



Revista Cambios y Permanencias
Publicación multi e interdisciplinar
orientada a los estudios sociales

Revista Cambios y Permanencias

Grupo de Investigación Historia, Archivística y Redes de Investigación

Vol.12, Núm. 2, pp. 751-779 - ISSN 2027-5528

Historia de vida. Tres décadas de labor académica y administrativa en la UNAN- Managua

Life history. Three decades of academic and administrative work at UNAN- Managua

Julio César Orozco Alvarado

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua

orcid.org/0000-0003-4819-0598



Grupo de
Investigación
Historia
Archivística y
Redes de
Investigación



Universidad
Industrial de
Santander

Universidad Industrial de Santander / cambiosypermanencias@uis.edu.co

Historia de vida. Tres décadas de labor académica y administrativa en la UNAN- Managua

Julio César Orozco Alvarado: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA). Doctor en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: jorozcoa@unan.edu.ni ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0003-4819-0598>

Resumen

La presente investigación destaca la historia de vida de un docente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Tiene como finalidad compartir sus experiencias laborales, académicas e investigativas para despertar en los profesionales en formación ese espíritu de emprendimiento y perseverancia. La narrativa está impregnada de resiliencia, deseos de superación personal y profesional. En la misma se relata desde su nacimiento, el inicio de sus estudios de educación primaria, secundaria y superior, hasta ejercer como docente investigador en esta institución, la cual ha sido una escuela que ha permitido poner en práctica los conocimientos adquiridos en su formación académica. En la historia también se describe el contexto nacional e internacional de los años 70 y las vivencias en la década de los 80 y 90, así como la participación en la lucha por el 6% por parte de la comunidad universitaria. La historia se cierra con una descripción de su experiencia académica como Formador de Formadores a nivel de Licenciatura, Maestría y Doctorado. Pero, sobre todo, el fondo de la trama es, primero, agradecer a Dios por brindar la oportunidad de desarrollarse como profesional, y segundo, agradecer a esta casa de estudios.

Palabras clave: Historia de vida; resiliencia; hechos históricos; formación académica.

Life history. Three decades of academic and administrative work at UNAN- Managua

Abstract

This research highlights the life story of a teacher of the National Autonomous University of Nicaragua, UNAN-Managua, aims to share his work, academic and research experiences to awaken in professionals in training that spirit of entrepreneurship and perseverance. The narrative is impregnated with resilience and a desire for personal and professional improvement. It tells the story of his birth, the beginning of his primary, secondary and higher education studies, until he became a research professor in this institution, which has been a school that has allowed him to put into practice the knowledge acquired in his academic training. The story also describes the national and international context of the 1970s and the experiences of the 1980s and 1990s, as well as the university community's participation in the struggle for 6%. The story closes with a description of his academic experience as a trainer of trainers at the undergraduate, master's and doctoral levels. But, above all, the background of the plot is, first, to thank God for giving him the opportunity to develop as a professional, and second, to thank this university.

Keywords: life history; resilience; historical facts; academic training.

Fecha de recepción: 15 de junio de 2021

Fecha de aprobación: 6 de noviembre de 2021

Introducción

El presente estudio nace producto de la participación del docente investigador en el VIII Congreso Internacional de Historia Oral y Memorias realizado en Bogotá, Colombia, en el año 2019. En este evento se presentaron investigaciones-narrativas de Historias de vida, entre las cuales se pueden mencionar: *Mi Historia de vida: Hacia una reflexión de acontecimientos personales, nacionales e internacionales a través de la Historia Oral (1948-2018)*, estudio presentado en el Congreso por Laura Manuela Arenas Vela, docente del Colegio Federico García Lorca Institución Educativa Distrital de Bogotá Colombia. Al respecto Arenas (2020, 1658), expresa:

Esta investigación surge de una iniciativa académica en la cátedra de Ciencias Sociales del Colegio Federico García Lorca. Sin perder de vista los contenidos y el currículo exigidos para grado noveno, la metodología de la historia oral faculta el desarrollo de la propuesta, a través de entrevistas a familiares representativos de cuatro generaciones antecedentes a la autora, quien actualmente cursa bachillerato en la institución.

También inspiró la elaboración de esta narrativa la investigación titulada: *La educación intercultural desde la perspectiva de una mujer negra, a partir del enfoque de historia de vida*, estudio presentado por Virginia Mena Córdoba, docente jubilada de una institución de Educación Secundaria de Quibdó, departamento del Chocó ubicado sobre el Pacífico de la zona Noroccidental de Colombia. Mena (2020, p.1599), plantea que:

Como indican Pineau y Le Grand (1996, p.5), las historias de vida forman parte de las prácticas cotidianas de transmisión intergeneracional e intrageneracional y de las prácticas de la vida cultural como conmemoraciones, historias de vida colectivas, literatura personal biográfica y autobiográfica, y producciones audiovisuales, cinematográficas y digitales. En mi caso la historia de vida está asociada con las relaciones y vivencias de tipo cultural, ancestral, educativa y afectuosa. Uso la historia de vida, para hacer emerger las luchas, las tensiones, las búsquedas y el reconocimiento a los saberes afro, en el marco de mis actividades pedagógicas, políticas y sindicales.

Asimismo, esta investigación en la que se hace uso de la narrativa como herramienta de investigación de la Historia Oral, está inspirada en la tesina para optar a la Licenciatura en Comunicación Social titulada: *Resiliencia, Tres Historias de Vida*, realizada por Lydia Raquel Pérez Rubio. La autora expresa que “las Historias de vida son una fuente metodológica utilizada por los antropólogos para rescatar los testimonios de personas de una cultura determinada” (Pérez, 2013, p.6). Al respecto a los hallazgos, Pérez Rubio, expresa:

El presente trabajo muestra algunas estrategias que tres personajes han desarrollado a lo largo de su vida: un médico jefe del Hospital General de México, un ingeniero líder de proyectos de Banamex, y una diseñadora gráfica con más de treinta y cinco años de labor docente en Educación Secundaria. Todos ellos ejemplos vivos de resiliencia, aún sin proponérselo, por lo que se eligió la metodología de Historia de Vida para dar a conocer sus experiencias y formas de resolver los conflictos y adversidades (2013, p.7).

Marco metodológico

La investigación asume el paradigma interpretativo, también denominado “emergente, etnográfico, fenomenológico, hermenéutico, humanístico, interpretativo y naturalista” (Fernández y Rivera, 2015, p.93), esto da pauta a un posicionamiento del investigador frente al objeto de investigación, el cual permite tratar los fenómenos sociales, interpretar y comprender lo que ocurre en diferentes contextos sociales y educativos. Desde esta perspectiva, el investigador tiene libertad para “describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo” (Martínez, 2007, p.31) y “comprender, develar y describir una situación determinada” (Abraham, 2015, p.120).

Con base en estos referentes, la investigación se diseñó desde un *enfoque cualitativo* para “obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes [recuerdos, emociones y experiencias]” y recopilar “las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.8). Asimismo, la investigación se adhirió al *método de la historia oral*, ya que este es propicio para la “recopilación y recuperación de la memoria de aquellas personas que vivieron en otra época distinta a la nuestra, en un momento histórico concreto” (Rodríguez, Luque y Navas, 2014 p.194).

Con relación a la técnica de investigación Rodrigo (2008) explica que cuando se habla de historias de vida se hace énfasis a una descripción de los acontecimientos y experiencias de la vida de la persona, o parte de ella, contado por sus propias palabras. Su análisis consiste en un proceso de compaginación y reunión de relatos, de modo que se capten los sentimientos, modos de ver y percibir de las personas (p.215).

Expresa Chárriez Cordero (2004, p.51) que: Las historias de vida forman parte del campo de la investigación cualitativa, cuyo paradigma fenomenológico sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación (Taylor y Bogdan, 1984); es decir, se interesa por el entendimiento del

fenómeno social, desde la visión del actor. De ahí que los datos obtenidos al utilizar la metodología cualitativa constan de ricas descripciones verbales sobre los asuntos estudiados (Kavale, 1996). Respecto a la implementación de técnicas de investigación como es la biografía, Chárriez Cordero (2004, p.52) enfatiza que el enfoque biográfico, ha desempeñado un papel importante en la vida social, ya que era la manera de transmitir los conocimientos y experiencias de vida de una generación a otra (Lucca y Berríos, 2009).

Dando continuidad a la autora del párrafo anterior, plantea que a lo largo de la historia aparecen narraciones autobiográficas de grandes personajes que permiten conocer el entramado social de un determinado momento histórico. También, en distintas disciplinas tales como la medicina, existe una larga tradición de obras de carácter biográfico, que han contribuido significativamente por su carácter terapéutico (Sarabia, 1985). Con relación a las narraciones *autobiográficas* el presente estudio se centra en esta técnica de investigación, que el autor concretizó a través de la narrativa de su niñez, adolescencia y juventud, luego describe su época de estudiante de educación primaria, secundaria, universitaria y pos universitaria, hasta iniciar a ejercer su labor profesional.

Al respecto Panaia (2004, p.64), expresa que la concepción de la biografía como historia de vida va a permitir la construcción de objetos teóricos donde el objeto no es el sujeto en su continuidad, sino la cadena causal de acontecimientos y situaciones sociales que organizan su existencia. Así, la vida del sujeto no se reconstruye a través de las representaciones subjetivas de la vida, sino a partir de aquellos acontecimientos que son potenciales de cambio en la construcción de las trayectorias individuales, como consecuencias de acontecimientos en forma de secuencias causales. El tema es captar a priori, como acto teórico, aquellos acontecimientos tanto internos (historia personal), como externos (historia social) que pudieran estar incidiendo como potenciales de cambio en la trayectoria de un individuo. La construcción teórica del tiempo en una sucesión de acontecimientos causales que requiere, a su vez, una serie de decisiones que deberán tomarse antes de iniciar el proceso de investigación y es lo que nos va a permitir comparar e interpretar la información.

Resultados investigativos

Historia de vida del Docente de la UNAN- Managua

Este docente nace en la década de los 70, el 8 de febrero de 1973, gemelo y el penúltimo de diez hermanos, originario de Tecolostote, municipio de San Lorenzo, Boaco. A continuación, expresa: Mi madre tiene aproximadamente 90 años, mi padre, (q.e.p.d.), no lo conocí, dicen que falleció cuando tenía 2 años de edad. Mis hermanos son Melba María (falleció a los 18 meses de edad), Francisca (jubilada), Dora (jubilada), Bertha (jubilada), Mirna Arguello (ama de casa), Adela, Anselmo, José Denis y Germán Andrés. Me casé por el civil un 17 de abril del 2000, y por la iglesia un 4 de agosto del año 2001. Mi esposa Martha Lorena López Cantarero, es originaria de Jinotega. Nuestro primer hijo, Juanmarcelo, nació el 27 de junio del año 2003, ese día fue el Repliegue Táctico hacia Masaya, fue un día viernes. Mi segunda hija, Renata Marcela, nació un 27 de septiembre del año 2008.

Contexto socioeconómico y político de la década de los 70

La década de los años 70, fue una época de muchos altibajos en todos los ámbitos. En el plano político en 1973 en Estados Unidos estaba gobernando Richard Nixon, quien gobernó entre 1969 y 1974. Un conflicto que caracterizó este periodo de gobierno fue la Guerra de Vietnam. La causa del conflicto fue la reunificación de Vietnam (del Norte socialista) y (del Sur capitalista). Finalmente, el conflicto se resolvió con la retirada de Estados Unidos por los acuerdos de paz de París en 1973, en el cual EE. UU no pudo hacer frente al avance de las tropas comunistas. El 2 de julio de 1976 se crea la república Socialista de Vietnam. En América Latina, en Chile, el 11 de septiembre de 1973, se da el golpe de Estado a Salvador Allende, quien había llegado al poder por elecciones populares en 1970 por el Partido Popular de Chile. El golpe de Estado se da en una acción militar llevada a cabo por la armada, la fuerza aérea y el ejército para derrocar al presidente socialista. El golpe de Estado fue liderado por Augusto Pinochet quien instauró una dictadura en Chile desde 1973 hasta 1990.

En Nicaragua, de acuerdo a literatura consultada -tanto libros de texto como fuentes digitales en Internet-, gobernaba una Junta Nacional de Gobierno (JNG), y fue a través de un

triunvirato¹ que gobernó en Nicaragua entre mayo de 1972 y diciembre de 1974. Este acuerdo se dio en la Convención Política Agüero-Somoza para que hubiese un período de transición y preparar las condiciones para las elecciones. El gobierno estaba compuesto por dos liberales y un conservador. La junta estuvo compuesta por el general Roberto Martínez Lacayo, el doctor Alfonso Lovo Cordero (por el Partido Liberal Nacionalista, PLN) y el doctor Fernando Agüero Rocha (por el Partido Conservador) y Anastasio Somoza Debayle como jefe director de la Guardia Nacional. Las elecciones se dan en 1974, quedando como gobernador de Nicaragua Anastasio Somoza Debayle.

Aprendí a leer y a escribir con la brigada de maestros cubanos

Aprendí a leer y escribir con la brigada de maestros que vinieron a Nicaragua después del triunfo de la Revolución Popular Sandinista (RPS). Recuerdo que primer grado lo hice en 1981, mi profesora fue una cubana, se llamaba María Teresa, con ella inicié ese grado, pero ese mismo año llegó a darnos clase otra maestra, se llamaba María Lourdes, también era cubana y andaba con su marido, se llamaba Danilo. Culminé el primer grado con éxito, aprendí a leer rapidísimo, producto de ello yo era el alumno monitor del grupo.

El segundo grado de educación primaria lo hice en la Escuela Mixta de Tecolostote, mi maestra de 2do grado se llama o se llamaba María Lilly. Recuerdo que en ese grado estaba su hijo Jader; de mis compañeros de clase de ese grado recuerdo a Jhony Avilés Somoza, Celidey Somoza, Daniel Orozco, Teodolinda Arróliga y a Rodolfo, que le decían “Popito”.

Tercero y cuarto grado los cursé en una Escuela Multigrado en la comarca La Puerta, una escolita de Comalapa, Chontales; mi profesora era la maestra Teresa Castillo (jubilada). De mis compañeros de clase de esa época recuerdo a Iván, a unas muchachas adultas que estudiaban multigrado, una se llamaba Silvana y la otra Maritza, a Domitila (q.e.p.d.). También tengo memoria de los gemelos Samuel y Elías Dávila, con ellos estudiaba su hermana, se llama Magdalena Dávila.

¹ Forma de gobierno ejercida por tres personas, por lo general aliados entre sí.

A los 15 años a trabajar para aportar a la casa

A partir de 1988, dejo de estudiar por la situación de salud de mi hermano². En 1989 me dedico a trabajar para aportar para la casa. Yo salía a las 3:30 am para abordar el bus que me llevara a Juigalpa, ya fuera camión ganadero o cualquier vehículo que cobrara un poco más barato que el bus.

En ese año intenté trabajar en Managua, pero no pude hallar un trabajo que me permitiera sobrevivir, entonces retorné a casa. Luego de regresar de Managua, me voy a trabajar como peón a la hacienda Hato Grande (Puerto Díaz, Chontales); el dueño era el Sr. Roberto Rondón. Esa fue una experiencia única, mi vida como peón. En la hacienda los peones nos levantábamos a las 5:00 de la mañana a bañarnos a un río que estaba cerca de la hacienda, el agua era súper helada, pero era el horario y debíamos bañarnos. Una vez que nos bañábamos íbamos al comedor de la hacienda, todos los peones nos sentábamos en unas mesas largas de madera y en unas bancas de madera. A las 6:30 a.m. abordábamos el tractor que nos llevaba a los campos a trabajar. Trabajábamos desde las 7:00 am hasta las 12:00 del mediodía. Llegábamos a las 12:30 a almorzar, a la 1:00 retornábamos al campo. Recuerdo que la cocinera se llamaba Olga.

La culminación de la Educación Primaria

En 1990 culminé la Educación Primaria en el turno nocturno en el Centro Escolar Luis Alfonso Velásquez Flores, gracias a Dios logré terminar mi primaria. Ahí recuerdo que estudié con mi sobrino Oscar Murillo Arguello, con Carolina Centeno, ella actualmente trabaja como Conserje en Vicerrectoría de Gestión Administrativa de la UNAN- Managua. Recuerdo a Carolina Centeno, ella vivía en el Barrio René Polanco en el Reparto Schick, también a Digna Emérita, ella fue la mejor alumna de la promoción, a César Naun, en ese tiempo trabajaba en el entonces TELCOR, empresa que luego desapareció durante el gobierno de doña Violeta Barrios de Chamorro. Ese año para solventar mis estudios, trabajé en una bloquera ubicada en la esquina del puente del Conchita Palacios, la dueña se llamaba

² Mi hermano gemelo estuvo hospitalizado en el Hospital Camilo Ortega tres meses, por una peritonitis.

Zaida y su esposo Ovidio, mi trabajo era llegar a las 3:00 de la mañana a levantar los bloques del día anterior y durante el día despachar bloques, arena, cemento y piedra cantera.

Mi ingreso a trabajar en la UNAN-Managua

Cuando me seleccionan para trabajar en la UNAN- Managua, me llegan a buscar un miércoles 10 de julio de 1991, una compañera de Recursos Humanos, Haydee Vallejos, luego Ingeniera Haydee Vallejos, ex responsable de la Unidad de Reparaciones y Mantenimiento de la UNAN-Managua. Llegué a la Universidad un jueves 11 de julio de 1991, me hace la entrevista la señora Gloria Nydia Salgado Grijalva, era una señora que inspiraba miedo al verle la cara, no sonreía. Su semblante daba temor. Ella era la responsable de reclutamiento del personal seleccionado y la Directora de Recursos Humanos era la Lic. María Luisa Talavera Valenzuela (q.e.p.d.), era una mujer delgada, morena, usaba el pelo corto, igual, no sonreía, tenía una cara seria. Cuando llamaba a los trabajadores a despacho, la gente temblaba, porque dicen que les gritaba, le tenían pánico.

La entrevista fue el jueves 11 de julio, ese día fue el eclipse³, entonces me dijo la señora Gloria Nydia que no podía empezar el día siguiente porque era viernes, que mejor llegara preparado para trabajar el día lunes 15 de julio de 1991. Ese día me citaron para las 8:00 a.m., pero yo por seguridad llegué a las 7:30. A las 8:00 en punto estaba en la puerta de la oficina y como a las 8:30 me llevaron a la unidad de trabajo de intendencia o lo que se llama unidad de mantenimiento. Me contrataron para que anduviera rozando la maleza de los alrededores de la Universidad y para ir recoger y botar la basura. Mi jefe se llamaba Julio Vargas, era un señor serio, nunca miré que sonriera con sus compañeros. Tenía un mes de prueba, al cumplir el mes, me mandan una carta donde decían que prescindían de mis servicios, porque no había sido eficiente en el trabajo que me habían dado.

Mi jefe era Jaime González, ante la notificación me dijo que iba a ir a hablar con la María Luisa para que me diera la oportunidad de cubrir el subsidio de una compañera afanadora. En ese momento se va de subsidio prenatal Urania Sánchez Meléndez. Jaime González fue conmigo a hablar con la Directora de RR.HH, y me dieron la oportunidad de

³ Era 11 de julio de 1991 y el reloj marcaba las 13:24 horas cuando se hizo de noche. Durante seis minutos y 54 segundos la ciudad de Managua se cubrió con la sombra del eclipse total de sol, el más largo del siglo XX.

cubrir el subsidio. Cuando terminé el subsidio, mi jefe (Jaime González) va conmigo a Recursos Humanos, esta vez no estaba María Luisa, la habían trasladado a trabajar al CIRA (Centro de Investigaciones y Recursos Acuáticos) de la UNAN-Managua. Estaba la Lic. Gloria Nydia Salgado como Directora, Jaime le dijo que si había algo para mí que ya había terminado el subsidio y que mi desempeño era bueno, que sí podía darme alguna oportunidad de trabajo. La señora Salgado le dijo que lo que en ese momento tenía era una plaza de conserje en el Preescolar. Inmediatamente acepté la propuesta, el día 12 de noviembre de 1991, me hicieron la carta y me presenté ante la Directora del Preescolar, maestra Thelma Cano Zeledón, ahí trabajé 12 años, desde el 12 de noviembre de 1991 hasta el 19 de febrero de 2003.

Mis estudios de bachillerato

A partir del día en que llegué al Preescolar Arlen Siú de la UNAN-Managua, mi vida cambió. Era un trabajo bonito, aunque ganaba poco, pero me gustaba, mi salario eran C\$ 215 córdobas mensuales, era un salario que no ajustaba ni para comprar la comida del mes, pero ahí tuve la oportunidad de estudiar. En el Preescolar trabajaba de lunes a viernes, de 8:00 am a 4:30 pm. En 1992, continué los estudios de Educación Secundaria en el Instituto sabatino Filemón Rivera Quintero, ocupaba las instalaciones del Instituto Bello Horizonte. Luego estudié el II, III año y IV año en el Instituto Nocturno Ángel Valentino Barrios. Debido a que la delincuencia todos los días azotaba y generaba violencia, sobretodo porque era un instituto nocturno el peligro era mayor, de remate se daban los cortes de energía cuando gobernaba el señor Enrique Bolaños, cuando había corte debíamos esperar hasta una hora, algunas veces salíamos a las 9:30 de clase, por esa razón regresé a culminar el bachillerato al Instituto sabatino Filemón Rivera Quintero.

De los maestros del Ángel Valentino Barrios recuerdo al maestro Octavio Jarquín (q.e.p.d.), él daba la clase de Química, al profesor Julio, era docente de Economía, a la profesora Jasmina Ordóñez ella nos impartía la clase de Geografía e Historia, a la maestra Elda de Español, recuerdo que en los recesos nos vendía caramelos, a la maestra Lesbia Arriola (q.e.p.d.) también maestra de Español, ella en el día trabajaba para el Colegio Pureza de María y por la noche con nosotros, era una maestra muy educada y tranquila, nos trataba

bien. También recuerdo a la profesora de Matemática, maestra María Elena Sánchez, a la profesora de Ciencias Naturales Lucinda Rivera, ella era alegre y molestaba a los muchachos, les daba bromas.

Del Instituto Filemón Rivera Quintero recuerdo a la profesora de Sociales, maestra Marlene Muñoz, retengo que después que nos dio clase, la nombraron subdirectora del Centro, y el director no la aceptaba, yo veía como él se burlaba de ella con los estudiantes, o trataba de hacerla quedar mal. Ahí me dio clase de Matemática el profesor Humberto Jarquín y la Profesora Aurora Cubillo (q.e.p.d.), recientemente miré al profesor Humberto y me dijo que la profesora Aurora había fallecido producto de una diabetes. También recuerdo a la profesora Reyna, ella también daba clases de Matemática. Recuerdo a la profesora Carla, ella nos dio la clase de Ciencias Naturales, a la profesora Dora, ella nos compartía la asignatura de Filosofía, nos platicaba que ella era Psicóloga, pero que se había quedado dando clases de Ciencias Sociales porque en el campo de la Psicología era difícil hallar trabajo.

Mi participación en la lucha del 6% para las Universidades en 1992

Como expresé en páginas anteriores ingresé a trabajar en la UNAN-Managua en julio de 1991. Recién (1990) el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) había perdido las elecciones, ello conllevó a una ardua lucha por el 6% para las Universidades públicas. Toda la comunidad universitaria estaba comprometida con la lucha, y el sector administrativo, por supuesto que nos involucramos, aunque poco se mencione, ya que la mayor representación la llevaba el sector estudiantil; se sabe que los estudiantes por la energía y vigor que tienen son los que han asumido los mayores retos y desafíos en las luchas populares. En el caso de los trabajadores del Centro Preescolar Arlen Siú, todos nos integramos en la lucha por el 6%. En este sentido, me voy a referir a un momento que para mí fue muy significativo, ya que era una de las primeras luchas por los derechos constitucionales de las universidades, la huelga de brazos caídos por más de 50 días que estuvimos en la Universidad Centro Americana.

Recuerdo que los trabajadores íbamos junto con los estudiantes a los diferentes plantones que se hacían, algunas veces salíamos a hacer protestas a los semáforos (en ese tiempo no había rotondas) o a cualquier lugar público a hacer acto de presencia en señal de

protesta por el 6%, llevábamos mantas, la bandera de la Universidad, además íbamos en los buses de las Universidades. En el caso de los trabajadores y estudiantes de la UNAN-Managua nos trasladábamos en los buses de la Universidad, eran unos buses Dina color blanco, los buses tenían el logotipo y el nombre de la UNAN Managua en los laterales, y nos servían de distintivo ante la población nicaragüense.

De mis compañeras de trabajo que participamos en esa fecha en la huelga de brazos caídos, recuerdo a Inés Cano Morales (actual directora del Preescolar) a Olga Laguna Miranda (jubilada), a Reyna Duarte (maestra en el Preescolar), a Juanita Tenorio (q.e.p.d.), a Leticia Morales Romero (jubilada), doña Cony (jubilada) ella era la responsable de la cocina del Preescolar. Recuerdo también a Blanquita, ella era de limpieza en aquel momento, hace poco logró estudiar la carrera Educación Infantil en la Facultad de Educación e Idiomas, y logró que la nombraran como maestra en el Centro Preescolar de la UNAN-Managua.

Masacre a la comunidad universitaria del 13 de diciembre de 1995

Recuerdo que ese 13 de diciembre nos reunimos a las 8:00 a.m. en el Preescolar de la UNAN- Managua, todos los trabajadores tanto docentes como administrativos llevábamos gorras, agua, y como sabíamos del peligro y la violencia de la policía el día anterior, nos dijeron que lleváramos agua suficiente, bicarbonato y trapos por si la policía nos tiraba bombas lacrimógenas vaciáramos bicarbonato con agua sobre paños para protegernos del humo de las bombas lacrimógenas. Ese día nos reunimos para ir a la marcha Juanita (q.e.p.d.), doña Cony, Olga, Vilma, Elizabeth, doña Zenobia, Blanca Rosa e Inés Cano.

Cuando llegamos a las instalaciones de la Asamblea Nacional, estábamos pendientes de cualquier acto de violencia para correr. En un abrir y cerrar de ojos se armó el enfrentamiento. Nosotros salimos corriendo en dirección hacia El Reparto San Antonio. Recuerdo que intentamos pasar por algunas casas buscando agua, porque sentíamos que los gases lacrimógenos nos ahogaban, pero los vecinos no nos daban entrada por miedo a la policía. Así continuamos corriendo y fuimos a salir por el sector de la casa del obrero. Recuerdo que yo iba corriendo de la mano con varias compañeras y llevaba de la mano a las compañeras de mayor edad, ya que se podían caer por lo terrible del humo.

Quiero destacar que ese día 13 de diciembre de 1995, mientras corríamos, una compañera se estaba ahogando por el humo de las bombas, era Elizabeth Chavarría (q.e.p.d.), trabajadora del Preescolar, me tomó de la mano y me dijo que no la soltara. Ella falleció años después, no fue por el conflicto entre la Policía y estudiantes.

Ahora me quiero referir a la muerte de los mártires del 6% Jerónimo Urbina, estudiante de III año de Ingeniería en la UNI y Ernesto Porfirio Ramos trabajador Administrativo de la Escuela de Agricultura y Ganadería de Rivas.

Como uno de los objetivos de la Historia Oral es dar voz a los sin voz, quiero destacar que además de estudiantes, también íbamos trabajadores administrativos y docentes. Fuimos a las honras fúnebres de Gerónimo Urbina. Recuerdo que salimos de la UNI después de la misa de cuerpo presente, fuimos a las exequias a la ciudad de Juigalpa, iba conmigo doña Cony y Blanca García, andaban otros trabajadores administrativos de la UNAN- Managua, pero recuerdo con claridad que iba un trabajador administrativo de la Facultad de Medicina, se llamaba Antonio Villegas. Recuerdo que en ese tiempo el CUR de la UNAN- Managua en Juigalpa no tenía edificio o planta física propia, funcionaba en las Instalaciones de la Escuela Normal Gregorio Aguilar Barea de Juigalpa.

Recuerdo que cuando llegamos a Juigalpa hicimos un recorrido por el barrio donde vivía Jerónimo, luego nos trasladamos a la casa donde habitaba y por último nos fuimos al CUR (Centro Universitario Regional) de la UNAN- Managua en Juigalpa, estuvimos un tiempo ahí, hubo una misa y al terminar la tarde nos fuimos a las honras fúnebres. Se me viene a la memoria que en el bus que nos trasladamos, venía con nosotros el profesor Mariano Miranda Noguera (q.e.p.d.), a quien año después la UNAN- Managua le rindió homenaje por su entrega a la docencia y a la investigación, además, le dedicaron el paseo universitario Mariano Miranda, el cual está en el trecho de la entrada por el portón 6 hasta la llegada a la Universidad por la Biblioteca Central Salomón de la Selva. Esto fue un 21 de diciembre, ya que Jerónimo no murió inmediatamente, estuvo varios días hospitalizado.

El inicio de mi carrera universitaria

Para 1995 realicé la pre-matrícula en la UNAN- Managua y selecciono como primera opción la carrera Ciencias Sociales, segunda Educación Comercial y tercera Lengua y

Literatura, en aquel entonces, uno podía ubicar hasta tres opciones, ahora son solo dos. Escogí estas carreras, porque en el bachillerato me habían gustado las asignaturas de ciencias sociales, además, yo quería estudiar psicología, pero la UNAN no oferta esa carrera en el turno nocturno, solo por la mañana y pedir permiso para que las autoridades de la UNAN me dieran la autorización para estudiar de día, era imposible. Entonces me decidí por estudiar un área afín a la psicología. Gracias a Dios clasifiqué en la primera opción.

Iniciamos las clases un 22 de febrero. Recuerdo que en I año cursamos las clases de Español I y II que impartió la profesora Lesbia Bermúdez, Historia Antigua, la profesora Martha Matute, Historia Medieval, la Dra. Mercedes Mauleon Isla (q.e.p.d.), Geografía Física General, la impartió el profesor Miguel Ángel Urbina (jubilado) y Pedagogía General la profesora Martha González Rubio (jubilada)

Mi vida de estudiante universitario fue la mejor época, conocí gente de toda Nicaragua, estudiaba con compañeros procedentes de Camoapa, Rivas, Nagarote, León, Tipitapa, San Rafael del Sur etc., todos eran docentes de Educación Secundaria. Durante los cinco años fui becado externo de esta Universidad, esto me ayudaba a solventar mis estudios, sobretodo, los folletos. Los materiales de estudio los vendían en la Librería de la Universidad, los docentes nos daban el código y cada estudiante iba a comprar su folleto para la clase siguiente.

En II y III año de la carrera me dio clase de Sociología de la Educación, el profesor Miguel De Castilla Urbina (q.e.p.d.), Geografía Física y Humana General, la profesora Amparito Brenes (jubilada), Historia Moderna me la impartió la profesora Norma Hernández (jubilada), Filosofía nos la impartió la profesora Amparo Tenorio (jubilada), era una profesora súper exigente, aunque estresaba porque el estudiante que no exponía bien lo mandaba a sentar y se reprobaba en el curso, pero esa metodología nos exigía para estudiar más, eso me gustaba, porque era como un reto para mí, ser buen estudiante. La asignatura Historia Contemporánea y Didáctica General nos la impartió el profesor Freddy Montenegro (jubilado), él era el coordinador de la carrera. Historia de América I y II nos la impartió el profesor Marcos García Rodezno (jubilado), la profesora Esperanza Duarte Fonseca (jubilada) nos dio la clase de Evaluación Educativa.

En IV y V año de la carrera nos impartieron las asignaturas de Historia el profesor Eduardo Avendaño y el maestro Jorge Humberto Hernández (ambos activos en la docencia), el maestro Dimas Delgado, nos impartió una Geografía Universal, él daba la clase fácil, ni siquiera nos exigía estudiar, hacía pruebas como para primaria. Me daba pesar la clase, porque íbamos a aprender poco, pero debíamos estudiar por nuestra cuenta. Recuerdo a dos maestras que me marcaron positivamente como maestro, fueron la maestra Violeta Ruiz de Narváez, ella nos impartió la clase de Desarrollo de la Comunidad y la profesora Esperanza Duarte Fonseca que nos impartió la asignatura Evaluación Educativa (jubilada) del Depto. de Pedagogía, eran clases muy bonitas, especialmente dinámicas. En V año nos impartió las asignaturas Didáctica de las Ciencias Sociales, y Metodología de la Investigación I y II el profesor Freddy Montenegro, y el profesor Eduardo Picado, conocido como “Picadito” compartió la asignatura de Recursos Naturales y Educación Ambiental, donde los estudiantes ya sabíamos que en cada clase llegábamos a ver vídeos acerca del medio ambiente, ya sabíamos qué llegábamos, era una clase bonita, pero aburrida, porque no variaba la metodología.

En IV año obtuve el título de Profesor de Educación Media (PEM), saqué el título por si me salía una oportunidad de dar clase en Educación Secundaria, porque había hecho varias gestiones en la Universidad para que me promovieran, pero no hubo nada. Defendí el Trabajo Monográfico y obtuve buena valoración de los profesores, mi jurado fueron las maestras Socorro Álvarez Ponce (jubilada), docente de Geografía, MSc. Lesbia Bermúdez (Jubilada), docente de Español y MSc. Esperanza Duarte Fonseca (jubilada), docente de Pedagogía.

La violencia de la Policía Nacional y la lucha por el 6% en 1999

En mi caso, continué participando en las marchas y movimientos en pro de la lucha de un 6% constitucional, esta vez participé como trabajador y como estudiante Universitario. En 1999 yo estaba cerca de culminar mi carrera, y si los gobiernos liberales que en ese tiempo estaban en el poder, no nos daban el 6%, corríamos el riesgo de que nuestras carreras se privatizaran o fueran canceladas. Fue el año en que la policía asesinó a nuestro mártir universitario Roberto González Herrera, fue un año trágico y triste para toda la comunidad universitaria.

Mi experiencia laboral en Secretaría de la Facultad de Educación

Inicié a trabajar como Estadígrafo en la entonces Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, hoy Facultad de Educación e Idiomas. La plaza era de ½ como estadígrafo por un año, iba a cubrir permiso de un año de la profesora Mercedes Cuesta. Aunque era algo temporal, acepté el reto para aprender y hacer algo diferente y que me permitiera practicar lo que había estudiado. Inicié como estadígrafo el 19 de febrero de 2003 hasta el 28 de febrero del año 2013. De ahí pasé a ser docente de tiempo completo en la carrera Ciencias Sociales.

Estábamos como estadígrafos, Juan Carlos Mena, Carolina Giusto y yo. La secretaria era Rosa Estela Hernández, hoy profesora en el Centro Preescolar, el secretario de Facultad, o sea el jefe, era el profesor Rodrigo Alonso. Al año siguiente se dio una reorganización, y quedamos como estadígrafos Juanita García, Carolina Giusto (q.e.p.d.), Mercedes Cuesta y mi persona. Un año después renunció Mercedes Cuesta y asumió la plaza, Aurora Guzmán, en ese tiempo, Rodrigo había pasado a Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas y asume la Secretaria Académica de la Facultad, la profesora Maribel Avendaño.

Tengo memorias muy agradables de la profesora Mariana, una maestra de Español que trabajaba en el archivo de la Facultad, le había dado un aneurisma cerebral y había perdido el habla, era buena persona, muy solidaria y respetuosa. Ella compartía con los compañeros algunas frutas o comidas que llevaba. Actualmente está jubilada, y todos sus hijos Carmen Mariana y Mario Abraham, son excelentes personas y amigos.

Mis inicios en la Docencia. Una experiencia extraordinaria

Inicié en la Docencia en la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua. Por cuestiones del destino no logré quedarme mucho tiempo en la Prepa como docente. El trabajar en la Preparatoria para mí fue una experiencia muy bonita, aprendí a manejar grupos y consolidé conocimientos. Recuerdo que en la Preparatoria únicamente impartí asignatura del área de Geografía e Historia Universal, eran clases complicadas, había que leer mucho, era un maestro sin experiencia, pero gracias a Dios salí bien.

Recuerdo que los semestres que trabajé, impartía clase a los estudiantes de I nivel, en ese tiempo, las asignaturas de Historia y Geografía Universal se impartían a los estudiantes

de primer nivel. Las clases eran en el turno nocturno, de 6:00 a 9:00 p.m. Era difícil impartir clase a la última hora que era de 7:30 a 9:00, porque el último bus pasaba a las 8:30 de la noche, los estudiantes se angustiaban, después de esa hora no ponían atención, debido a que el bus desde las 8:00 de la noche pitaba y eso generaba más angustia en los estudiantes, desde las 8:00 de la noche, hora en que el bus se parqueaba, los estudiantes empezaban a decir, “profesor ya son las 8, el bus se va a ir, nos va a dejar”, al final tenía que cortar la clase a las 8:40, porque después de esa hora, los estudiantes que no andaban para taxi se salían de la clase.

De mis compañeros de trabajo de la Escuela Preparatoria Nocturna de Ciencias Sociales recuerdo al profesor Edgard Montano, al profesor Urías, a Juanita, Aurora, al profesor Misael Guadamuz, el maestro Misael quien renunció a la Preparatoria y ahora trabaja en la Universidad Internacional de Agricultura y Ganadería (UNIAG) sede Rivas. De Español tengo recuerdos de la profesora Vanessa Desiré Pérez, ahora trabaja en el Departamento de Español de la UNAN-Managua, a la profesora Claudia Ramírez, ella trabajaba en el Colegio Centroamérica. De Matemática recuerdo al profesor William. De Inglés, al profesor Mario Chavarría, él siempre fue trabajador de la UNAN, desde ese tiempo era trabajador de la Bodega Central de la UNAN- Managua y por la noche impartía clases de inglés en la Escuela Preparatoria.

De los estudiantes de la Escuela Preparatoria Nocturna recuerdo a Alejandro Arnuelo, era un joven que en un accidente perdió una mano, a pesar de tener esa discapacidad, era un joven alegre, trabajaba vendiendo ambulante en un mercado de Managua. Tengo memoria de Orlando, era un señor que trabajaba en un tramo en el mercado Roberto Huembes, era muy dedicado a sus estudios. Recuerdo a un joven que se llamaba Lester Manuel, una vez lo miré en el mercado Oriental, parece que allí trabajaba, lo miré en un tramo de ropa.

Inicio de la Maestría en Ciencias de la Educación

La Facultad de Educación e Idiomas oferta la Maestría en Educación con énfasis en Didáctica de las Ciencias Sociales, inició en agosto de 2004 y la parte presencial finalizó a mediados de 2006. El año siguiente era para hacer la tesis. Yo defendí mi tesis en febrero del 2007. Mis tutores fueron el MSc. Alfonso Jirón García y MSc. Socorro Álvarez Ponce y los

jurados calificadores fueron: MSc. Freddy Montenegro Blanco, coordinador de la carrera Ciencias Sociales y de la maestría, la otra miembro fue la MSc. Alina Giusto Largaespada, Vice Decana de la Facultad de Educación e Idiomas y la MSc. Lidia Cortes Castillo, docente del Departamento de Geografía, actualmente jubilada.

Recuerdo a mis compañeros de maestría Ramón Dávila José, Odderey Matus Gómez, Manuel Geovany Guevara Rocha (trabajaba para el Ejército de Nicaragua), Deymi Vanessa Centeno, actual delegada Departamental MINED-Chontales, Reyna Santamaría, Misael Guadamuz, actual docente de la Universidad Antonio Valdivieso de Rivas, Ajax Pérez (médico), Leda, docente de Español de la Universidad Agraria, Dominga, Martha Montalbán Pérez, docente de Español de la UNAN-Managua, Magdalena, docente del Colegio Teresiano, Griselda, docente de Matemática del Colegio Pureza de María, Lesly, era docente del Colegio Nostradamus.

Inicio en la Docencia Universitaria en grado

En la UNAN- Managua, inicié como docente horario en el año 2006, comencé dando clases de Historia de Nicaragua en el Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, el Decano era el maestro Alejandro Genet y el Director del Departamento, el Dr. Luis Alfredo Lobato Blanco, me asignaron un grupo de Historia de Nicaragua en la carrera Educación Infantil.

De ese grupo de Educación Infantil con quienes realicé mi tesis de maestría, recuerdo a Rosa Maximina, era maestra de Preescolar, trabajaba en el Centro Escolar “Camino”, era una alumna destacada, a Emibel Urcuyo, igual era maestra de Primaria. Recuerdo de forma especial a una joven que se llama Dora, era de Chinandega, trabajaba como niñera en una residencial de Managua, a ella le daba pena decir que trabajaba como “niñera”, siempre le dije que no se preocupara, que estaba trabajando en eso para mientras sacaba su carrera, que una vez que se graduara buscara trabajo como maestra de preescolar. También recuerdo a Heydi Padilla, es hija de una trabajadora de la UNAN-Managua.

En el II semestre del 2006, continuo como maestro, ya había culminado mi tesis de maestría, le solicito al maestro Alejandro Genet que me diera chance como maestro, le expreso que ya estaba culminando la maestría (trabajaba como Estadígrafo en la Secretaría

de la Facultad). El maestro Genet me manda a dar clases de Seminario de Formación Integral. Ahí trabajaba con la profesora Elida Solórzano, ella era la coordinadora de la asignatura, yo ya la conocía, habíamos trabajado en el Preescolar Arlen Siú de la UNAN- Managua. En ese colectivo me encontré con la profesora Laura López Salazar, con la profesora Igmer Morales, también daba clase el profesor Marvin Miranda (q.e.p.d.).

Cuando impartía clases de Seminario de Formación Integral, daba clases a estudiantes de la carrera de Administración de la Educación, ahí conocí a varios maestros de Primaria, una de ellas era Gema Milagrosa, ella trabaja desde entonces como Técnica en la sede central del MINED (Ministerio de Educación), a la fecha nos encontramos y nos saludamos con mucho afecto. Recuerdo que en ese grupo de clase me encontré con una prima hermana mía, se llama Berta Cáceres.

En el año 2007 se jubila el profesor Freddy Montenegro Blanco, docente de Historia y coordinador de la carrera Ciencias Sociales. Ese año el profesor Freddy me llama y me dice que iba a sumir las clases que él impartía en la carrera Ciencias Sociales. Estamos en la organización de la carga, y me asigna la asignatura Investigación Aplicada e Historia Contemporánea, pero luego me cambian Historia contemporánea por Historia de Nicaragua en un grupo de Informática Educativa en el turno nocturno, pero yo asumo sin ningún problema.

Ese grupo de Ciencias Sociales a los que le impartía la clase de Investigación Aplicada eran personas adultas, todos o casi todos, eran profesores de ciencias sociales. Yo era chavalo, recuerdo que los estudiantes el día que llegué me dieron las reglas del grupo, me dicen que ellos llegan tarde a clase, porque van a buscar almuerzo al Comedor Central de la UNAN, que les daban bonos y tardaban en llegar. Me dijeron esto porque mi clase era a partir de las 12:30 del mediodía. Al final terminamos siendo grandes amigos.

De ese grupo al que le impartí clase en el 2006, fue mi despunte como Formador de Formadores. En este caso, estaba iniciando mi experiencia en la Formación de maestros para ejercer docencia en Educación Secundaria. En ese grupo estaban además de Olga Munguía Toruño, que era una señora dominante en el grupo, trabaja o trabajaba en una ONG, era antisandinista, yo le decía que yo le respetaba su ideología, que ella respetara mi ideología Sandinista; recuerdo a Melba, ella era docente de la Escuela Preparatoria Nocturna, a Jaime

Celestino Calero Polanco, era maestro del Instituto Miguel de Cervantes, a Yarla, a María Lucrecia Treminio, recuerdo que ese semestre que les impartí clases a esa estudiante un grupo de delincuentes le asesinaron un hijo, las acompañé al sepelio y me agradecieron mucho, a doña Rafaela, era muy dependiente de Olga Munguía.

Alguien que recuerdo con mucho cariño es a Guner, era de la Isla de Ometepe, era un joven muy respetuoso y estudioso, hacía un gran esfuerzo en venir a clase cada sábado, me comentaba que hacía un gran esfuerzo por estudiar, que salía de su casa a las 3:00 a.m. para estar en clase a las 8:00 de la mañana. Recuerdo a José Ángel, un maestro con una expresión en su rostro de pocos amigos, poco expresivo, no participaba en clase, a veces pensaba que yo no le agradaba, pero luego miré que así era incluso con sus compañeros.

Recuerdo a Deysi, ella era la presidenta del grupo de V año de la carrera de ese año, es la fecha y me saluda con mucho cariño en la Redes Sociales. Además, recuerdo muy bien a Petrona, una joven maestra de Educación Primaria. Hago mención especial de Petrona, porque dos o tres años después que le di clases, lamentablemente falleció, me dijeron sus compañeros que había muerto por negligencia médica, le estaban tratando una enfermedad, y lo que tenía era una apendicitis, cuando regresó al hospital días después, ya era tarde, la ingresaron, la llevaron a la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), pero ahí falleció. Aún la recuerdo.

El siguiente año (2008) toda mi carga estuvo en la carrera Ciencias Sociales. Impartí las asignaturas Investigación Aplicada, Didáctica de las Ciencias Sociales y Metodología de la Investigación. Ese semestre ya no estaba el maestro Miguel De Castilla, había sido nombrado Ministro de Educación de Nicaragua. Me correspondió asumir parte de la carga del maestro De Castilla y la mía. Ese año me auxilié del maestro Urías Ramos para que me colaborara con la carga de ese semestre. Con los estudiantes de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales, fue una experiencia muy bonita, recuerdo que en ese grupo donde impartí clases estaba Luis Alfredo Gaitán, él me había dado clases de Español en la década de los 80 en el Centro Escolar Luis Alfonso Velásquez Flores ubicado en la Colonia Máximo Jerez.

De ese mismo grupo de Didáctica de las Ciencias Sociales recuerdo a varios estudiantes, entre ellos Carlota Meneses, Elizabeth López Alemán, era una joven bromista con sus compañeros. Igual recuerdo a Gloria Cano, una señora que era directora de un

Instituto de Secundaria en la zona de Masachapa, también recuerdo a Izayana, a Ana Pastora y Azucena, las tres eran maestras y trabajaban en el Instituto 14 de Septiembre del Distrito V de Managua. Alguien que recuerdo de manera especial es a Pastora Matamoros, me contaba que ella era evangélica, que al inicio no le gustaba, pero que su hermana la había inducido y que era muy dedicada a la obra del Señor. Algo que me impresionó de ella es que, de estrés le dio vitiligo, me dijo que ella estaba agradecida con Dios porque no le habían quedado manchas quedó blanca del todo, no se le notaba la enfermedad. ¡Eso me impresionó mucho!, porque algunas veces uno tiene problemas pequeños y la mira grave e imposible de resolver, sin embargo, ella había perdido la pigmentación de la piel y estaba feliz porque no le habían quedado manchas.

Ese mismo año (2008), en el II semestre impartí la asignatura Metodología de la Investigación, fue una experiencia muy bonita, aprendimos mucho los estudiantes y mi persona. Ese semestre tutoré mi primera tesis de Monografía, mi tutorada se llama Lea, ella llegaba a tutoría los días de semana, porque había encontrado un trabajo y no podía llegar a clase los sábados, después de varios intentos, al final Lea logró defender su trabajo Monográfico. Ese año preparé a los estudiantes en la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales para que participarán en la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC-2008), era mi primera práctica en llevar estudiantes a la Jornada Científica. Recuerdo que fue una experiencia pésima para los estudiantes, el jurado fue cruel, no quedaron con deseos de volver a participar en otra Jornada Científica. Recuerdo que el profesor Yader Sequeira fue duro e hizo sentir mal a los estudiantes que yo había motivado para que fueran al evento científico de la Facultad.

En el año 2009, además de mi carga académica, asumo la coordinación de la carrera Ciencias Sociales, fue un año de muchas bendiciones. Era mucho trabajo, llegaba en la mañana a trabajar en docencia y a coordinar la carrera, por la tarde iba a trabajar a Secretaría Académica. Los días sábados solo atendía docencia, no atendía en Secretaría Académica de la Facultad.

Mi carga académica del I semestre del 2009, fue asumir la asignatura Investigación Aplicada a los estudiantes de Ciencias Sociales y Metodología de la Investigación a los estudiantes de la carrera Educación Física y Deportes. Del grupo de clase de Investigación

Aplicada recuerdo a varios de los estudiantes, recuerdo a Mirna, era de San Juan de Oriente, también en ese grupo de clase estaba William Armando Salazar Gutiérrez, él una vez que se gradúa pasa a ser parte de la planta docente de la carrera. De ese grupo, recuerdo a Juanita, ella era directora de un Colegio que está ubicado en la carretera Granada-Nandaime. En ese grupo estaba María concepción Vasconcelos, vive en Diriomo (me dijo que si iba a su pueblo preguntara por la brujita, que así le decía en su pueblo). También recuerdo a Juan José, un joven que era elegante, algunas estudiantes del grupo eran enamoradas de él.

Con el grupo de Metodología de la Investigación de la carrera Educación Física y Deportes hice muy buena amistad, a los estudiantes les gustaba que la clase la hacíamos teórico-práctica, la mitad de la clase era teoría y el resto era trabajar en la elaboración del protocolo de Investigación. En ese grupo estaba Eddy Silva Largaespada, él hoy en día es docente horario de la carrera Educación Física y está sacando el Doctorado en Educación e Intervención Social de FAREM- Chontales. También recuerdo a Selim, este joven es hijo de una profesora que es jubilada de la UNAN- Managua, han pasado más de 10 años y el joven al año 2020 no ha finalizado la carrera.

En el I semestre del año 2010, ya era el III semestre que era el coordinador de la carrera, y tenía mi carga de medio tiempo, ese año impartí las asignaturas de Investigación Aplicada, Seminario de Graduación y un curso paralelo de Historia de América, ese curso de verano lo desarrollamos los días domingos de 8: 00 am a las 12:00 del mediodía. Ese año se graduó William Salazar, Reyna, Regina, Juan José, en ese grupo también tuve a Victoria Belli, una señora de aspecto adinerada y muy elegante, se unió a trabajar con José Ricardo, otro señor que tenía una primera carrera y se veía que ganaba muy bien, él y Victoria Belli eran los únicos estudiantes que venían en carro a la Universidad.

Con cada grupo de clase que me encuentro hago amistad y trato que lleven una buena formación profesional, eso a algunos estudiantes les gusta, porque van preparados para competir en el mercado laboral, pero a otros no les gusta, ya que, al exigirles, tienen que romper sus estados de confort.

Año 2012, inicios de la transformación curricular en la UNAN-Managua

En el año 2012 iniciamos el proceso de transformación curricular de las carreras de nuestra Facultad, las Facultades Regionales Multidisciplinarias envían a sus delegados, por FAREM-Matagalpa delegan a la maestra Magda Gómez, por FAREM- Estelí al maestro Marvin Herrera, y a la maestra Mercedes Sandino, por FAREM- Chontales a la maestra Raquel Sing Brooks.

El año 2012 fue un año muy difícil, porque ese año se diseñó la transformación o perfeccionamiento curricular de todas las carreras de la UNAN-Managua. En mi caso, yo era el coordinador de la carrera Ciencias Sociales y, por ende, también era el coordinador de la Comisión curricular de la carrera, insisto que fue un proceso muy difícil porque estaba solo yo como docente de la carrera, el maestro Miguel De Castilla estaba en el Ministerio de Educación, las que apoyaron al 100% este proceso fueron las profesoras Mercedes Sandino y Raquel Sing Brooks.

Año 2013-2016. Mis estudios de Doctorado

En el año 2013 inicio mis estudios de doctorado. Los docentes que nos dieron clase, algunos eran españoles, otros eran nicaragüenses. El primer y segundo módulo lo compartió la Dra. Mary Carmen Muñoz, el tercero el Dr. David Cobos. Luego nos dio clases el Dr. Fernando López Noguero, luego la Dra. Encarnación Pedrero, posteriormente el Dr. Luis Alfredo Lobato, seguidamente impartió clase el Dr. Juan Jesús Torres, luego concedió la Dra. Norma Cándida Corea (nicaragüense), luego la Dra. Almudena Martínez Gimeno, siguiente curso fue compartido con la Dra. Ithaisa Pérez, asimismo impartieron clases los doctores Antonio Luzón Trujillo y José Antonio Faraco.

El doctorado fue una etapa muy bonita de mi formación profesional. Ahí conocí a muchos profesores, tanto de los recintos de Managua como de las Facultades Regionales Multidisciplinarias. En el grupo de Doctorandos había bastantes autoridades de la Universidad, estaba el Dr. Freddy Meynard, Decano de la Facultad de Ciencias Médicas, Marlon Leonel Díaz Zúniga, Decano de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, Sonia Orozco Hernández, actual Vicerrectora Administrativa y de Gestión. De mis otros compañeros recuerdo de FAREM- Estelí recuerdo Graciela Farrach, a Ana Teodora. De FAREM-Matagalpa recuerdo a José Luis Rodríguez y a Miguel Estopiñan (ambos cubanos), a Julieta

Kühl. De FAREM- Chontales a Tonys Romero, a Marcos Reyes, a Karla Castilla, a Rolando Cordero y a Roberto Gálvez. De FAREM- Carazo recuerdo a Harold Gutiérrez Marcenaro, a Concepción de María Mendieta Baltodano y a Pedro Aburto y de Managua a Alber Sánchez, Erika Velásquez Vallecillo, Randolph Zeledón, Ramón Dávila José, María José Mejía, Maribel Avendaño, Johanna Torrez.

A partir del año 2015 inicia la fase de elaboración del Trabajo de tesis, mi tutor fue el Dr. Antonio Luzón Trujillo, defendiendo la de tesis en noviembre de 2016. Mi jurado fue la Dra. Mary Carmen Muñoz, el Dr. David Cobos y el Dr. Alfredo Jesús Castillo Manzano. Obtengo la máxima calificación (100 puntos), y me otorgan la mención Cum Laude (en latín con aplausos)

Mi experiencia docente en Posgrado

El haber obtenido la máxima calificación en el doctorado y un buen desempeño y conducta en el programa, me abre puertas. El mismo año en que me gradué como Doctor, me seleccionan para trabajar como docente tutor en el programa de Doctorado en Matemática Aplicada de FAREM-Chontales, luego me seleccionan como docente en el programa de Doctorado del que me gradué. Impartí el módulo de Metodología de la Investigación Cualitativa. Luego me seleccionan en la Facultad de Educación e Idiomas como docente en la Maestría Formación de Formadores de docentes, en este programa impartí una clase que se llama Metodología de la Investigación Educativa I.

Desde que me gradué como doctor me he dedicado a la investigación y a la publicación de artículos científicos. En el año 2016, además de defender mi tesis doctoral, también participé en el Congreso de Educación Superior, realizado en La Habana Cuba. Mi participación en este evento científico me lo financió la UNAN-Managua, asistí por ser miembro de la Comisión de Innovación de la UNAN-Managua. En el año 2018 también participé en el Congreso de Educación Superior, realizado en La Habana Cuba, esta vez fui seleccionado por la Facultad de Educación e Idiomas.

En el mes de octubre del año 2018 publiqué mi primer libro titulado: *La Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos y Modelación de Unidades Didácticas*, publicado en la Editorial de la UNAN- Managua. Debido a la situación sociopolítica de nuestro país la

UNAN- Managua estaba tomada por unos delincuentes que se hacían pasar por estudiantes, esto implicó que se postergara la publicación del libro, sin embargo, las autoridades de la UNAN me apoyaron en la publicación del mismo, y a mediados de octubre, se realizó el lanzamiento del libro. En el 2019 publiqué mi segundo libro titulado: *La Investigación Acción. Desarrollo de competencias Docentes en la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales*.

En el año 2019 participé en el VIII Congreso Internacional de Historia Oral y Memorias, realizado en Bogotá, Colombia. Fue una experiencia interesante, porque tuve la oportunidad de trabajar con la comisión como miembro del comité organizador del evento científico; ahí conocí a gente de México, Puerto Rico, Colombia y Brasil. Además, soy miembro de la Red Latinoamericana de Historia Oral (RELAHO).

Por otra parte, en el año 2019 se abre la III cohorte del Doctorado en Educación e Intervención Social en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM- Carazo, donde me seleccionaron para que compartiera con el grupo de Doctorandos el Módulo No. I. Las Ciencias de la Educación en el siglo XXI. Retos y Perspectivas. Igual participé en la apertura de la V cohorte en la misma Facultad, con el mismo módulo. Gracias a Dios me ha ido muy bien.

En este sentido, los doctorandos han valorado muy bien mi desempeño. De la III corte del programa recuerdo a Kenya, una maestra de FAREM- Carazo que tuvo mucho éxito a partir del trabajo de fin de curso que hicieron en el módulo que les impartí. De esta misma cohorte recuerdo a Darwin Carrillo, divulgador y periodista de la UNAN- Managua, a Karl Medina Quiroz, hijo de la Doctora Zeneyda Quiroz, docente del POLISAL de la UNAN- Managua, de este grupo de doctorandos, recuerdo a Karen Acevedo Mena, hija de Violeta Mena Ruiz, Administradora de la Facultad de Ciencias e Ingeniería.

En la V cohorte del Doctorado, II cohorte de la FAREM-Carazo que inició en el II semestre 2020, tuve el honor de trabajar con 25 doctorandos. Ahí me encontré con varios compañeros docentes de las diferentes Facultades de la UNAN- Managua, interactué con compañeros que trabajan en el POLISAL, de la Facultad de Ciencias Económicas, y compañeros que trabajan en la FAREM- Carazo. También compartí con compañeros que trabajan en el CNEA y gente que trabaja para instituciones del Estado. Por cosas del destino,

en esa cohorte le di clases a Odderey Matus Gómez, él estudió conmigo la Maestría que hicimos en el año 2004 en la UNAN-Managua.

El desarrollo de estos cursos en los programas de Maestría y Doctorado, me han permitido incursionar e interactuar con profesionales de la Educación, de Ciencias Económicas, Ciencias Médicas y de Humanidades, esto ha contribuido y fortalecido mi formación académica y profesional, porque al interactuar con profesionales de otras áreas del conocimiento me ha exigido leer y aprender acerca de otras áreas del conocimiento. Por ejemplo, en un curso tuve una Médica Psiquiatra, Antropólogo, profesionales de la Comunicación, Matemáticos, Economistas, etc. Esto fue una escuela, ya que todos aprendíamos de las temáticas y de las participaciones de los integrantes del grupo de clase.

La Dirección del Departamento Docente

Por cosas del destino y cosas de la vida, en el año 2019 las autoridades del Decanato de la Facultad de Educación e Idiomas me invitan para que les colabore como Director de Departamento, unidad académica que se crea para concentrar las 5 carreras de la Facultad que no estaban adscritas a ningún departamento docente, es decir, por esto las autoridades de la UNAN Managua mandan la creación de un Departamento que aglutinara las cinco carreras.

A partir de febrero del 2019, fui nombrado Director de Departamento, el nombramiento culmina, si Dios así lo permite, el 28 de febrero del año 2023. Ha sido un proceso muy difícil para mis compañeros, considero que se debe a que todos los coordinadores tenemos bastante antigüedad, muchos se resisten a que los dirija, debido a que por más de 10 años fuimos coordinaciones independientes, creo que a eso se debe la resistencia, pero ha sido una escuela para mí, he ido aprendiendo a lidiar con diferentes temperamentos y a ser tolerante con la actitud de muchos de ellos.

En la Dirección del Departamento me encontré con el maestro Manuel Espinoza Hernández; en la década de los 90, él fue el Secretario General del Sindicato de Trabajadores Administrativos Santos Sobalvarro Blandón, yo trabajaba en el Centro Preescolar, por cosas de la vida, 30 años después, nos encontramos en el Departamento, donde él tiene el cargo de docente y coordinador de la carrera Educación Comercial.

De igual forma me encontré con la maestra Sandra Martínez, en la década de los 90, cuando yo trabajaba en el Centro Preescolar, la maestra Sandra trabajaba como Secretaria en la Oficina de Nómina de Recursos Humanos de la UNAN-Managua. En la actualidad, la maestra Sandra es docente de la carrera Educación Comercial, ella también tiene más de veinticinco años de trabajar para nuestra Institución. En el caso de ella nos hemos coordinado de una manera amigable, en el que, por cosas del destino, resulté el Director de ella.

Conclusiones

A manera de conclusión podría expresar que la presente es una historia de vida que inspira a asumir cada reto que se nos presenta en la vida como una lección para la vida. Que cada obstáculo es una oportunidad para salir adelante y estar consciente que en la vida nada es fortuito, todo tiene un precio, y en algunos casos, el precio es alto. En la historia que hemos narrado se ve como el personaje asumió retos y desafíos a sumir roles de trabajo a temprana edad y a estudiar día a día indistintamente de las circunstancias que afrontemos en la vida. Además, queda claro que en su tiempo se garemos el esfuerzo que hagamos. Hay frase que dice “trabaja mientras otros duermen, estudia mientras otros se divierten, persiste mientras otros descansan y luego vivirás lo que otros sueñan” (anónimo), creo que en la historia que se ha narrado se hace realidad esta frase, ya que el protagonista logró cumplir las metas que se propuso, pero tuvo que sacrificar mucho tiempo en familia y amigos.

Esta historia de vida me ha permitido ver la vida diferente, valorar a las personas, ver que las personas son capaces, si se lo proponen, de hacer grandes cosas por ellos, su familia y por el país. Que todo en esta vida tiene un precio, y en el caso del profesor en estudio, dio todo su tiempo y se esforzó para alcanzar la meta, que, si él pudo, todos podemos, siempre y cuando estemos dispuestos a pagar el precio, a sacrificar tiempos en familia y amigos, todo por salir adelante y de la pobreza o escasez.

Referencias bibliográficas

- Arenas, L. (2020). Mi Historia de vida: Hacia una reflexión de acontecimientos personales, nacionales e internacionales a través de la Historia Oral. *Revista Cambios y Permanencias*, 11(1) 1658-1684.
- Barela, L., Miguez, M., y García, L. (2009). *Algunos apuntes sobre historia oral y cómo abordarla*. Argentina: Dirección General Patrimonio e Instituto Histórico.
- Chárriez Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una Metodología de Investigación Cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67.
- Díaz, H. (2020). “Señor Rulfo, yo tengo una historia que contar”: Experiencia didáctica sobre un proyecto de enseñanza- aprendizaje en una comunidad indígena michoacana. *Revista Cambios y Permanencias*, 11(1), 232-239.
- Mariezkurrena, D. (2007). *La historia oral como método de investigación histórica*. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaHistoriaOralComoMetodoDeInvestigacionHistorica-3264024.pdf>
- Mena, V. (2020). La Educación intercultural desde la perspectiva de una mujer negra, a partir del enfoque de historia de vida. *Revista Cambios y Permanencias*, 11(1), 1599-1626.
- Painaia, M. (2004). El aporte de las técnicas biográficas a la construcción de teoría. *Espacio Abierto*, 3(1), 51-73.
- Palazio Galo, E. (2008). Nicaragua 13 de diciembre de 1995: Por la Defensa del 6% y la Autonomía Universitaria. *Revista Electrónica de Historia*.

Rodrigo, B. (2008). *Investigación un camino al conocimiento: Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. Costa Rica: Editorial Universidad estatal a Distancia.