptuales que condensaron los saberes disciplinares que confluían en un tema específico y que, según el documento, recogían el legado histórico acumulado en las ciencias</p>	<p>Enfatizaron en contenidos específicos por ciclo académico y presentaron una adaptación de la conocida estructura migrada del currículo español de procedimientos, conceptos, y actitudes.</p> <p>Redujeron la complejidad que pretendieron los lineamientos, no sólo porque no los mencionaron en sus fundamentos, sino porque aproximaron el problema de la calidad de la educación a una cuestión de “saber y saber hacer”.</p> <p>Desconocieron lo contextual de lo social, es decir, el papel de los sujetos que</p>

<p>sociales.</p> <p>Esbozó la sugestiva idea de invitar a una estructura curricular flexible, abierta, integrada y en espiral.</p>	<p>intervienen en el acto educativo y la importancia del entorno.</p> <p>Acabaron con la autonomía escolar al predeterminar los contenidos y las intencionalidades.</p> <p>Homologaron la enseñanza de la ciencia con la ciencia propiamente dicha y volvieron a los contenidos cronológicos y secuenciales que los lineamientos expresamente pretendían superar.</p>
--	---

Fuente: elaboración de los autores, Arias, 2014, p.139

Por último, en términos de políticas públicas, Arias comenta la influencia del ICFES, a propósito de los exámenes de estado, instancia en la cual comenzaron a abordarse las ciencias sociales como ciencias de la comprensión, de carácter hermenéutico, estableciendo unos tópicos de saber⁵.

En la producción de Santisteban y González (2014), este último perteneciente a la Universidad de Caldas en Colombia, comentan que en nuestro país se pueden encontrar principalmente dos trabajos que presentan una aproximación al estado de la cuestión en la investigación en didáctica de la ciencias Sociales⁶, uno llevado a cabo por Rodríguez y Acosta (2007) pertenecientes a la Universidad Pedagógica Nacional, que trabajó la producción escrita sobre la enseñanza de las ciencias sociales; y otro que fue la indagación elaborada por el Grupo Comprender direccionado por Quiroz y Díaz (2011), quienes elaboraron un trabajo sobre las investigaciones en el área a nivel de pregrado, maestría y doctorado en las universidades públicas de Colombia.

⁵ Del profesor Diego Arias, es de resaltar su texto “Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: una propuesta didáctica” del año 2005, que dedica un capítulo de su libro a trabajar la didáctica y la pedagogía de las ciencias sociales, al parecer, tratando de explicar la relación histórico-epistemológica entre estas, sin embargo, fue imposible acceder al texto de forma física por la situación actual del país (pandemia del Covid 19), y dicho texto, no se encuentra en formato digital.

⁶ En adelante expresado con las siglas “DCS”.

Los autores señalan que, que los profesores de la UPN exponen que la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, se encuentra influenciada por las disciplinas sociales desde una perspectiva reguladora y normativa y, en la caracterización de investigaciones que realizan encuentran que:

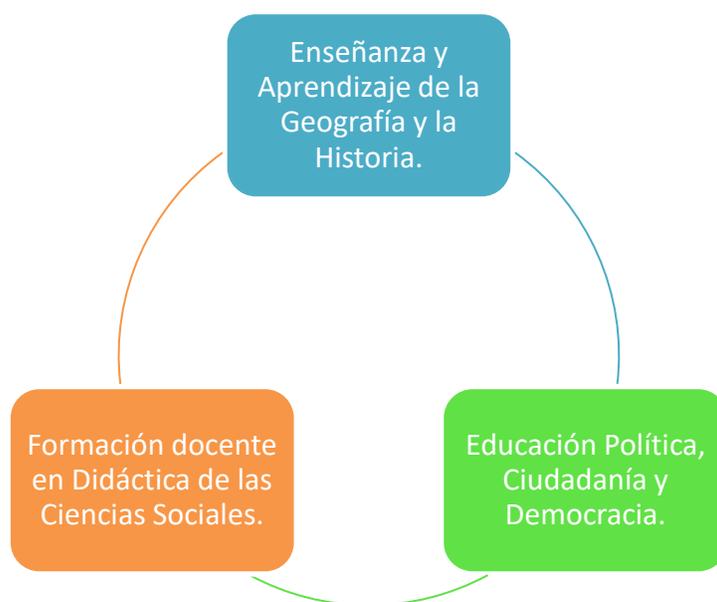
Una mayoría de trabajos enfatizan en los campos disciplinares y los procesos de adecuación del conocimiento social a la enseñanza (disciplinas sociales: 31%). También a la investigación sobre la enseñanza desde experiencias específicas (enseñanza de las ciencias sociales: 24%). En un menor número de trabajos se abordan las especificidades de la didáctica de las ciencias sociales (didácticas específicas: 13%) o se formulan propuestas de trabajo alternativas en la enseñanza de las ciencias sociales (innovaciones: 15%). El grupo más reducido de trabajos analiza las ciencias sociales y su relación con el campo pedagógico (tendencias pedagógicas: 7%), con el saber escolar (disciplinas escolares: 5%) o con el aprendizaje de las ciencias sociales (aprendizaje: 4%) (Santisteban y González, 2014, p.11).

Se esboza que son pocos los grupos y las líneas de investigación creados exclusivamente para el estudio de la DCS, y que se encuentran más trabajos relacionados con un carácter pedagógico. Además, que las investigaciones en DCS, en concordancia con lo expuesto por Pitkänieni, (2003), se trabajan a partir de dos enfoques metodológicos: por un lado, el cualitativo y por el otro, los métodos mixtos, dado que “los trabajos están más orientados a comprender lo que sucede en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la formación del pensamiento social y en la formación del profesorado que enseña ciencias sociales” (Santisteban y González, 2014, p.12). Por ello, Santisteban y González hacen hincapié en la necesidad de trabajar para avanzar en investigaciones e innovaciones que lleven a superar las reflexiones amplias, a propuestas para la enseñanza y el aprendizaje más concretas y rescatan de igual forma la labor llevada a cabo por la Red Colombiana de Grupos de Investigación en DCS y la Red Iberoamericana en DCS.

No se podían dejar por fuera los aportes de Posada y Silva en su sistematización de la experiencia del I Encuentro Iberoamericano en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales organizado en Medellín, en la Universidad de Antioquia, durante los días 6 y 7 de diciembre del año 2012, quienes realizan un avance significativo en la relación del maestro con la didáctica en ciencias sociales, conteniendo dentro del análisis de la construcción de la DCS tres parámetros de gran importancia, en donde el debate se centra dentro de las bases de la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la construcción de ciudadanía, todo bajo la

formación de maestros en pregrado que fundamentan su enseñanza dentro de las aulas y que se enfrentan a nuevos retos que fundamentan el goce de la enseñanza a nivel disciplinar y a nivel escolar. Es importante recalcar que son explícitas las maneras y formas en las cuales se presentan diferentes tipos de maestros en la escuela, lo que ha conseguido de manera profunda unas formas particulares en las cuales los estudiantes se comportan dentro del conocimiento.

Figura 1. Parámetros de didáctica de las ciencias sociales



Fuente: elaboración de los autores, Posada y Silva, 2012

Se encuentra que la enseñanza de las disciplinas se ha remitido en ocasiones a la memorización y esto no ha permitido la reflexión y acción por la enseñanza de la misma, y no solo que pase dentro de la enseñanza de la historia, hablando de las CS en general y la percepción que tienen los estudiantes a pesar de la necesidad que ven y que reflejan en aprender.

De otra parte, las autoras llevan a cabo un análisis en referencia a la enseñanza sobre 4 tipos de profesores. En las ponencias presentadas en el encuentro se presentan posturas que han influido en lo que se percibe de las CC SS y su didáctica dentro de los años 2010 a 2012

encontrando al maestro: científico, relativista/reformista, filósofo cósmico y el maestro ecléctico.

El análisis de los 4 anteriores tipos de profesores refleja la posición del aula y la percepción de los estudiantes, viajando de lo disciplinar a lo interdisciplinar, un poco como lo vemos en el maestro ecléctico donde la efectividad de cada uno de estos tipos de maestros refleja lo que en un entramado de las CC SS desde hace mucho se viene construyendo y se viene identificando, desde posturas de profesores heredadas, es decir reflejos de otro profesor o postura, hasta nuevas formas donde la didáctica de las ciencias sociales se viene reflejando, dando y posicionando desde un campo de lo disciplinar a lo interdisciplinar sin dejar a un lado las bases y discusiones que las CC SS integran.

Por último, la profesora Alcira Aguilera Morales reafirma la importancia de revisar las alternativas dentro de la enseñanza y la didáctica de las CC SS, lo cual es importante para entender y revisar la concordancia, las formas, mecanismos y maneras en que en la actualidad revisamos e inspeccionamos para la construcción y la enseñanza de las CC SS dentro del aula. Bajo la denominación de la integración de las disciplinas como un factor relevante en la DCS, los profesores de dicho campo han manifestado su interés por abordar e implantar la necesidad de una escuela que se transforme alrededor del sujeto, bajo tres grandes bases: la historia, la democracia y la geografía; marcos constitutivos que en el texto marcan una base de enseñanza y de parámetro que rodea la escuela en general.

Por lo mismo, considera importante, por tanto, pensar en las CS a partir de un marco de enseñanza disciplinar que viaje y transite a la enseñanza interdisciplinar como un proceso que se va dando en el aula y que se viene constituyendo en gran medida en las universidades y transita dentro del sujeto que se forma en un panorama general en el país.

Lo que evidencia este contrasentido es que no se trata de una disputa entre disciplinariedad e interdisciplinariedad, sino de formarse disciplinadamente para pensar y actuar interdisciplinariamente a la hora de enseñar y abordar investigativa y pedagógicamente las ciencias sociales, teniendo claras las diferencias en los desarrollos interdisciplinarios desde las ciencias sociales y las ciencias sociales escolares. Al respecto, las experiencias de grupos y escuelas que tienen este carácter interdisciplinar evidencian que la formación disciplinar mediada por los contextos apócalos de los diferentes actores posibilitó luego desarrollar propuestas interdisciplinarias (Aguilera, 2017, p.19).

El reto que se constituye dentro de todo este marco, al menos hasta el 2010 es la

relación inclusive de hombre con la naturaleza, con su entorno y con su misma constitución a nivel social y cultural. En de todo esto, la utilidad de las disciplinas se ha instaurado dentro de las necesidades de quien es el estudiante, preguntándose por el hombre y por sus posturas como grandes bases de lo que consideramos hoy como la enseñanza de las CC SS en el aula y en las universidades.

El texto hasta este punto trabaja en el marco del año 2012 encontrando que se ha dado una gran cantidad de avances en la humanización de la enseñanza que va mucho más allá de las disciplinas y de lo que conocemos en los currículos, viajando dentro de los lineamientos, los estándares y la ley general de educación al pensar ontológica y epistemológicamente en las relaciones de los sujetos en sí y para sí, entendiendo que:

Evidentemente no todo lo que producen las disciplinas sociales es objeto de su enseñanza, puesto que el filtro final lo realizan los docentes desde sus diferentes posturas epistémicas. Para ilustrar este contrasentido partimos de revisar las visiones que sobre ciencias sociales se establecen en los balances y la manera como se relacionan con los conocimientos escolares. (Aguilera, 2017, p.19).

Algunas reflexiones del ejercicio y conclusiones generales

- ❖ En términos generales, en el periodo de tiempo seleccionado, la preocupación por la didáctica como categoría conceptual central del proceso educativo, no evidencia una fuerte presencia, pues la preocupación gira en torno a la enseñanza de las CC SS, en la cual, aun guardando relación con la didáctica, no existe una enunciación tácita de la misma.
- ❖ El campo de investigación sobre historia e historiografía de las ciencias sociales y su enseñanza ha venido cobrando relevancia en la academia en Colombia, pues en la búsqueda realizada, se encontraron 3 tesis doctorales que van a aportar a la configuración de este campo de estudio, tesis que corresponden al profesor Alejandro Álvarez, que trabajó entre los años 1930 y 1960 analizando la influencia del nacionalismo en las ciencias sociales y en la escuela colombiana; a la profesora Claudia Velasco, que trabajó entre 1939 y 1974, más ligada a la cuestión del currículo y las políticas públicas educativas en educación secundaria; y, al profesor Orlando Silva, que trabajó desde 1976 hasta 1994, en el análisis de la configuración

de saber-poder de las ciencias sociales. Estos dos últimos, doctorados adelantados en la Universidad Distrital y el primero por la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España.

- ❖ En términos de políticas públicas educativas van a ser importantes la Ley 115 de 1992, los lineamientos curriculares del 2002, y los estándares de ciencias sociales del año 2004, que van a marcar un tipo de modernización curricular en la educación en específico de las ciencias sociales, aportando también en la integración de las ciencias sociales escolares para el periodo tomado en el análisis.
- ❖ A nivel de influencia pedagógica se dan ciertas nociones sobre pedagogía activa, en el sentido de centralidad del sujeto educando que menciona por ejemplo el profesor Moya; por otro lado, será muy relevante la presencia del constructivismo, influenciado primordialmente por la psicología evolutiva, educativa y cognitiva.
- ❖ En cuanto lo institucional, el discurso sobre la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, va a estar impulsado principalmente por universidades públicas como UDFJC, UPN, Universidad de Caldas, Universidad del Valle y UdeA, varias de las cuales, entre 1970 y 2006, presentaron mayor preocupación por la formación de pregrado de licenciados para la educación media.
- ❖ Uno de los hallazgos más importantes en la pesquisa que se realiza, tiene que ver con el posicionamiento del discurso de la innovación educativa hacia la década de 1980.
- ❖ A nivel de Iberoamérica, la didáctica nace alrededor de los años 60, tomando mayor impulso a finales de los 80 y comienzos de los 90, principalmente con aportes de autores de España y Argentina. En el nuevo milenio, la preocupación por la didáctica estará más intensificada en la didáctica de la historia y la geografía y de la investigación en didáctica de las ciencias sociales.
- ❖ A nivel investigativo sobre enseñanza o didáctica de las ciencias sociales, se evidencia trabajo en mayor medida en el nuevo milenio en Colombia, pues el artículo más antiguo que se utiliza para el presente trabajo es del año 2007, y el más reciente del 2018, de 13 textos en total, por lo cual se puede inferir, que por las recientes investigaciones encontradas es probable que este campo de investigación

se siga viendo alimentado en los años cercanos, al darse discusiones y reflexiones frente a la enseñanza de las ciencias sociales y al reforzarse el interés investigativo por la temática.

- ❖ En cuanto a las didácticas específicas de las ciencias sociales en Colombia, pese a que se trató de evitar textos que las abordaran directamente, los autores trabajados serán enfáticos en mencionar que hay mayor trabajo sobre didáctica de la historia, y varios van a enfocar sus textos a la enseñanza de la historia o de la geografía.
- ❖ Desde la década de 1970, se va a ver la influencia de los actores internacionales en el diseño y formulación de las políticas educativas, en beneficio principalmente de la economía y el mercado capitalista, que incluyen a actores como el Banco Mundial
- ❖ Fue importante para la educación en Colombia, la influencia del Movimiento Pedagógico Nacional en la década del 80, por sus reivindicaciones materializadas en la Ley 115 de 1994, en concordancia con la Constitución Política de 1991 y la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, de 1990.
- ❖ Respecto a los grupos de investigación en enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, van a cobrar relevancia el Grupo interuniversitario de la práctica pedagógica, el grupo Ciberya de la UDFJC, el grupo de geografía Geopaideia de la UPN y la UDFJC, el grupo Comprender de la UdeA y la Red colombiana de Grupos de investigación en didáctica de las ciencias sociales.
- ❖ En términos epistemológicos de las ciencias sociales, entre los 90 y los 2000, textos como los de Wallerstein, González, Gómez-Castro y Walsh, van a generar influencia en la reestructuración de las ciencias sociales, la incorporación de la interdisciplinariedad y de los estudios latinoamericanos emergentes.
- ❖ Teniendo en cuenta lo revisado, existe poca producción en cuanto análisis de libros de texto para la enseñanza de las ciencias sociales para el periodo señalado, por lo cual podría ser un campo a explorar en el futuro, haciendo especial énfasis en el modelo pedagógico que se utiliza y las estrategias didácticas que se plantean.
- ❖ Como tareas a emprender, surgidas de las reflexiones y análisis que se realiza en el presente documento, se considera interesante y necesario adelantar un balance de

la producción académica sobre didáctica de las ciencias sociales a partir del año 2012, con la aparición de la Red Colombiana de investigación en didáctica de las ciencias sociales, y las reflexiones que esta ha realizado en sus encuentros académicos e investigativos.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Aguilera, A., y González, M. (2009). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la educación infantil*. Bogotá, Colombia: Ed. Kimpres Ltda. Recuperado de https://www.academia.edu/38807180/Did%C3%A1ctica_de_las_Ciencias_Sociales_para_la_Educaci%C3%B3n_Infantil

Álvarez, A. (2007). *Las ciencias sociales en el currículo escolar: Colombia 1930-1960* (Tesis Doctoral). Facultad de educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=tesisuned:Educacion-Aalvarez>

Asociación Universitaria de didáctica de las ciencias sociales (20/03/2020). Didáctica de las ciencias sociales. [Mensaje de un Blog]. Recuperado de <http://didactica-ciencias-sociales.org/la-asociacion/presentacion/>

Ávila, P. R., y Jiménez, A. A. (2007). La emergencia de la didáctica de las ciencias sociales: ¿campo en consolidación o en disgregación? *Folios*, (25), 37-52. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6071/5030>

Geopaideia (25/03/2020). Geopaideia. [Mensaje de un Blog]. Recuperado de <http://geopaideia.org/>

Gómez, H. A. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. *Revista de estudios sociales*, (52), 134-146. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/c23634667e2ac34927702790116d3618/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=38990>

González, A. G., y Santisteban, A. F. (2014). Una mirada a la investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10(1), 7-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134139791001.pdf>

Grupo Comprender. (25/03/2020). Didáctica de las ciencias sociales y formación ciudadana. [Entrada página Web]. Recuperado de <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/grupos-investigacion/humanidades/comprender>

Grupo de historia de la práctica pedagógica, GHPP. (25/03/2020). *Historia de la práctica pedagógica*. Recuperado de <https://historiadela practica pedagogica.com/>

Jiménez, A. (2004). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. En *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050742/estado.pdf>

Mena, N. P., y Roca, E. R. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/26431/27846>

Moya, D. C. (1989). *Didáctica de las ciencias sociales*. Quibdó, Colombia: Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba.

Quiróz, R. E., y Díaz, A. E. (2011). La investigación en el campo de la didáctica de las ciencias sociales y su dinámica de articulación en un grupo de universidades públicas en Colombia. *Uni-pluri/versidad*, 11(2). Recuperado de http://200.24.17.10/bitstream/10495/2943/1/Quiroz_Ruth_2011_investigacion_camp

[o didactica.pdf](#)

Red colombiana de grupos de investigación en didáctica de las ciencias sociales (20/03/2020). [Mensaje de un Blog]. Recuperado de <https://redcolombianadcs.blogspot.com/>

Rodríguez, S. P., y Acosta, W. A. (2017). La emergencia de la didáctica de las ciencias sociales: ¿campo en consolidación o en disgregación? *Folios*, (25), 37-52. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6071/5030>

Sánchez, N. (2012). *Las ciencias sociales escolares entre 1984-2010 en Colombia* (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de https://www.academia.edu/8735641/Las_Ciencias_Sociales_escolares_en_Colombia_1984-2010

Silva, O. B. (2013). Balance historiográfico sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia. Memorias del Coloquio Internacional sobre Educación, Pedagogía y Didáctica. *Problemas Contemporáneos*, 22-42.

Silva, O., y Martínez, N. (2008). Innovación y enseñanza de las ciencias sociales. *IIEC*, 2(3), 4-10

Velasco, C. P. (2014). La historia de la enseñanza de las ciencias sociales como referente para la transformación crítica de las prácticas educativas. *Uni-pluriversidad*, 14(1), 78-89.

Velasco, C. P. (2018). Las reformas al currículo oficial: la configuración de Las ciencias sociales escolares en la educación secundaria en Colombia (1939-1974). *Uni-pluriversidad*, 18(1), 78-93. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7007279>

Zambrano, L. A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis & saber*, 7(13), 45-61. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5601292>