



Revista Cambios y Permanencias
Publicación multi e interdisciplinaria
orientada a los estudios sociales

Revista Cambios y Permanencias

Grupo de Investigación Historia, Archivística y Redes de Investigación

Vol.11, Núm. 2, pp. 1693-1712 - ISSN 2027-5528

Sentidos de participación y acción colectiva de las experiencias de educación popular rural desde los misioneros claretianos de Medellín del Ariari, El Castillo-Meta

Senses of participation and collective action of the experiences of rural popular education from the Claretian missionaries of Medellín del Ariari, El Castillo-Meta.

Norbey Tapiero Tapiero

Misioneros Claretianos de Colombia Oriental y Ecuador

orcid.org/0000-0002-3342-9327



Grupo de
Investigación
Historia
Archivística y
Redes de
Investigación



Universidad
Industrial de
Santander

Universidad Industrial de Santander / cambiosypermanencias@uis.edu.co

Sentidos de participación y acción colectiva de las experiencias de educación popular rural desde los misioneros claretianos de Medellín del Ariari, El Castillo-Meta¹

Norbey Tapiero Tapiero
Misioneros Claretianos de Colombia
Oriental y Ecuador

Licenciado en Teología en la Universidad Javeriana de Bogotá, Magister en Educación en la Universidad de Caldas. Diplomado en cultura de paz.

Correo electrónico: nortapiero@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3342-9327>

Resumen

La presente investigación se centra en describir los sentidos de participación y acción colectiva de las experiencias significativas de Educación Popular Rural (EPR) acompañadas por los misioneros claretianos en Medellín del Ariari, El Castillo-Meta, en el periodo 2010 a 2014. La identificación y sistematización de las experiencias significativas de educación popular en el contexto rural, permitió a los misioneros claretianos, desde los discursos emergentes de los actores comunitarios, no sólo reconocer y comprender las nuevas prácticas ambientales y territoriales de resistencia, de movilización, participación política y de acciones comunitarias, sino legitimar y validar estas prácticas como formas alternativas de movilización y acción colectiva, como medios de transformación política y social desde el ejercicio de lo público como de la acción social de base. Así mismo, se propone un trayecto de formación de líderes populares y comunitarios, desde los principios que emergen de las

¹ El presente artículo ha sido elaborado en el marco de la investigación realizada en la Maestría en Educación en la Universidad de Caldas, como requisito para obtener el título de Magister en educación con énfasis en currículo y evaluación.

lecciones de Experiencias de Educación Popular Rural para el cuidado de la vida, la tierra y el territorio.

Palabras clave: Educación Popular Rural, Acción colectiva, Sistematización de experiencias, líder popular, resistencia y territorio.

Senses of participation and collective action of the experiences of rural popular education from the Claretian missionaries of Medellín del Ariari, El Castillo-Meta.

Abstract

This research focuses on describing the meanings of participation and collective action of the significant experiences of Rural Popular Education (EPR) accompanied by the Claretian missionaries in Medellín del Ariari, El Castillo-Meta in the period 2010 to 2014. With the identification and systematization of the significant experiences of popular education in the rural context, allowed Claretian missionaries from the emerging discourses of community actors, not only to recognize and understand the new environmental and territorial practices of resistance, mobilization, political participation and community actions , but to legitimize and validate these practices as alternative forms of mobilization and collective action as means of political and social transformation from the exercise of the public as well as of grassroots social action. Likewise, a journey of training popular and community leaders is proposed from the principles that emerge from the experiences of Rural Popular Education Experiences for the care of life, land and territory.

Keywords: Rural Popular Education, Collective Action, Systematization of experiences, popular leader, resistance and territory.

Introducción

Reconociendo el valor en los más de quince años de experiencia de trabajo de los misioneros claretianos en Medellín del Ariari, acompañando desde la fe, el desarrollo de propuestas comunitarias de transformación social y cultural de las mismas comunidades y contextos sociales del Municipio de El Castillo-Meta en Colombia, se hizo evidente la necesidad imperante de llevar a cabo procesos de sistematización de dichas experiencias y procesos de acompañamiento orientados a identificar y comprender los verdaderos impactos e incidencias en los procesos de transformación social, develando los elementos que se instituyen en las experiencias mismas de los actores sociales desde el sentido de participación y acción colectiva que en ellos se funda.

Las experiencias de Educación Popular Rural acompañadas por los misioneros claretianos, se pueden clasificar de la siguiente forma:

TIPO DE EXPERIENCIA	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA
Educación no formal. Agenciadas eclesialmente por los misioneros claretianos. Nacen con el acompañamiento de los misioneros claretianos.	Comunidad Bíblica el Samán (Lectura comunitaria y campesina de la Biblia).
	Pastoral de Justicia y Paz e Integridad de la Creación JUPIC (Pastoral de tierra y territorio).
	Experiencia infantil de niñ@ reporteritos por la paz.
Emergen desde la base y el acompañamiento de los misioneros claretiano y otras organizaciones afines. Responden a lo social y político en la región. (Incidencia emancipación política y social).	Comunidad de Resistencia Civil de Vida y Paz (CIVIPAZ).
	Mesa Ambiental de Participación Comunitaria de El Castillo-Meta.

De ahí que la importancia de la EP para los misioneros claretianos es hacer visible la voz de los pobres y marginados que claman por la justicia y la paz en medio de la violencia que vive Colombia, manifiesta en el conflicto armado y la subsecuente exclusión social.

De ahí que surge la pregunta de indagación que moviliza la presente investigación:

¿Cuáles son los sentidos de participación y acción colectiva que emergen de las experiencias de Educación Popular Rural de los misioneros claretianos en Medellín del Ariari, El Castillo-Meta en el periodo 2010-2014?

Debido a los desafíos de transformación social que de cada momento histórico emergen, en el proceso de investigación se hizo necesario desarrollar, en primera instancia, la posibilidad de identificación y la sistematización de las experiencias significativas de educación popular en el contexto rural, porque permitió a los misioneros claretianos desde los discursos emergentes de los actores comunitarios, no sólo reconocer y comprender las nuevas prácticas ambientales y territoriales de resistencia, de movilización, participación política y de acciones comunitarias, sino legitimar y validar estas prácticas como formas alternativas de movilización y acción colectiva, como medios de transformación política y social desde el ejercicio de lo público como de la acción social de base.

Los misioneros claretianos como comunidad religiosa en la Iglesia y en la sociedad asumen el compromiso desde el evangelio de acompañar en la fe, la dignificación del ser humano y la defensa de la creación. De ahí que en el proceso de acompañamiento a las experiencias de Educación Popular en el ámbito rural se ha probado y comprobado que desde la resistencia organizativa y la movilización, los actores comunitarios han encontrado en la participación y acción colectiva, el sentido de una pedagogía nueva comprometida en la defensa de la vida (derechos humanos y de los pueblos); el cuidado del territorio (agua, recursos naturales, soberanía alimentaria); y la importancia de recuperar la memoria histórica de las víctimas del conflicto armado (Recuerdo-narración y justicia) como medio pedagógico para la reparación integral de las víctimas y la promoción de la paz, pensando en el posconflicto, el sentido por la reconciliación en un contexto de diálogos de paz en Colombia. Por eso, de acuerdo al proceso de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

• En primer lugar, haciendo resistencia por la defensa de la vida por medio de una pedagogía de los derechos humanos

En un proceso de resistencia civil de las comunidades rurales en el cual se desvela un sentido esencial de los actores por cuidar y proteger la vida humana de la violencia, de ahí

que, emerge desde las experiencias de educación popular una pedagogía propia por la cultura de los derechos humanos, donde las personas hacen resistencia desde un marco jurídico de protección, visibilización y sistematización de las violaciones a sus derechos como mecanismo pedagógico de denuncia, de resistencia, de defensa y de transformación social, en medio del conflicto armado que ha vivido Colombia. Sin embargo, es necesario seguir formando en las experiencias de educación popular en instrumentos jurídicos y pedagógicos para una cultura por la protección de la vida de las personas que son vulnerables y atropelladas en sus derechos.

• En segundo lugar, defendiendo el territorio desde una pedagogía por el cuidado esencial de los recursos naturales y la soberanía alimentaria

Una praxis pedagógica como saber popular que emerge de los movimientos ambientales e hídricos por el cuidado esencial de los recursos naturales como el agua; despertar que se va dando desde una pedagogía popular crítica que cuestiona los proyectos de extractivismo que se están dando en la región de los Llanos orientales en Colombia, que pone en riesgo la vida humana, la riqueza hídrica, y la soberanía alimentaria de la población campesina. Porque en lugar de darse un verdadero desarrollo productivo y sostenible en Colombia para las comunidades campesinas, el neoliberalismo sigue impulsando el extractivismo y la explotación indiscriminada de los recursos naturales, desde la locomotora minera y energética que sigue enriqueciendo al sector privado nacional y extranjero acabando con el medio ambiente, la biodiversidad y el agua. Como se sostiene en el siguiente relato de un líder social y ambiental:

Hemos estado trabajando de la mano con el acueducto Peñas Blancas, hemos estado trabajando con la asociación Atcari², con los jóvenes de la mano para poder estar pendientes y se hizo el cabildo abierto por el agua y hemos estado trabajando en defensa del territorio como es lo de la no minería petrolera en la región, lo de la mina que están explotando en Caño Embarrado, entonces eso se ha hecho y también hemos apoyado lo del paro agrario que se hizo en defensa y reclamando los derechos de los campesinos (AC, p.63).

² ATCARI es una Asociación de Trabajadores Campesinos del Alto Ariari en el Municipio de El Castillo, Meta-Colombia.

³ AC. Se refiere a los Actores Comunitarios entrevistados, la mayoría líderes campesinos y comunitarios.

De ahí que, sigue siendo necesario para los misioneros claretianos y la academia investigar sobre las problemáticas territoriales emergentes que se van dando en la actualidad en Colombia, como la extracción minero energética que en nombre del progreso y el desarrollo está acabando con los recursos naturales como el agua y el medio ambiente, creando pobreza y marginación. Como sostiene Huanacuni: “El paradigma occidental del vivir mejor en nombre del progreso y del desarrollo se explota los recursos naturales, su propia vida cotidiana y el de la comunidad, convirtiéndose todo en mercancía, creando dependencia, pobreza y marginación (2010, p.18).

A esta problemática territorial para la población rural se suma la amenaza de los transgénicos que, en lugar de responder al hambre en el mundo, alteran el medio ambiente, la salud y la agricultura.

De ahí que, esta reflexión pedagógica popular constituye un elemento nuevo y muy válido para la academia, porque nace de la misma realidad de las experiencias de educación popular. Por lo mismo, la academia debe tenerla en cuenta y aportarle desde su propia experiencia teórica los elementos de clarificación, fundamentación, conclusiones, para que sirvan para dinamizar los procesos comunitarios en un constante intercambio entre el saber científico y los saberes populares que circulan en la sociedad.

Así mismo, la academia debe estar abierta al saber popular para revisar y actualizar sus propias teorías pedagógicas que a su vez ayuden a fortalecer las prácticas educativas populares, donde los propios sujetos puedan realizar una lectura crítica de la realidad en que se encuentran, que les posibilite identificar problemas, seleccionar alternativas de acción y construir o reconstruir propuestas factibles de solución, promoviendo una sociedad justa y solidaria, en un mundo donde dominan los sistemas educativos que promueven la competencia y el individualismo.

En cambio la educación popular en el ámbito rural permite concientizar al sujeto de la problemática ambiental y territorial, cuestionar los sistemas vigentes manifestados en los proyectos hegemónicos de las empresas minero-energéticas que en nombre del progreso y el desarrollo pueden incrementar cada vez más la crisis ambiental y territorial, manifestados en la pérdida de los recursos naturales, la soberanía alimentaria y la descomposición del tejido social y cultural, dejando como resultado en un futuro para la población campesina el peligro

de un nuevo desplazamiento, despojados de sus tierras, no por la violencia social, sino por la contaminación ambiental y el agotamiento de recursos naturales como el agua.

Por tanto, este paradigma del neoliberalismo nos lleva a la autodestrucción de la vida en el planeta, y no recoge los saberes originarios y populares, ni analiza las implicaciones del desarrollo. Se hace necesario en la academia y en la sociedad profundizar a un más sobre una pedagogía popular ambiental que recoja los saberes populares de los movimientos ambientales en defensa del agua y el medio ambiente y se pueda formar en los mecanismos jurídicos de protección territorial y ambiental.

• En tercer lugar, recuperando la memoria histórica de las víctimas del conflicto armado exigiendo justicia y reparación

Las organizaciones sociales vienen adelantando un proceso de participación de construir una pedagogía de transformación social y de paz desde la memoria de las víctimas, producto de un trabajo de concertación entre las organizaciones de víctimas del conflicto armado y las instituciones, como un paso para la reconciliación y la construcción una paz estable y duradera. Un recuperar de la memoria histórica no desde las instituciones externas, sino desde la acción social de base. Es decir, desde un proceso de consulta y contextualización sobre las necesidades de las comunidades como rescate de su realidad histórica y social e identidad territorial. Un relato de la memoria que emerge del recuerdo de las víctimas y no de la imaginación de las instituciones externas.

Como afirma Bárcena y Mélich: “El relato de la identidad no se puede edificar sobre la sola imaginación, sino sobre el recuerdo. El hombre es, por de pronto memoria, un ser capaz de recordar selectivamente” (2000, p.21).

La narración es el recurso pedagógico del que dispone la memoria para contar la historia de los que se fueron, y hacer perdurar la memoria en la historia. En este sentido sigue siendo vigente la propuesta de Bárcena y Mélich: “La memoria permite que los crímenes no vuelvan a repetirse y se haga justicia, porque no puede haber futuro sin memoria del pasado. Un futuro sin memoria es un futuro injusto, inmoral” (2000, p.32).

De ahí que, para evitar la guerra y la violencia es importante en nuestras prácticas pedagógicas populares de formación, la responsabilidad incondicional hacia el otro y el

recuerdo de las víctimas para exigir verdad justicia y reparación integral, no sólo desde el recuerdo individual, sino colectivamente.

La pedagogía de la memoria por medio de la narración es un instrumento válido de la sistematización que es importante seguir impulsando en las experiencias de educación popular, pero también en la academia, para descubrir críticamente los aprendizajes y el saber pedagógico que emerge desde las mismas prácticas. Porque la historia siempre ha sido contada por los académicos y no tanto por los que la han vivido y experimentado en sus diferentes contextos y realidades.

De ahí que, los sentidos de las experiencias de educación popular sean concebidos desde los actores como agencias de significación colectiva que difunden nuevos significados en la sociedad, en este caso concreto, haciendo resistencia por la vida, cuidando el territorio y recuperando la memoria como prácticas legítimas de transformación social.

Estos tres elementos de la investigación son el sentido que se desvela gracias a la lucha popular, social y política que las comunidades han construido por medio de su participación y acción como ejercicio de sujetos políticos y protagónicos de su propia historia y que toma forma en la identidad, pertenencia y defensa de la tierra y su territorio, en un ejercicio permanente de resistencia, organización y participación política como medios válidos y efectivos para lograr la transformación social desde el horizonte de una vida digna y justa para todas y todos.

Este trabajo realizado permite seguir avanzando en los procesos investigativos en las experiencias de Educación Popular Rural y ambiental en el sentido que aportan a la comunidad académica una reflexión del saber popular que emerge desde la vida misma, para formar sujetos políticos y protagónicos que defiendan y cuiden por todos los medios posibles desde cada contexto histórico: la vida, la Tierra, y los recursos naturales (agua, flora, fauna y minerales) y recuperen la memoria histórica para asegurar en el presente y en las futuras generaciones una calidad de vida integral sustentada en la soberanía alimentaria, un ambiente sano y un buen vivir del ser humano en armonía con Dios, con su entorno y la creación.

La pastoral de los misioneros claretianos parte siempre del análisis crítico de la realidad local, nacional e internacional, con el fin de contextualizar el evangelio en las diferentes culturas en la perspectiva de la defensa de la vida y la creación. Sin embargo, es importante

continuar en la investigación, la sistematización, y reflexión de una pedagogía pastoral por el cuidado de la vida, la Tierra y la memoria que ayuden a la sociedad campesina a la pertenencia e identidad por el Territorio y su cultura.

Los misioneros claretianos como comunidad Religiosa en la iglesia y en la sociedad seguirán anunciando el evangelio desde una ética por el cuidado esencial de la vida y la creación como don de Dios para vivir en comunidad y en solidaridad con la vida y con el planeta Tierra; “una ética del “buen vivir”, es decir, una ética de lo suficiente para toda la comunidad y no solamente para el individuo, porque el “buen vivir” incluye no solo al ser humano, sino también la tierra, las energías del universo para estar en profunda comunión con Dios” (Boff, 2009, p.1).

Sin embargo, es importante para los misioneros claretianos seguir cultivando los principios, criterios y valores en el acompañamiento pastoral y pedagógico de las experiencias de educación popular para que sus actores comunitarios y líderes populares sean protagonistas de su propia historia y liberación y no caigan en actitudes asistencialistas y de dependencia. Porque el peligro de las instituciones ya sean académicas, religiosas u otras, es que en lugar de emancipar a las comunidades para que se empoderen de su realidad, terminen sometiéndolos a la dependencia, y siendo reproductores del sistema neoliberal que promueve el individualismo y la competencia.

Elementos pedagógicos iniciales para la formación de líderes populares que emergen de las experiencias de Educación Popular Rural

En las experiencias de Educación popular rural acompañada por los misioneros claretianos se resalta el liderazgo que ejercen los diferentes actores en sus prácticas y experiencias porque representan las diferentes organizaciones sociales, y movimientos ambientalistas, en sus procesos comunitarios por el cuidado esencial de la vida, la Tierra y el territorio. De ahí que, en los procesos de formación de líderes populares rurales se resalta la educación política, social y en la actualidad la conciencia crítica ambiental y territorial con las características de tener una experiencia organizativa como líder.

De ahí que, emergen unos principios y saberes pedagógicos del líder popular, que surgen de las experiencias de Educación Popular Rural en el Castillo-Meta en Colombia,

originado por un proceso largo de tradición organizativa por los movimientos sociales y ahora por los movimientos ambientalistas:

1. Un líder ético-político liberador

En este sentido, un líder popular alternativo posee una capacidad de liderazgo ético-político-liberador que incide en el proceso de transformación social y emancipatorio siendo protagonista con la comunidad como educador, como afirma Jara.

El líder popular alternativo tiene que ser más que un “dirigente” un educador popular liberador: más que la capacidad de tomar personalmente decisiones, lo caracteriza, respecto al dirigente autoritario, la capacidad de suscitar el protagonismo de la comunidad y de interpretar su voluntad. (2013, p.141)

El líder popular es un animador, un vocero que interpreta los intereses de la comunidad y que se inserta en la realidad para ser no un espectador, sino más bien un protagonista de la comunidad, con la comunidad. Este liderazgo se funda en la práctica y en la capacidad de movilizar personas.

2. Un líder promotor de la paz y la no violencia

Un líder con experiencia organizativa que le apuesta a construir comunidad desde el protagonismo de la misma comunidad para construir paz y rechazar la violencia desde la resistencia organizativa. Esta lucha organizativa se funda en los principios éticos por la vida, la Tierra, la justicia social, la solidaridad y el cuidado de los recursos naturales. En este sentido, para estas experiencias organizativas lo más importante es que haya paz con justicia social, derecho a la Tierra, buenas vías, educación de calidad y para un buen vivir de las comunidades. Como se sostiene en el siguiente relato:

Las grandes metas que nosotros hemos tenido y los sueños es de pronto, primero que todo que haya paz, que el Gobierno realmente en los diálogos que están haciendo en La Habana realmente den unos buenos resultados y que haya paz para poder nosotros poder trabajar, también que el gobierno nos titule las tierras que están sin titular porque no tenemos títulos y a cualquier momento no las pueden arrebatar, entonces que el gobierno nos titule, esas son las esperanzas y ver este municipio este Castillo realmente lleno de progreso como son las vías, como es el colegio que tenemos aquí en El Encanto que no tenemos sino hasta un noveno, entonces que sea que haya un décimo, un once, también que ojalá que cuando los niños terminen un once haya una universidad, esos son nuestros sueños para nosotros ver nuestros nietos, porque ya mis hijos ya están mayores,

entonces nuestros nietos y los bisnietos realmente que se preparen para poder trabajar, para poder defender, porque si un muchacho trabaja y estudia puede tener un futuro, no solo esperar de que todo no lo den, que nos traiga como se dice en bandeja sino que nosotros podamos trabajar y podamos defendernos nosotros mismos y conseguir nuestro sustento diario (AC, p.6)⁴.

En este sentido se podría decir que un líder de la paz para construir comunidad y una sociedad alternativa es sin violencia, con un sentido ético por la justicia y la solidaridad como afirma Jara:

La estrategia más adecuada para construir una comunidad y una sociedad alternativas, es la no violencia, entendida no en sentido puramente negativo (rechazo de la lucha armada) sino en el sentido positivo de lucha fundada en la fuerza del derecho, la justicia, la solidaridad, que significa, en otras palabras, en la fuerza del pueblo movilizad y organizado (2013, p.142).

Siempre se han catalogado en Colombia los procesos alternativos de paz vinculados a la violencia armada de izquierda, queriendo deslegitimar los procesos de resistencia que le apuestan a la vida, a la justicia social y a reclamar sus derechos fundamentales como el acceso a la tierra con dignidad.

3. Un líder con experiencia organizativa

En los actores líderes de las organizaciones populares se resalta la importancia de la experiencia organizativa y el sentido de pertenencia por el municipio, por la defensa de los *derechos humanos, la tierra y el territorio*. Como se sustenta en la siguiente afirmación:

Las características que se creó en la mesa era uno tener una experiencia organizativa como líder, otra tener un sentido de pertenencia por el municipio en defensa de los derechos humanos y de la tierra y el territorio, yo creo que esa característica por ello es que la mesa se ha mantenido porque muchas personas quizá no venga a un espacio como este a construir sino quizás a destruir los procesos organizativos, porque si uno no defiende lo que ya tiene construido, muy difícilmente otros que no están interesados en esto vienen a tratar a ver que se ganan para después hacer otras cosas que no deben hacerse, que las comunidades organizadas tienen un espacio muy importante que ganar... Esto hizo de que esto nos haya motivado la creación de este espacio tan importante en su momento para poder seguir de diferentes escenarios, donde participaban también representantes de organizaciones, pero también líderes que han

⁴ Relato de un líder campesino y comunitario.

tenido bastante bagaje y han sido reconocidos de la región del municipio de El Castillo (AC, p. 4)⁵.

4. Un líder constructor de comunidades organizadas con mente abierta de lo micro a lo macro

Un líder constructor de comunidades organizadas locales, debe pretender incidir en lo regional, nacional y mundial articulando los procesos organizativos con un proyecto común, la defensa de la vida, la Tierra y el territorio para dejar un buen futuro para las nuevas generaciones. El líder popular incide en una comunidad alternativa.

Una comunidad alternativa como afirma Jara ():

Es la que no se encierra en sí misma, sino que se siente atravesada por una tensión hacia una comunidad nacional y mundial. El líder alternativo tiene entonces que ser un internacionalista, capaz de articular las luchas locales con las luchas nacionales, continentales y mundiales; capaces de articular las comunidades alternativas locales con un ideal de país y de mundo nuevos (2013, p.142).

El liderazgo se percibe en la construcción de comunidades organizadas que buscan un fin común: su transformación social. De ahí que, no se puede concebir un líder popular, si no siente las necesidades de su comunidad y no incide en solucionar sus problemas reales con ellos mismos, y ser conscientes que vivir organizados es la mejor salida para vivir dignamente cuando se sufre por el desplazamiento.

Civipaz⁶ se conformó de acuerdo también al desplazamiento que hubo en el 2002, donde la mayoría de la gente del Castillo tuvo que huir a diferentes sitios del país. Y viendo la gente regada por unas partes y otras, nos encontramos 35 familias y hablamos y miramos la necesidad de organizarnos y así organizados poderle pedir al Gobierno o mirar que necesidades teníamos y entre todos poderlas solucionar, porque vivir organizados es la mejor salida que puede haber (AC, p.6)⁷.

Este liderazgo constructor de comunidades organizadas no se comprende solamente desde lo local, sino en articulación con otras experiencias organizativas afines, tanto

⁵ Relato de un líder ambiental y popular.

⁶ CIVIPAZ es una organización conformada por personas y familias desplazadas por el conflicto Armado en Colombia que se organizaron como “Comunidad Civil de Vida y Paz” al regresar a su territorio con Medidas Cautelares emitidas por la Corte Interamericana de Derechos Humanos para salvaguardar la integridad y la vida.

⁷ Relato de un líder comunitario de la Organización CIVIPAZ “Comunidad Civil de Vida y Paz”.

regionales, como nacionales e internacionales, para incidir más en el cuidado esencial por la vida, la tierra y el territorio desde la resistencia organizativa.

5. Un líder con formación política y social con otras experiencias comunitarias de resistencia en Colombia

En las experiencias de los procesos de educación popular rural acompañadas por los misioneros claretianos emerge también un liderazgo que tiene en cuenta su formación política y social por medio de talleres de análisis de la realidad con otras experiencias comunitarias de resistencia que le apuestan a la defensa de la vida y el territorio.

Bueno los mecanismos han sido a nivel de talleres tanto las familias de Civipaz como las familias de la región, cuando hacemos los aniversarios de llegada aquí a la zona humanitaria hemos contado la experiencia a través de muchas organizaciones que han venido de diferentes sitios del país, las zona humanitarias que hay en el resto del país, son 13 organizaciones o 13 zonas humanitarias, tienen diferentes nombres una se llama: Dabeiba y así sucesivamente en todos los sitios donde están todas esas regiones han venido, donde nos hemos agrupado hasta 150 – 160 personas y ahí les hemos contado la experiencia que hemos tenido y cómo pudimos volver a llegar, de qué forma lo hicimos para poder volver a llegar a nuestra región (AC, p.6) ⁸.

6. Un líder popular con sentido ambiental y territorial

Este trabajo de articulación de formación de líderes populares en conjunto con otras experiencias de educación popular y movimientos sociales ha permitido compartir saberes y aprendizajes y, sobre todo, la conciencia y el compromiso por el cuidado del agua, y los derechos de los campesinos, con un sentido ambiental y territorial.

Hemos estado trabajando de la mano con el acueducto Peñas Blancas, hemos estado trabajando con la asociación Atcari, con los jóvenes de la mano para poder estar pendientes y se hizo el Cabildo abierto por el agua y hemos estado trabajando en defensa del territorio como es lo de la no minería petrolera en la región lo de la mina que están explotando en Caño Embarrado, entonces eso se ha hecho y también hemos apoyado lo del paro agrario que se hizo en defensa y reclamando los derechos de los campesinos (AC, p.6) ⁹.

La experiencia para comunicar los aprendizajes es tener en cuenta otras organizaciones de procesos organizativos con otras comunidades y organizaciones a nivel regional por

⁸ Relato de un líder campesino y comunitario.

⁹ Relato de un líder campesino y comunitario.

ejemplo, como la de Guamal, la mesa minero energética del departamento del Meta, y entre otras, yo creo que ha sido muy interesante el espacio y el reconocimiento que así sea poco, pero se tiene ganado un espacio ante algunas entidades, así no sea gubernamentales (AC, p.4)¹⁰.

De ahí que, un líder popular no ejerce su acción y liderazgo, sino está apoyado por su comunidad y por otros movimientos sociales que le permitan actuar con otros en el mundo, como sostienen Serna, Salgado, Gomes, López y Cardona: “La comprensión de la categoría “acción” según Arendt como condición natural de la humanidad le permite al sujeto tener la capacidad de actuar junto a otras y otros en el mundo...” (2011, p.8).

Porque de todas maneras el municipio de El castillo, por descendencia ha sido una región organizada, pese a las circunstancias y falencias que hemos venido teniendo, la persecución de las organizaciones, de los dirigentes, líderes y lideresas, pero que hoy en día algunas comunidades después de su desplazamiento regresaron a la región, un regreso voluntario sin ninguna incidencia del Estado (AC, p.4)¹¹.

7. Un líder popular con sentido de pertenencia e identidad por su territorio

No se puede comprender un líder si no tiene sentido de identidad y pertenencia por sus comunidades para poder incidir en lo político, social y cultural. El arraigo por la tierra y su cultura son primordiales para un líder comprometido con la comunidad y su territorio como se relata en la siguiente narración:

A mí me motivó por una parte por el sentido de pertenencia por el municipio y por la defensa de las comunidades de este espacio y motivó también en su momento era el impacto que también podía tener este escenario para poder incidir en varios aspectos. Uno en lo político en lo social y en lo cultural (AC, p.4).

8. Un líder popular con poca experiencia de auto-sostenimiento

Unos de los retos y desafíos de los líderes populares que emergen de las experiencias de educación Popular Rural acompañada por los misioneros claretianos es empoderarse más en la capacidad de auto-sostenimiento para participar activamente en los procesos organizativos por la defensa de la vida y el territorio, porque la mayoría de los líderes populares son de bajos recursos económicos.

[...] entonces por esa razón creo que no ha sido tan fuerte tampoco porque pues los líderes quienes participamos de ella, pues son comunidades o dirigentes sin ninguna

¹⁰ Relato de un líder campesino y comunitario.

¹¹ Relato de un líder campesino y comunitario

entrada económicas, pero se resalta la incidencia de ellos en este espacio que ha sido tan importante a nivel municipal, pero también a nivel regional y por qué no decirlo, también en algunas instituciones a nivel nacional e internacional que han conocido y conocieron el proceso organizativo (AC, p.4) ¹².

Uno de los retos del líder popular es la formación en la capacidad de gestión de recursos económicos para desarrollar proyectos alternativos al servicio de sus comunidades y movimientos sociales que trabajan por el cuidado esencial de la vida, la tierra y el territorio.

9. Un líder popular con conciencia crítica y memoria histórica

La concepción de un líder popular se caracteriza en su esencia por su conciencia crítica frente a la cultura dominante y a sus distintas manifestaciones a nivel político, económico, social, antropológico, filosófico y teológico. De ahí que, en estos procesos organizativos se ha despertado y fortalecido la conciencia crítica en los líderes populares preguntándose y haciendo memoria histórica por las causas que engendran la desigualdad, el desplazamiento, la opresión y el deterioro de los recursos naturales, como se narra en los siguientes relatos:

Creo que hemos venido también generando otras acciones colectivas más de talleres en cada una de las veredas donde se han estudiado los riesgos en torno al territorio. (AC, p.12) ¹³.

Aquí hemos utilizado un elemento estratégico; son los círculos que llamaríamos círculos de palabra, círculos de memoria, donde la gente desde la tradición oral va contando lo que ha sucedido, va haciendo memoria histórica. Luego, a partir de pequeños ejercicios de sistematización de las cartillas de distintos encuentros. Luego también, a partir de una metodología popular de cartelera, de dramatizaciones, de estampado y fotografía que se han venido desarrollando en distintos momentos (AC, p.12) ¹⁴.

En este sentido ha sido un reto construir la memoria con los líderes campesinos cuando ha sido más de tradición oral que escrita.

[...] un cuarto elemento de problematización era cómo generamos que digamos de los desafíos actuales, lograr que los campesinos, los líderes sociales pudieran también escribir sus propias reflexiones. Nos encontramos ante una tradición que es eminentemente oral, no escrita, y que es necesario construir en ese sentido (AC, p.12) ¹⁵.

¹² Relato de un líder campesino y comunitario.

¹³ Relato de un líder defensor de los derechos humanos.

¹⁴ Relato de un líder defensor de los derechos humanos.

¹⁵ Relato de un líder defensor de los derechos humanos.

Para generar conciencia crítica es importante hacer memoria y reflexiones desde los mismos líderes populares para llegar a la toma de conciencia de la condición de opresión que han vivido muchas víctimas por causa de la violencia política, en el exterminio y persecución a líderes y dirigentes de la Unión Patriótica por parte del Estado Colombiano por medio de las fuerzas militares y los paramilitares que ocasionaron muertes, víctimas y desplazamiento.

Por eso, la concientización de los oprimidos y las oprimidas, es para Jara:

La toma de conciencia de su condición de opresión y del sistema económico y político que la engendra. Esta toma de conciencia supone que la persona se libere de los condicionamientos familiares y sociales, políticos y religiosos, que le impiden analizar y juzgar autónomamente la situación, descubrir sus derechos conculcados y sus capacidades reprimidas; que la llevan a identificarse pasivamente con los más fuertes y a considerar normal el sistema discriminatorio del cual son víctimas (2013, p.133)

Esta concepción crítica se debe valorar y fortalecer como afirma Jara:

Valorarla y fortalecerla significa despertar su conciencia crítica frente al bombardeo de la cultura dominante neoliberal, que pretende disolver el espíritu comunitario inculcando el individualismo y el consumismo... Significa también provocar la toma de conciencia de los derechos personales y comunitarios, en primer lugar, del derecho de autodeterminación solidaria (2013, p.147)

En conclusión, la toma de conciencia no es algo puntual, sino un proceso largo de concientización y empoderamiento de parte de la comunidad en busca de una vida digna, libre y sin sometimiento, ni dependencia. Uno de los resultados de esta investigación es desvelar también los saberes y principios emergentes en torno al líder popular o animador campesino construido en las experiencias de Educación Popular Rural desde el acompañamiento de los misioneros claretianos. La consecuencia de esta investigación es pensar y proyectar una propuesta pedagógica para los procesos de formación de líderes populares en los jóvenes y niños para la promoción de la paz, con un enfoque de interés emancipatorio comprometidos por el cuidado esencial de la vida, la tierra y sus recursos naturales.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Bárcena, F., y Mélich, J. C. (2000). *La Educación como acontecimiento ético. Natalidad, Narración y Hospitalidad*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.

Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la Tierra*. Madrid, España: Editorial Trotta.

Bustos, B. R. (2006). *pedagogía crítica*. México: Editorial Trillas, S. A.

Cendales, L. (2004). La metodología de la sistematización una construcción colectiva. *Revista Aportes*, (57).

Cendales, L., y Torres, A. (2006). La sistematización como experiencia investigativa y formativa. *La Piragua*, (23).

Cendales, L., Mejía, M. R., y Muños, J. (2013). *Entretejidos de la educación popular en Colombia. Compilación de la Asamblea del Consejo de Educación de Adultos de América Latina*. Bogotá, Colombia: Ceaal, Ediciones desde Abajo.

CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (S. F.). *Pedagogías críticas latinoamericanas y educación popular. Una lectura en clave de las emergencias políticas y los desplazamientos epistemológicos, metodológicos y conceptuales*. (S. L.): Propuesta de trabajo Grupo de Trabajo (GT), Pedagogías críticas Latinoamericanas y Educación Popular.

Claretianos. (2011). *Sistematización de Experiencias Bíblicas*. Bogotá, Colombia: (S. E.).

Claretianos. (2012). *Sistematización de experiencias de pastoral rural*. Bogotá, Colombia: (S. E.).

Da Silva, T. T. (2001). *Espacios de identidad nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona, España: Editorial Octaedro.

Delgado, R. (2011). *Acción colectiva y educación popular: contribuciones para un conocimiento emancipatorio*. Congreso Internacional Vecindades y Fronteras. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Fernández, F. B., y Jara, O. (2013). *Julio Girardi y la refundación de la esperanza. Desafíos de una Educación Popular Liberadora frente a la Globalización Neoliberal*. Lima, Perú: Edición Ceaal.

Flores, R. (2010). *Educación Popular Ambiental*. Universidad Pedagógica Nacional, México: (S. E.).

Gadotti, M. (2002). *Pedagogía de la Tierra*. México: Siglo XXI.

García N. (2013). *Aproximación teórica al estudio de la acción colectiva de protesta y los movimientos sociales*. [Documento Web]. Recuperado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2013/03/t_aproximacion_teorica_mmss_garcia.pdf

Gonzales, F. G., Lemus, G. J., Matiz, N. C., y Aponte, F. A. (2012). *Conflicto y Territorio en el Oriente colombiano*. Bogotá, Colombia: Odecofi-Cinep.

Huanacuni, F. (2010) Paradigma Occidental y Paradigma Indígena Originario. En *Sumak Kawsay: Recuperar el sentido de vida. América latina en movimiento* (pp.17-22). (S. L.): (S. E.). Recuperado de <http://alainet.org/publica/alai452w.pdf>

Hurtado, C. (2010) Hannah Arendt: Condición humana y crítica de la Modernidad. *Revista de la Academia*, (15), 179-185.

Anexos

Fotos de acciones colectivas por la defensa del agua y del territorio



Fotos tomadas por el autor