



**Revista Cambios y Permanencias**  
Grupo de Investigación Historia, Archivística y Redes de Investigación  
Vol.11, Núm. 2, pp. 1262-1284 - ISSN 2027-5528

**Trabajo infantil y escolarización:  
Representaciones de la infancia en Colombia bajo la República  
conservadora (1880-1930)**

**Child labor and schooling:  
Representations of childhood in Colombia from the conservative Republic (1880-1930)**

**Carlos Alberto Moreno González**

Universidade Federal de Juiz de Fora (Brasil)  
orcid.org/0000-0003-3920-1881

**Cristina Fuentes Mejía**

Universidad Minuto de Dios (Colombia)  
orcid.org/0000-0001-7501-4341



Universidad  
Industrial de  
Santander

Universidad Industrial de Santander / [cambiosypermanencias@uis.edu.co](mailto:cambiosypermanencias@uis.edu.co)

## **Trabajo infantil y escolarización: Representaciones de la infancia en Colombia bajo la República conservadora (1880-1930)**

Carlos Alberto Moreno González      Doctorando en Ciencias Sociales, Univesidade  
Univesidade Federal de Juiz de Fora      Federal de Juiz de Fora – MG Brasil, Magister en  
(Brasil)      Educación, Licenciado em Pedagogia Reeducativa.

Correo electrónico: [krloss67@hotmail.com](mailto:krloss67@hotmail.com)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3920-1881>

Cristina Fuentes Mejía      Doctora en Psicología, Univesidade Federal de Juiz  
Univesidade Minuto de Dios de Fora – MG Brasil, Magister en Educación,  
(Colombia)      Psicóloga.

Correo electrónico: [krisfmejia16@hotmail.com](mailto:krisfmejia16@hotmail.com)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7501-4341>

### **Resumen**

Este trabajo presenta resultados de una investigación histórica de carácter documental que tiene como objetivo analizar y describir las representaciones de la infancia en el período de la República Conservadora en Colombia (1880-1930). Bajo estas condiciones, fue propuesta la comprensión de la práctica del trabajo infantil en ese período histórico y su relación con los procesos de escolarización, así como como las prácticas pedagógicas durante el primer tercio del siglo XX. Se busca recapitular las representaciones que fueron configurándose sobre la infancia a principios de ese siglo, a partir de las transformaciones sociales y políticas de la época. Este trabajo se desarrolló bajo una propuesta historiográfica, a través del análisis

documental, favoreciendo la preservación de la memoria histórica y el rescate del registro de experiencias significativas. La base teórica de este trabajo se fundamenta en tres ejes: infancia, trabajo infantil y escolarización, mediante los cuales se buscó redescubrir la vida de los niños y niñas colombianos de principios del siglo XX. Como resultados parciales de la presente investigación histórica y posterior al análisis de los documentos, se encontró que, a lo largo del proceso de industrialización, la incorporación de los niños al mundo laboral aumentó paulatinamente a mediados del siglo XIX, aspecto comprendido como una práctica natural y como parte del proceso de socialización de los niños.

**Palabras clave:** Infancia, Trabajo infantil, Escolarización.

### **Child labor and schooling: Representations of childhood in Colombia from the conservative Republic (1880-1930)**

#### **Abstract**

This paper presents the results of a historical documentary research that aims to analyze and describe the representations of childhood in the period of the Conservative Republic in Colombia (1880-1930). Under these conditions, an understanding of the practice of child labour in that historical period and its relationship with schooling processes, as well as pedagogical practices during the first third of the 20th century was proposed. The objective was to recap the representations that were been formed about childhood in the early twentieth century, based on the social and political transformations of the time. Methodology and procedures: this article was developed under a historiographical proposal, through documentary analysis, favouring the preservation of historical memory and the recovery of the record of significant experiences. The theoretical basis of this work is based on three axes: childhood, child labour and education, through which we sought to, rediscover the lives of Colombian children since the beginning of the 20th century. As partial results of this historical investigation and after analysing the documents, it was discovered that, throughout

the process of industrialization, the incorporation of children into the world of work gradually increased in the mid-19th century, an aspect understood as a natural practice and as part of the children's socialization process.

**Keywords:** Childhood, Child labour, Schooling.

## **Introducción**

A lo largo del proceso de industrialización, la incorporación al mundo laboral de los niños aumentó paulatinamente hasta el siglo XIX, aspecto que se consolida mediante una representación de infancia que sostiene la idea de esta etapa de la vida humana como paso previo para la incorporación a la vida profesional. Al respecto, en el siglo XVII y la mayor parte del siglo XVIII la infancia fue considerada como un momento de iniciación para el ejercicio del trabajo (Cunningham, 1994).

Los estudios que tratan el tema del trabajo infantil tienen implicaciones de naturaleza histórica, realizados bajo el enfoque del mercado de trabajo en el periodo republicano. Análisis acerca de los procesos de industrialización, exponen problemáticas de cuño económico, relacionadas con la expansión del trabajo infantil, urbanización acelerada, la migración del campo a la ciudad, entre otros aspectos (Camps, 2002; Londoño, 1999).

Los estudios de mercado sobre el trabajo centrado en los niños remiten al análisis de factores de oferta y demanda alrededor de esa actividad. En la oferta se destacan aspectos como la escolarización o su ausencia. La escolarización en función del hecho de los niños ser o no empleados. De esta manera, son destacadas las causas de trabajo infantil: la falta de ingresos familiares, déficit en la infraestructura para la escolarización de los niños, situaciones que condicionan una menor tasa de crecimiento y de ingreso futuro per cápita. Por lo tanto, la situación de los niños y niñas en la escuela o en el funcionamiento de la agricultura o las fábricas parece, a primera vista, tener más consecuencias sobre los eventos económicos (Camps, 2002).

Antes de continuar profundizando sobre el trabajo infantil, no se puede ignorar la categoría de infancia heredada de referentes disciplinares y epistemológicos que son decisivos para la consolidación de una noción universal de “niñez”. La infancia, ha sido un concepto históricamente construido en los últimos siglos, desde la significativa exclusión de los niños de las esferas sociales, en las que se interrelacionan con los adultos, así como las diferentes instituciones que hacen parte de su normal desarrollo, como son su grupo familiar, escolar y social.

Uno de los elementos que va caracterizando la situación de los niños y niñas, desde los albores de la modernidad, es el distanciamiento de estos con respecto al mundo de los adultos,

reflejada en la separación de las áreas de actividad exclusivas de los adultos, siendo considerados espacios prohibidos para los niños (Ariès, 1981; Heywood, 1993). El aislamiento de la niñez de esos espacios sociales que eran controlados por los adultos, permite observar las privaciones a las que eran expuestos los niños y las niñas, consecuencia de una ausencia de derechos civiles y políticos.

Resaltar el papel de la infancia permite entender no solamente su participación en la historia, sino también contribuye a la comprensión de las relaciones cimentadas en torno a sus representaciones; de ahí que sea importante revisar ese significado que entra en escena desde la modernidad y como aporte de la modernidad misma, siendo fundamental comprenderla desde los diferentes factores que contribuyeron en la construcción de este sentimiento.

La representación de niñez puede ser comprendida mediante la noción histórica y cultural ya elaborada, la cual ha ido sufriendo diversas alteraciones percibidas en el transcurso de la historia, porque cada época y cultura trata de levantar un discurso sobre los ideales y expectativas depositadas en la niñez. Así, la visión moderna de la infancia se encuentra enmarcada a una necesidad de protegerla, educarla y amarla, lo que Ariès (1981) denominaría “sentimiento de infancia”, aspectos que van a justificar la importancia socio-histórica de la familia. La familia, por tanto, pasa a ser vista como la institución responsable por la infancia, abriéndose paso, a lo que luego va a ser distinguido como “invención de la infancia”.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la presente investigación tiene como objetivo el estudio por la representación de la infancia colombiana durante el periodo de la “República Conservadora” (1880-1930), explorando la relación existente entre los procesos de escolarización y el trabajo infantil. Lo anterior enmarcado en el reconocimiento de la constitución de la cultura escolar moderna. La recolección de elementos históricos y teóricos está siendo realizada mediante la revisión y el análisis de las políticas públicas y educativas que afectaron la vida de los niños y niñas colombianos específicamente durante las primeras décadas del siglo XX. El recorrido histórico de este trabajo, atraviesa la dinámica de la infancia trabajadora, como también el de la infancia escolarizada en el periodo republicano.

Los procesos de escolarización hacen referencia a las dinámicas y políticas concernientes a la organización de una red o redes de instituciones más o menos formales (Faria-Filho, 2004).

En el siglo XX se presentaron una serie de cambios en relación con la niñez. Aparece la preocupación de proporcionar a los niños y niñas mejores condiciones y oportunidades, en dimensiones como salud, educación, nutrición y protección jurídica, cuestiones que han estado presentes en todas las épocas y agendas políticas. Lo anterior puede explicar el progreso de la protección internacional de los niños, lo que ha propiciado la creación de agencias y la implementación de programas específicos en favor de la infancia (Álvarez, 2011).

Para finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, la infancia y sus procesos de escolarización van a integrar los discursos sobre la edificación de la sociedad moderna, quienes harían parte del modelo general referencial de las instituciones y la estructura del Estado para una nación avanzada, que se difunde en el proceso de transformación mundial (Khulmann, 2004).

Varios autores destacan la relación entre la ciudad, la infancia pobre y la educación, en los que virtudes como la disciplina y el trabajo son elementos fundamentales de las instituciones, respaldadas por un proceso de divulgación de los saberes pedagógicos que sustentan las propuestas educativas existentes (Álvarez, 2011; Faria-Filho, 2002; Aristizábal, 2015; Gondra, 2002; Khulmann, 2002; Londoño, 1999; Saenz y Saldarriaga, 1997; Veiga, 2000; Zuluaga, 2002).

Algunas dinámicas de la modernización se funden en determinados procesos relacionados con la escolarización, ya que muchos de los elementos referidos a la infancia, como por ejemplo trabajo infantil, políticas públicas y procesos educativos, pueden llevar a distinguir la escuela como un espacio dentro del escenario formativo. La escuela puede ser considerada como un aspecto necesario de la escolarización, ya que es parte fundamental de la vida de los niños y niñas.

De acuerdo con lo anterior, Pienau (2008), manifiesta que la institución escolar fue instaurada por décadas como “maquinaria poderosa y eficiente”, centro del conocimiento, que permitía la clasificación de las poblaciones, además de ser una creación de la modernidad. Por tanto, la escuela es una idea inicialmente europea extendida a lo largo del

mundo desde finales del siglo XIX hasta principios del siglo XX, tornándose un camino educativo hegemónico.

En consecuencia, la escuela en la modernidad, se afianza como espacio privilegiado para la formación y civilización del individuo. Por lo tanto, el niño y la escuela se redefinirán a partir de la relación establecida entre ambos (Gouvéa, 2007; Souza, 1998). La escuela también se muestra como institución que tiene como tarea la separación de la infancia del mundo adulto, a través de las diferentes prácticas autoritarias y disciplinarias en defensa de la formación del “futuro ciudadano”. La escuela como espacio para el desarrollo de la sociedad en la medida en que la infancia comienza a ser percibida como una etapa privilegiada, por tanto, institucionalizada y aislada del resto de la sociedad, sujeta a un régimen disciplinario cada vez más riguroso (Moreira y Vasconcelos, 2003).

Faria-Filho (2004), observa que la obligatoriedad de la educación escolar, a lo largo de la historia del proceso de escolarización del mundo occidental, lleva a un conjunto representativo de sujetos. Emerge, de esta manera como una de las principales vías para el estudio de los aspectos más significativos de la escuela, tales como la relación con el Estado, con la familia y con el mundo del trabajo; la institucionalización de la escuela y la constitución de los sistemas escolares; las formas de establecimiento y financiación de la formación de las nuevas generaciones; entre otros aspectos a ser considerados.

En cuanto al trabajo infantil, Lima (2009) afirma que fue naturalizado como parte de la formación individual, considerado como una solución a los problemas de los niños abandonados y necesitados, así como una herramienta para prevenir la criminalidad al preparar la fuerza de trabajo para la salud, la agricultura y la industria. En palabras de García Londoño: “La mano de obra infantil resultaba ser para los empresarios un recurso abundante y barato; por lo tanto, justificaron su empleo industrial como opción ante el desempleo y la miseria de amplios sectores sociales. Además, argumentaron que el trabajo de los niños tenía un carácter disciplinario y de formación técnica y moral para los futuros trabajadores adultos” (García, 1996, p.23).

Por tanto, la explotación del trabajo infantil se evidenció aún más en el auge del proceso de industrialización, momento en el cual las industrias necesitaban de mano de obra barata que atendiera a la demanda de la producción y que proporcionara lucro. Los niños fueron una



alternativa viable, pero la falta de calificación era un factor limitante. Sin embargo, algunas instituciones fueron creadas con el propósito de agenciar a niños y niñas víctimas de la desestructuración social y a su vez prepararlos para “abastecer” a las industrias (Moura, 1982; Salazar, 1994).

En contraste con lo anterior, en Colombia, la mayoría de la población vivía y trabajaba en áreas rurales, donde trabajaban en actividades agrícolas, mineras, pecuarias y artesanales. Al final del siglo XIX, en algunas ciudades se incentivaba la creación de fábricas textiles para emplear a las personas consideradas incompetentes para otros tipos de trabajo, tales como mujeres y niños. A principios del siglo XX, esas personas se materializaron como una fuerza de trabajo más barata para el sector agrícola e industrial (Londoño, 2012).

El trabajo infantil dejó la esfera privada y pasó a integrarse en el creciente mercado de trabajo, de modo que era muy común en fábricas, talleres y comercio; la idea pedagógica era que el niño se distraía más con el trabajo que con el hecho de jugar. El trabajo infantil era valorado como una ventaja que evitaba que los niños se quedaran pidiendo limosnas, en la ociosidad, en el vicio y la delincuencia, los niños eran ocupados principalmente en industrias pesadas (Londoño, 2012; Restrepo, 1914).

En cuanto a los procesos de escolarización, a partir de 1903, la educación pasó a ser subordinada a la doctrina de la religión católica y al Estado. Tal como preveía la Constitución de 1886 y el Concordato con la Santa Sede, la educación pública primaria debería ser gratuita, pero no obligatoria. Se definió como “esencialmente práctica”, con el fin de proporcionar a los niños las nociones elementales que lo habilitarían para el ejercicio de la ciudadanía, preparándolo para el trabajo en la agricultura, la industria y el comercio (Molano y Vera, 1983).

Como fue mencionado, a partir de esta reflexión se busca describir las formas como se presentaron los procesos de escolarización y el trabajo infantil de los niños y niñas en Colombia, específicamente durante las primeras décadas del siglo XX, siendo el eje central las relaciones presentes entre estas dos categorías.

Así, para la profundización y el desarrollo de esta investigación, son analizadas las fuentes documentales escritas localizadas en los archivos generales, de acuerdo con este recorte temporal, y se realizan búsquedas específicas en documentos oficiales, estadísticas,

legislación escolar y políticas públicas relacionadas a los ejes propuestos, trabajo infantil, escolarización y representaciones de infancia, así como en documentos de orden supranacional.

A fin de comprender cómo se encaja el concepto de trabajo infantil a lo largo de la reflexión propuesta sobre la escolarización de los niños y niñas, se hace fundamental considerar que los sujetos están inmersos en un determinado tipo de formación social, y que, por lo tanto, deben ser analizados dentro de la sociedad a la que pertenecen. En ese sentido, se muestra importante la recapitulación de ciertos hechos de la historia colombiana relacionados a la cuestión del trabajo infantil y de los procesos de escolarización.

No se trata solo de cómo los niños son acogidos y pensados por los adultos, sino también de cómo se apropian, entienden y se relacionan con el mundo social y cultural. Gouvêa (2006) señala que “[...] los niños tienen una lógica de pensamiento que les permite observar el mundo adulto, aunque no lo comprendan”.

Reconocer la infancia como una nueva construcción social y cultural inmersa en la historia nos lleva a entender que esa es una noción que corresponde a ciertas representaciones hechas a partir de nuestras experiencias cotidianas con los niños y de las diferentes prácticas y discusiones que alimentan el campo de reflexión sobre la conceptualización y las transformaciones de la infancia.

La participación temprana de los niños en el mercado de trabajo era común en el siglo XIX. Un gran número de niños dejó su infancia para definir su futuro en los campos y en las minas del país; esto muestra la fuerza que la ideología del trabajo tiene en nuestra sociedad, ya que era considerada una actividad común para los infantes, e incluso un elemento educativo y rehabilitador. En ese sentido, Rizzini menciona:

[...] se puede plantear la hipótesis de que el trabajo infantil parecía ser poco polémico en la época en virtud de una especie de acuerdo no explícito entre los actores involucrados atendiendo múltiples intereses – el Estado debería proporcionar asistencia a los menores, tenía que encaminarlos, darles un destino. Por otro lado, los sectores agrícolas industriales veían la oportunidad de incorporar brazos no calificados pero baratos (2009, p.35).

En esta misma línea de argumentación, la escuela se presenta como una unidad de referencia civilizadora, proporcionando nuevos valores y actitudes, respondiendo a códigos que pueden representar nueva imagen y representación de la infancia. La escuela, como

elemento formador privilegiado, asume un papel fundamental en la lucha contra otras formas de transmisión y producciones culturales, lo que instiga una reorganización y redefinición del papel de otras instituciones ligadas a la educación y a la escolarización de los niños (Gouvéa, 2007; Veiga, 2006).

Se espera que estudios como este permitan esclarecer la compleja relación entre escolarización y trabajo infantil, llevando a las personas a indagar sobre la vida de los niños durante la época republicana en Colombia. En esta perspectiva, se considera relevante la formulación de un estudio historiográfico, que permita describir la relación entre el trabajo infantil y los procesos de escolarización en Colombia, y las implicaciones con la representación de la infancia.

### **Fundamentación teórica**

La presente investigación busca percibir las simetrías y asimetrías en Colombia a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, es decir, en el período republicano, en lo que se refiere a representaciones de niños trabajadores en el marco de los procesos educativos; ello a partir del tema propuesto, las conexiones entre los fenómenos de poder y las dimensiones del trabajo, el trabajo infantil y sus características e implicaciones en el período republicano, destacando las relaciones establecidas entre esos actores, niños e instituciones que incorporan el poder, en este caso la Escuela como presencia del Estado y sus políticas públicas y educativas.

La infancia y la educación formarán parte de los discursos sobre la construcción de la sociedad moderna que nació en el siglo XIX. La educación fue identificada como uno de los elementos del progreso cultivado, junto a la electricidad, las máquinas, las innovaciones tecnológicas y los productos industriales.

El trabajo infantil en Colombia no fue un fenómeno nuevo, pues desde el inicio del proceso de colonización, los niños negros e indígenas fueron incorporados al trabajo, ayudando a los adultos como resultado del desarrollo socioeconómico y el progreso del país. Por este motivo, la explotación del trabajo infantil es modificada. A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, la revolución industrial y su influencia específica en Colombia a

partir de las nuevas formas de división de trabajo facilitó el ejercicio del trabajo y posibilitó la inclusión del trabajo infantil a costos más bajos.

A continuación, se apuntan tres ejes pertinentes para el abordaje de las relaciones entre niños trabajadores y sus procesos de escolarización durante el período de estudio seleccionado, siendo estos ejes: la infancia y sus representaciones, el trabajo infantil y los procesos de escolarización.

### **De la infancia y sus representaciones**

Las construcciones históricas en torno al concepto de infancia, durante el siglo XX, fueron marcadas por los diferentes eventos mundiales, lo que permitió reconocer una evolución. Como señaló Alves (2008), "[...] la idea de la infancia como un tiempo de vida diferente de los demás fue forjada históricamente, de tal forma que, durante siglos, la noción de niño se restringía a un período de vida en la continuidad biológica de las generaciones”.

Como hablamos de los diferentes hechos que marcaron de forma crucial la noción de infancia, partimos de la preocupación del Estado en pensar a los niños como sujetos de derechos:

[...] La historia de la infancia debe perseguir, el dilucidar acerca de la pertinencia de las racionalidades vigentes sobre el desarrollo infantil y en qué medida estas se constituyen en protagonistas de nuevas orientaciones de asistencia, de educación o reflejan modelos institucionalizados delineados en función de intereses de poder dominante. Estando en esta tierra de hombres importa no ignorar los intereses que los movilizan y el modo en que disponen a través de diferentes instituciones (médicas, jurídicas, religiosas) de normas que marcan el recorrido de las personas. Crecer no significa pasar por la experiencia delineada por una misma perspectiva de infancia (Ferreira y Gondra, 2006, p.175).

Se destaca, además, que una de las tareas y obligaciones del Estado es asegurar las condiciones para el buen desarrollo de la infancia. No se puede olvidar que una política pública educativa para los niños adquiere un compromiso ético en la construcción y el desarrollo de la identidad nacional de cada pueblo, garantizando la promoción plena de cada niño y niña, y permitiendo interpretar las concepciones de infancia que predominaron en Colombia durante el período republicano.

A finales del siglo XIX, ocurrió la naturalización de la infancia, que era interpretada y representada como otra fase de la vida, dejando de lado, poco a poco, esa concepción de

adulto en miniatura. Por eso, uno de los aspectos que influenciaría este cambio será la consolidación del tiempo de la infancia como un símbolo socializador, posibilitado por la definición de sus especificidades en términos de diferenciación en relación a los adultos (Londoño, 2012; Veiga, 2004).

Sin la intención de limitar la concepción de la infancia, es importante resaltar que la elección del recorte temporal de esta investigación tiene como una de sus razones lo que afirma Rizzini (1997): “[...] se trata de un momento delimitado por los historiadores como de particular importancia para el país, dado el proceso de aceleradas transformaciones, nacionales e internacionales, cuyas consecuencias afectaron profundamente las relaciones en los planos económico, político y social”.

A comienzos del siglo XX la sociedad colombiana estuvo influenciada bajo la organización militar y religiosa, por esa razón no era extraño que los niños participaran de desfiles al estilo militar y de las procesiones religiosas: Así los describe Álzate: “Se le veía en los parques envuelta en vestidos ‘seudo-militares’ o vestidos religiosos que reflejaban promesas hechas en momentos de peligro de muerte. El niño jugaba a la guerra, así como también jugaba a bautizos y entierros” (2003, p.56).

Luego de la representación del niño como adulto en miniatura, en el siglo XX se pasa a considerar la infancia como una etapa característica de la vida, valorada en términos del futuro y esperanza de la nación; se reconoce como la época donde se forma al ciudadano y al futuro trabajador. Para ese entonces, el niño comienza a entenderse como el hombre del mañana y responsable del bien futuro. Aunque para el Estado invertir en los niños significaba civilizar al país, en este caso, es esencial discutir las relaciones entre la niñez y la modernidad para comprender y profundizar las representaciones que se hacen del niño civilizado (Londoño, 2012; Moreno, 2017; Veiga 2004).

### **Una mirada al trabajo infantil**

Veiga (2004) presenta un abordaje interesante para la temática de la escuela como unidad de referencia civilizatoria, afirmando que, en ese proceso de escolarización en que el Estado es responsable de asegurar los medios y las circunstancias para que los niños tengan instrucción, y a partir del cual, el momento en que la infancia se convierte en un problema de

gobierno, la pobreza de la población pasa a ser un aspecto importante por estar ligada al trabajo infantil.

La participación temprana de los niños en el mundo del trabajo está asociada a varias condiciones. En el período republicano, la mayor parte de la población vivía y trabajaba en áreas rurales, donde desarrollaban labores agrícolas, pecuarias, de minería o artesanales. En tiempos de paz, niños de las clases menos favorecidas no tenían muchas oportunidades, quedando restringidos a los trabajos domésticos, como ayudantes en las lides artesanales, o a actividades relacionadas con la agricultura (Londoño, 2012).

La participación de los niños en las actividades cotidianas de las familias artesanas complementaba el trabajo realizado por los adultos: “los niños eran aprendices de sus padres cuando estos eran albañiles, carpinteros, zapateros, talabarteros, herreros o cerrajeros; compartían con ellos y los otros adultos las vicisitudes del mundo laboral” (García, 1996, p.24).

En lo que refiere a las niñas trabajadoras, García describe el caso antioqueño, relatando que para 1916, existían más niñas que niños trabajando, específicamente en las trilladoras de café; otro de los sectores a los que estaban vinculadas las niñas, eran las fábricas de textiles, el cual “era el peor remunerado de toda la industria antioqueña, y el que presentaba el mayor promedio de hacinamiento de sus trabajadoras” (1996, p.26).

El trabajo infantil en la agricultura contribuyó a la infrecuencia y al abandono progresivo de los niños a la escuela. Muchos de estos niños desistían de forma prematura de estudiar o participaban en las clases de forma irregular (Cerde, 1997).

Además, estaban los “chinos”, es decir, niños huérfanos o abandonados, que tenían entre ocho y catorce años, y que, generalmente, vivían en pequeños grupos formados por niños y adolescentes que vendían periódicos, eran lustrabotas, trabajaban en las minas de carbón, o eran informantes en las guerras (Muñoz y Pachón, 1997).

### **De los procesos de escolarización**

En cuanto a la organización de la escuela en las sociedades occidentales, desde el siglo XIX su desarrollo corresponde a varias esferas de la población, generando un sistema de clases diferenciadas. Esto porque inicialmente la educación no fue siempre accesible a todos.

A través de la escuela, se destacaba la condición de niño civilizado, como mencionamos anteriormente (Veiga, 2004, p.76).

En Colombia, durante la primera mitad del siglo XX, había diferentes expresiones de la creciente valorización de la infancia. En 1903 se decretó la obligatoriedad de que los gobiernos departamentales generalizaran la enseñanza primaria. De esta forma, la Ley reconoció que la infancia es el momento en que se forma al ciudadano y al futuro trabajador (Molano y Vera, 1983; Muñoz y Pachón, 1997)

Los derechos del niño comenzaron a ser propagados en un ambiente en que tradicionalmente los menores solo tenían deberes, enunciados una y otra vez, al tiempo que se iba gestando una “mentalidad de derechos”, y no únicamente de obligaciones. En la década de 1930 ganó auge la puericultura o el arte de criar y educar a los niños como manera de asegurar su bienestar, dentro de una preocupación generalizada por el “futuro de la raza” (Molano y Vera, 1983).

Una serie de reformas educativas ocurrieron al final del siglo XIX, a partir de una profunda reorganización del Estado y de la sociedad. Uno de los cambios decisivos mostraba cómo la formación era influenciada por el poder de la Iglesia, con la firma del Concordato, que no era sólo una estrategia para la recuperación del control eclesiástico de la educación y de la sociedad, sino que formaba parte de un acto civilizatorio que proponía la reorientación moral. Hablamos de un Estado que estaba naciendo, y que no proporcionaba suficientes cupos en la escuela para todos los niños. Las escuelas fueron ocupadas varias veces por los cuarteles, y se destacaba la ausencia de infraestructura y de dinero para promover la educación (Zuluaga, 2002).

Después de la guerra Civil de los Mil días (1899-1902), dentro del proceso de reconstrucción del país, se dictó la Ley 39 de 1903, con la cual se dividió la enseñanza oficial en primaria, secundaria, industrial, profesional y artística, se estableció que la educación pública debía estar regida por los cánones de la religión católica y que la educación primaria debería ser gratuita pero no obligatoria, Ramírez (2006) describe,

Entre las reglamentaciones más importantes sobre la educación primaria se encuentra la descentralización administrativa del sistema escolar, por medio de la cual se les encargó a los departamentos la financiación, el pago de maestros, la dirección, la protección y la supervisión de la educación primaria. A los municipios se les ordenó suministrar los locales y enseres para el funcionamiento de las escuelas urbanas y rurales, siendo los Consejos municipales los encargados de apropiar los recursos necesarios para suplir dichos requerimientos; y a la Nación se le asignó la función de inspeccionar y

proporcionar los útiles y textos a todas las escuelas primarias del país. En general, la educación primaria debería estar orientada a preparar a los alumnos para la agricultura, la industria fabril y el comercio (Ramírez, et al., 2006, p.8).

Se muestra esencial enfatizar que, para una mejor comprensión del proceso de escolarización de los niños en el período republicano colombiano, se debe formular una serie de categorías para la comprensión de las diferentes variables que pueden surgir, como, por ejemplo, las políticas educativas, las reformas emergentes, el tipo de régimen del país, los objetivos de la educación, la cobertura educativa y el sistema educativo.

En ese caso, por ejemplo, desde lo dispuesto en la Ley 89 de 1892, la formación pública estaba dividida en departamental y nacional, entendiéndose la primera como la instrucción primaria o de primeras letras y la segunda como la secundaria y la profesional. Esta Ley, junto a su Decreto reglamentario 349 de 1892, serían conocidos en la historia como el plan Zerda. De acuerdo con este plan, la estrategia pedagógica general a ser utilizada para la enseñanza era la intuición, se dio relevancia a las narraciones, nada de definiciones; luego, según este enfoque la propuesta a implementar fue la pedagogía pestalociana, prohibiendo toda enseñanza fundada en prácticas de memorización (Gallego, 1995; Silva, 1989; Vahos, 2002).

Con la Ley 39 de 1903 se dio un re direccionamiento de las políticas educativas nacionales con relación a la formación pública primaria, secundaria, industrial y profesional, orientadas según los criterios de la religión católica. Según Ospina, “Artículo 1°. La instrucción pública en Colombia será organizada y dirigida en concordancia con la religión católica [...] Preparar para la industria y catequizar en la religión católica” (2015, p.106).

Finalmente, una de las intenciones de documentar el trabajo infantil en el período republicano es relatar otras representaciones de la infancia a partir de las transformaciones sociales y políticas de la época. Esto, considerando que, con la abolición de la esclavitud, la imagen del trabajador libre necesitaba ser forjada, y la necesidad de disciplinar a esos hombres, mujeres y niños que pasaban a ser la principal fuerza de trabajo en el período republicano en Colombia, generaron una transformación de la idea de trabajo, contradictoria en su relación con la escuela.

## **De la metodología**



En el ámbito metodológico, proponemos el uso de la historiografía como una de las herramientas esenciales para el desarrollo de esta investigación, considerando que la historia forma parte de la realidad que será abordada. En ese sentido, Bloch apunta que “[...] la incompreensión del presente nace fatalmente de la ignorancia del pasado. Pero no es tal vez menos inválido el esfuerzo para comprender el pasado, si no se sabe nada sobre el presente” (1982, p.44).

A partir de esta configuración conceptual, consideramos que el historiador no puede estar ajeno al conocimiento de la realidad, debe estar inmerso en la vida, debe ser parte de una realidad específica, porque el historiador no sólo debe escribir la Historia, sino que tiene como tarea teorizar sobre ella, es decir, que es su responsabilidad reflejar y descubrir fundamentos generales acerca de la naturaleza de lo histórico (Aróstegui, 2006; Albuquerque, 2007).

Sin embargo, en la presente investigación, seleccionamos como objeto de investigación y análisis la infancia en Colombia durante el período de la República Conservadora (1880-1930), a partir de las relaciones entre los procesos de escolarización y trabajo infantil. Los focos de análisis son la articulación entre escolarización y trabajo infantil, así como el significado dado a la infancia y las representaciones que los adultos construyeron de los niños en sus relaciones. Kramer (1992) destaca que “los niños son sujetos sociales e históricos, marcados, por tanto, por las contradicciones de las sociedades en que están inmersas.”

Para ello, se privilegia el análisis documental, capturando lo vivo, dejando en cuestión la capacidad de reinterpretar las fuentes a analizar, llegando a desvelar su linealidad haciendo una relectura que contribuya a la comprensión del objeto de estudio; en palabras de Pimentel (2001) “[...] si las categorías de análisis dependen de los documentos, ellos necesitan ser encontrados, “extraídos” de los estantes, recibir un tratamiento que, orientado por el problema propuesto por la investigación, establezca el montaje de las piezas, como en un rompecabezas”, por tanto, entre un conjunto de fuentes formado por informes de la instrucción pública, programas de formación, leyes, decretos y reglamentos.

De esta forma, la recolección de informaciones será crucial para la construcción y el desarrollo de la búsqueda sobre la infancia en el período republicano colombiano, y estará dentro de los principios de la investigación historiográfica y documental, a través de la

recolección, clasificación, evaluación y análisis de materiales impresos y gráficos, físicos y/o virtuales. Entre ellos están los libros didácticos adoptados por las escuelas, cartillas, manuales, y libros para niños, que fueron producidos en este período, a partir de los cuales se pueden distinguir las nociones relacionadas a las representaciones de la infancia. Para Gouvêa, “[...] analizar la producción literaria destinada a los niños nos permite el acceso a las representaciones sobre el niño y los modelos de comportamiento infantil en un determinado período y contexto histórico” (2006, p.33).

Una vez la revisión de bibliografía, como soporte para el análisis de datos, se muestra relevante la construcción de cuadros de autores y términos clave, así como la correlación de estos y la definición de las unidades de análisis. El objetivo en esta etapa inicial de la investigación, es caracterizar y conocer los caminos recorridos en la construcción de la representación de la niñez, en el período republicano delimitado, a partir de los procesos de escolarización y trabajo infantil, de tal manera que podamos determinar las líneas de acción para la profundización de estas categorías.

## Referencias bibliográficas

### Bibliografía

Albuquerque Júnior, D. M., y Albuquerque, A. J. (2007). *História: a arte de inventar o passado: ensaios de teoria da história*. Itália: EDUSC.

Álvarez de Lara, R. M. (2011). El concepto de niñez en la convención sobre los derechos del niño y en la legislación mexicana. *Instituto de investigaciones jurídicas UNAM*, 1-11.

Alves, D. A. (2008). Infância e Direito à Educação. In Bittar, C. B, Eduardo, y G, Tosi, *Democracia e Educação em Direitos Humanos numa época de insegurança*. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República, (pp. 209-228). Brasil: (S. E.).

Alzate, M. V. (2003). *La infancia: concepciones y perspectivas*. Pereira, Colombia: Papiro.

Ariès, P. (1981). *História social da criança e da família*. Brasil: (S. E.).

Aristizábal García, D. M. (2015). *Juguetes e infancias: La consolidación de una sensibilidad moderna sobre los niños en Colombia, 1840-1950*. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.

Aróstegui, J. (2006). *A pesquisa histórica: teoria e método*. Italia: Edusc.

Avella Gómez, M. (2017). *Las instituciones laborales en Colombia: contexto histórico de sus antecedentes y principales desarrollos hasta 1990*. Bogotá, Colombia: Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

Bloch, M. (1982). *Introducción a la historia*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

- Camps, E. (2002). Trabajo infantil y estrategias familiares durante los primeros estadios de la industrialización catalana (1850-1925). Esbozos a partir del estudio de un caso. *Cuadernos de historia contemporánea*, (24), 263-279.
- Cerda, H. (1997). *Problemática del niño colombiano*. Colombia: Universidad Santo Tomás, Centro de Enseñanza Desescolarizada.
- Correa, J. (1989). *1830-1928, Un siglo crítico: el esfuerzo empresarial colombiano*. Colombia: Editorial Bogotá, Credencial.
- Cunningham, H. (1994). *Trabajo y explotación infantil: situación en la Inglaterra de los siglos XVII al XX*. España: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Faria Filho, L. M. (2002). Na relação escola-família, a criança como educadora: um olhar sobre a escola nova em Minas Gerais. In J. G. Gondra, *História, infância e escolarização. 1a edição* (pp. 80-93). Rio de Janeiro, Brasil: 7 letras.
- Faria Filho, L. M. D. (2004). Processo de escolarização no Brasil: algumas considerações e perspectivas de pesquisa. In *Educação, memória, história: possibilidades, leituras* (pp. 521-544). Campinas, Brasil: Mercado de Letras.
- Ferreira, A. G., y Gondra, J. G. (2006). Idades da vida, infância e a racionalidade médico-higiénica em Portugal e no Brasil (séculos XVII-XIX). In *Para a compreensão histórica da infância* (pp. 153-177). Porto, Brasil: Campo das Letras.
- Gallego Cardona, J. (1955). *Pensumes colombianos de Enseñanza Secundaria 1887 a 1955*. Medellín, Colombia: Imprenta Departamental de Antioquia.

- García, C. E. (1996). Los niños trabajadores de Medellín a principios del siglo XX. *Boletín cultural y bibliográfico*, 33(42), 23-45.
- Gondra, J. G. (2002). *História, infância e escolarização*. Brasil: 7 letras.
- Gouvêa, M. C. S. D. (2006). A escolarização da criança brasileira no século XIX: apontamentos para uma re-escrita. *Revista Educação em Questão*, 28(14).
- Gouvêa, M. C. S. D. (2007). A literatura como fonte para a história da infância: possibilidades e limites. In *Para a compreensão histórica da infância* (pp. 19-37). Belo Horizonte, Brasil: Autêntica.
- Heywood, C. (2004). *Uma história da infância: da idade média à época contemporânea no Ocidente*. Brasil: Artmed.
- Kramer, S. (1982). *A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce*. Brasil: Achiamé.
- Kuhlmann Jr, M., y Fernandes, R. (2004). Sobre a história da infância. In *A infância e sua educação: materiais, práticas e representações*. Belo Horizonte, Brasil: Autêntica.
- Lima, A. (2009). Potencialidades e limites do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI) no território do Sisal/Brasil. Florianópolis. *Revista Internacional Interdisciplinar INTERthesis*, 6(1), 218-240.
- Londoño, C. E. G. (1999). *Niños trabajadores y vida cotidiana en Medellín, 1900-1930*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Londoño-Vega, P., y Londoño, V. S. L. (Eds.) (2012). *Los niños que fuimos*. Bogotá, Colombia: Banco de la República, Biblioteca Luis Ángel Arango.

- Molano, A., y Vera, C. (1983). La Política Educativa Y El Cambio Social Del Régimen Conservador A La Republica Liberal (1903—1930). *Revista Colombiana de Educación*, (11).
- Moreno, G. C. A. (2017). *Aquelas infâncias que nao parecem crianças: falando de los Pivetes de Brasil y los Gamines de Colombia* (tesis de Mestrado em Educação). Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Brasil.
- Moura, E. B. B. (1982). *Mulheres e menores no trabalho industrial: os fatores sexo e idade na dinâmica do capital*. Brasil: Vozes.
- Muñoz, C., y Pachón, X. (1997). *La niñez en el siglo XX. Salud, educación, familia, recreación, maltrato, asistencia y protección*. Bogotá, Colombia: Editorial planeta.
- Noguera Ramírez, C. E., y Marín Díaz, D. L. (2007). La infancia como problema o el problema de la in-fancia. *Revista Colombiana De Educación*, (53). doi: 10.17227/01203916.7706
- Ospina Cruz, C. A. (2015). De maestras, señoritas y otras peripecias pedagógicas. Las mujeres en la historia de la educación en Antioquia 1903-1930. *Historia y MEMORIA*, (10), 97-126.
- Pachón Castrillón, X., y Muñoz Vila, C. (1988) Los chinos bogotanos a principios de siglo: 1900-1929. *Maguaré*, (6-7).
- Pimentel, A. (2001). O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. *Cadernos de pesquisa*, (114), 179-195.
- Pineau, P. (2008). Como a noite engendra o dia e o dia engendra a noite revisando o vínculo da produção mútua entre escola e Modernidade. *Pro-Posições*, 19(3), 83-104.

- Ramírez, M. T., y Téllez, J. P. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. *Borradores de Economía*, (379).
- Restrepo Mejía, M. (1914). *Pedagogía doméstica: Autoeducación. Dirección del hogar. Educación de los hijos*. Barcelona, España: Editorial Madriguera.
- Rizzini, I. (1997). *O século perdido: raízes históricas das políticas públicas para a infância no Brasil*. Brasil: Editora Universitária Santa Úrsula.
- Rizzini, I. (2009). Pequenos trabalhadores do Brasil. *História das crianças no Brasil*, (5), 376-406.
- Rizzini, I. y Borges, F. R. (1996). La fuerza de la infancia no está en el trabajo. En *Mejores escuelas: menos trabajo infantil: trabajo infantil y educación en: Brasil, Colombia, Ecuador, Guatemala y Peru. Estudios de caso*. Unicef-Bogotá, Colombia: Ediciones Antropos.
- Rizzini, I., y de Holanda, F. R. B. (1996). *A criança e o adolescente no mundo do trabalho*. Brasil: Editora Universitária Santa Úrsula.
- Rodrigo, C. R. (2009). Trabajo infantil y educación: algunas claves historiográficas y documentales. *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días*. XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009, Universidad Pública de Navarra, España.
- Sáenz Obregón, J., Vélez, Ó. S., y López, A. O. (1997). *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946*, Volumen II. Medellín, Colombia: Foro Nacional por Colombia, Universidad de Antioquia, Universidad de los Andes.

- Salazar, M. C. (1994). La significación social del trabajo infantil y juvenil en América Latina y El Caribe. *Revista Colombiana de Educación*, (28).
- Silva, R. (1989). La educación en Colombia. 1880-1930. *Nueva historia de Colombia*, (4), 61-86.
- Souza, R. F. D. (1998). *Espaço da educação e da civilização: origens dos grupos escolares no Brasil. O legado educacional do século XIX*. Araraquara, Brasil: Unesp, Faculdade de Ciências e Letras.
- Vahos Vega, L. (2002). *La reforma educativa de 1893: Epílogo de una Estrategia*. Historia de la Educación en Bogotá Tomo I. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, Panamericana Formas e Impresos.
- Vasconcelos, K. E. L. y Moreira-Monteiro, E. (2003). Infância, infâncias: o ser criança em espaços socialmente distintos. *Rev. Serviço Social & Sociedade*, (76).
- Veiga, C. G. (2000). *Educação estética para o povo*. Brasil: (S. E.).
- Veiga, C. G. (2004). Infância e modernidade: ações, saberes e sujeitos. In *A infância e sua educação: materiais, práticas e representações (Portugal e Brasil)* (pp. 35-82). Belo Horizonte, Brasil: Autêntica.
- Veiga, C. G. (2006). Cultura escrita e educação: representações de criança e imaginário de infância, Brasil, século XIX. In R. Fernandes, A. Lopes, y L. M. Faria Filho, *Para compreensão histórica da infância*. Porto, Brasil: Campo das Letras.
- Zuluaga, O. (2002). Instituciones educativas y libertad de enseñanza. *Historia de la educación en Bogotá*, (1), 106-145.