

***Universidad Pal Barrio*¹ como propuesta de educación popular, re-existencia y deselitización de la academia de inspiración falsbordiana**

Universidad Pal Barrio as a proposal for popular education, re-existence and de-eliticization of the Falsbordian-inspired academy

Carlos Andrés Duque Acosta¹ 

¹ Doctor en Filosofía, Universidad Estadual de Campinas, Brasil. Integrante del Consejo Académico de la *Universidad de la tierra y la memoria “Orlando Fals Borda”*². Profesor del Departamento de Filosofía, Universidad del Valle, Colombia. Correo: carlos.duque.acosta@correounivalle.edu.co

Recibido: 12 de mayo de 2024 - **Aceptado:** 29 de julio de 2024

ISSN 2027-5528



Resumen

El presente artículo tiene como propósito reflexionar entorno a *Universidad Pal Barrio*, una propuesta de educación popular inspirada en la metodología de Orlando Fals Borda de la IAP (Investigación-Acción Participativa) para cuestionar los preceptos que rigen la academia tradicional. Para este objetivo, explicaré los orígenes de *Universidad Pal Barrio* en el contexto del levantamiento social del 2021; describiré la experiencia alrededor de los conceptos *Círculos de Palabra y Afecto* y *Buenos Vivires*; y describiré la relación entre la propuesta falsbordiana con las llamadas *Epistemologías del Sur*. A la luz de este ejercicio, se reconocerá el papel trascendental que juega la IAP y la educación popular en las transformaciones sociales, políticas y educativas.

Palabras clave: Universidad Pal Barrio, Orlando Fals Borda, Investigación-Acción Participativa, Educación Popular, Academia

Abstract

The purpose of this article is to reflect on Universidad Pal Barrio, a popular education proposal inspired by Orlando Fals Borda's methodology of PAR (Participatory Action Research), in order to question the precepts that govern traditional academia. For this purpose, I will explain the origins of Universidad Pal Barrio in the context of the social uprising of 2021; I will describe the experience around the concepts *Circles of Word and Affection* and *Good Livings*; and I will describe the relationship between the Falsbordian proposal with the so-called *Epistemologies of the South*. In the light of this exercise, the transcendental role played by PRA and popular education in social, political and educational transformations will be recognized.

Keywords: Universidad Pal Barrio, Orlando Fals Borda, Participatory Action Research, popular education, Academy

¹ Iniciativa colectiva galardonada por parte de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) con la “Exaltación al Mérito Educativo, Pedagógico y Ciudadano Iberoamericano, 2021”

² Entendida como una iniciativa de movimientos en movimiento, compuesta por diversos colectivos que se reúnen a reflexionar sobre las formas de conocimiento y las formas de compartirlos. Desarrolla y produce pensamiento de manera propia y genuina, desde la inspiración de la vida y obra del maestro Orlando Fals Borda, colocando los procesos de producción de saberes/conocimiento bajo los intereses de las comunidades populares a las que pertenecemos y con las que trabajamos en clave de IAP.

Cómo citar: Duque-Acosta, C. (2024). Universidad Pal Barrio como propuesta de educación popular, re-existencia y deselitización de la academia de inspiración falsbordiana. *Cambios y Permanencias*, 15 (2), pp. 123-135. DOI: <https://doi.org/10.18273/cyp.v15n2-202410>

“Los científicos instrumentales pueden descubrir fórmulas que capaciten llegar a la Luna; pero sus prioridades y valores personales les impiden resolver los sencillos problemas de la campesina que debe buscar cada día el agua para su casa. Lo primero es de interés del desarrollo técnico; lo segundo es expresión de inhumanidad e inequidad” (Fals Borda, 1999, p. 78)

“La IAP es un método de estudio y acción que va al paso con una filosofía altruista de la vida para obtener resultados útiles y confiables en el mejoramiento de situaciones colectivas, sobre todo para las clases populares” (Fals Borda, 1998, p. 182)

“La IAP propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados” (Fals Borda, 1987, p. 5)

Introducción

La estructura de esta reflexión documentada gráficamente sobre *Universidad Pal Barrio* como propuesta de educación popular, re-existencia y deselitización de la academia tradicional desde una inspiración falsbordiana, es sencilla y será abordada desde mi lugar como académico/investigador/observador y como educador/ciudadano/participante. En este sentido, me referiré a la propuesta de educación popular e innova-acción pedagógica *Universidad Pal Barrio* desarrollada en el llamado “estallido social de Cali 2021”, en la que pude estar como profesor desde sus inicios y luego como integrante de su comité académico. Se trata, en el espíritu de uno de nuestros mayores, el sociólogo y pensador colombiano Orlando Fals Borda (1970, 1998, 2009), de una mirada y senti-pensar desde un observador/investigador/participante. En otras palabras, este es un ejercicio concreto y contextual de Investigación-Acción-Participativa (IAP).

Este escrito se organiza en torno a cuatro ejes: en primer lugar, introduzco *Universidad Pal Barrio* como una propuesta de educación popular con sus orígenes y sinergias en el marco del Paro Nacional y el levantamiento popular de 2021. En segundo lugar, describo la comprensión construida desde la práctica de los conceptos de *Círculos de Palabra y Afecto* y *Buenos Vivires* para ubicarlos en relación con el accionar del colectivo *Universidad Pal Barrio*. Luego, se hace alusión de manera breve las *Epistemologías del Sur*, que como lo nombra su creador Boaventura de Sousa Santos, se conecta con la propuesta falsbordiana frente al *colonialismo intelectual* y al *servilismo intelectual* (Fals Borda, 1970; De Sousa Santos, 2018). Las *Epistemologías del Sur* inspiran conceptual y metodológicamente la propuesta de relocalización comunitaria de las prácticas educativas, democratización de saberes y deselitización de la academia tradicional. Finalmente, se hace un corto cierre reconociendo el papel y el potencial de la educación popular y la Investigación-Acción-Participativa, IAP (Fals Borda, 1998) en el marco de búsqueda de transformación social, política, cultural y educativa.

Presentación general: *Universidad Pal Barrio*, una propuesta de educación popular e innova-acción pedagógica

“Si el barrio no va a la universidad, la universidad se va pal barrio”

Podemos caracterizar a *Universidad pal Barrio* como una iniciativa de estudiantes y profesores que pretenden generar oportunidades educativas (formales y no-formales) en las zonas más excluidas de la ciudad de Cali, especialmente, en aquellas que se levantaron en resistencia y re-existencia en el estallido social del 2021. Buscando abordajes colectivos desde la educación popular a la crisis social del Paro Nacional o mejor del histórico levantamiento popular, un grupo de más de 50 educadores pertenecientes a diferentes

universidades y disciplinas ha compartido más de 500 horas de actividades en los puntos de resistencia ubicados en los barrios populares de Cali. Los temas han variado desde ciencias básicas, pasando por talleres de yoga o barbería hasta espacios reflexivos de arte y filosofía. Las clases, que hemos preferido llamar *Círculos de Palabra y Afecto*, son dialógicas, horizontales y transcurren en parques, glorietas, estaciones del MIO³ o salones comunales de los barrios. Lxs asistentes son en su mayoría jóvenes de la comunidad, pero también sus madres y demás familiares, quienes ven en este espacio una oportunidad para desafiar sus desventajas históricas y acercarse a la universidad en un ambiente tan desigual e inequitativo como el colombiano.



Figura 1. Logo Universidad Pal Barrio
Fuente: autor

Universidad Pal Barrio es también una oportunidad de transformación de las prácticas educativas tradicionales, una forma en la que se plantea una relación dialógica de la reconstrucción del quehacer académico en la cual las estructuras universitarias clásicas se piensan los para qué, los cómo y, sobre todo, los dónde. La iniciativa busca romper la estructura violenta de exclusión donde lxs jóvenes no tienen acceso a la educación superior y por esto busca llevar la clase universitaria al barrio, a los territorios; al mismo tiempo, se busca interpelar los lugares de privilegio de la comunidad académica caleña que se ha desconectado de los dolores sociales que se viven en los territorios que hoy levantan la voz. Se trata también de una apuesta por la descolonización de la academia tradicional. En el horizonte se pretende que *Universidad Pal Barrio* trascienda la ciudad de Cali, que irradie a otras ciudades, para impulsar un movimiento pedagógico nacional de relocalización comunitaria de las prácticas educativas, fundado en la IAP, que avance en la construcción de otros mundos posibles desde la democratización de los saberes y especialmente, integrando la sabiduría ancestral intercultural de los *Buenos Vivires* (Duque Acosta, 2023).

Los inicios

Universidad Pal Barrio surge en la primera semana de mayo. La iniciativa nace de un grupo de lideresas y líderes estudiantiles y barriales de la Universidad del Valle (Univalle)⁴, que habían estado acompañando el Paro Nacional desde el 28 de abril en brigadas de salud y otro tipo de actividades solidarias, como las ollas comunitarias, las huertas urbanas y otras expresiones logísticas e incluso artísticas. Partiendo del hecho de que las universidades estaban cerradas debido al Paro y teniendo en cuenta las demandas surgidas en las calles de inclusión con más y mejor educación, lxs jóvenes líderes estudiantiles de *Universidad Pal Barrio* identifican la necesidad de llevar el saber universitario a los puntos de resistencia para acompañar a la comunidad y, de alguna manera, brindar un soporte reflexivo y discursivo a la protesta. Se trataba de una oportunidad para tejer comunidad, para apalabrar la esperanza, para construir nuevos sentidos emancipatorios, para imaginar colectivamente en común-unidad futuros-otros, para diseñar/di-soñar (Escobar, 2016) otros mundos posibles.

³ MIO es la sigla de Masivo Integrado de Occidente, sistema integrado de transporte masivo (SITM) de la ciudad colombiana de Cali inaugurado en noviembre de 2008.

⁴ El grupo base de mis compañerxs de camino está compuesto por lxs estudiantes Josué Gutiérrez Navarro, Kelly Vanesa Rengifo Castillo, Daniela Granada Cutiva, Juan Camilo Ordoñez Rojas, Angie Alejandra Guerrero Gordillo, Jennifer Andrea Sarria Tulande y el egresado y docente contratista Carlos David Murillo Cardona.

Se había contemplado en principio de llamar a esta iniciativa de educación popular e innova-cción pedagógica *Unicalle*, que era muy parecido a Univalle, pero después de algunas conversaciones se decidió por el nombre de *Universidad Pal Barrio*. Por mi parte, en esos mismos días había publicado en mis redes sociales un llamado a crear grupos de estudio/reflexión/acción en los puntos de resistencia y en todo Cali para que nos hiciéramos auto-conscientes de lo que significaba este levantamiento popular, este estallido social y empezáramos a consolidar las nuevas formas de resistencia y sobre todo, de re-existencia. En este sentido, proponía llevar a los territorios autorxs de la teoría crítica latinoamericana, autorxs decoloniales, anticoloniales, interculturales, etc. Exactamente el 16 de mayo de 2021 escribí:

¿Y si profundizamos en la construcción de Cali como territorio anti-fascista de Colombia, como territorio de resistencia anti-colonial?, ¿y si partiendo de esta Cali diversa, intercultural y a la vez marginada, excluida, apostamos por abrir caminos para construir la urgente transformación de Colombia? Decir Cali es también decir región Sur-Occidente-Pacífico, decir Putumayo-Nariño-Cauca-Valle-Choco.

¿Y si multiplicamos desde Cali (hacia toda Colombia) los grupos de estudio/reflexión/prácticas sobre lxs autorxs anti-coloniales, anti-racistas, anti-patriarcales, feministas, ambientalistas?, ¿quién se anima a Leer a Fanon, Anzaldúa, Kusch, Fals Borda, Zavaleta Mercado, Boaventura de Sousa, Quijano, Dussel, Escobar, Segato, Rivera-Cusicanqui, Quintín Lame, etc.?



Figura 2. Publicación de Facebook, 16 de mayo de 2021
Fuente: Autor

Las sinergias

Luego de publicado este texto en Facebook una de las más activas lideresas estudiantiles quien resonó con mi llamado, me dice o mejor, me reta: “profe, ¿usted estaría dispuesto a llegar a los puntos de resistencia a acompañar una iniciativa para llevar la universidad a los barrios?”. Desde luego, le digo que sí, que con todo el gusto, que era parte de lo que estaba proponiendo y desde ese momento me sumo como uno de lxs primerxs profesorxs de *Universidad Pal Barrio*. De hecho, junto con la profesora, colega y amiga Irene Vélez (Exministra de Minas y Energía, 2022-2023), llegamos el miércoles 19 de mayo a “abrir” el sector de Siloé, es decir, fuimos los primeros dos profes de *Universidad Pal Barrio* en esta parte de la ciudad que había sufrido una brutal violencia en los días anteriores y que arreciará en las siguientes semanas.

Estos son solo algunos de los datos de los condenables actos de violencia que se vivieron en Siloé: 3 de mayo, 7 asesinatos (Kevin, Andrés, Nelson, Harold, Carabalí, Alejandro); 28 de mayo, en Dollarcity en Siloé, muere calcinado Daniel Estiven Sánchez (16 años). Según el *Informe Misión Internacional de Solidaridad*

y *Observación de Derechos Humanos* (2021, p.17): “Este punto de resistencia cuenta a la fecha con los siguientes asesinados por parte de las fuerzas de seguridad: José Emilson Ambuila, Kevin Antonio Agudelo Jiménez, Harold Antonio Rodríguez Mellizo, Daniel Andrés Forero Olave, Nicolás García, Cristhian Arturo Hinojosa Murillo, Nelson González, Andrés Antonio Mejía, Daniel Stiven Sánchez y Michael Andrés Aranda. Se le agregan dos víctimas encontradas en la Vía Cali-Palmira, cuyas identidades son: Gregorio Angelvis Bello Pérez y Carlos Sierra”.



Figura 3. Siloé.
Fuente: Autor

En esta primera llegada al sector de Siloé, mi compañera Irene Vélez formuló su *Círculo de Palabra y Afecto* desde la temática “Participar: ¿quiénes y para qué?”; este servidor propuso de entrada partir del tema “Cali como territorio de resistencia, re-existencia y construcción de buen vivir”. Este fue el primer cartel que se distribuyó en redes sociales:



Figura 4. Cartel
Fuente: Autor



Figura 5. Círculo de Palabra

Fuente: Imagen de mi colega Irene Vélez, profesora titular de la Universidad del Valle, liderando el primer círculo de palabra y afecto que acompañamos el 19 de mayo en la Glorieta del sector de Siloé



Entrevista recuperada de Conexión Global, emisión del 19 de mayo. - TELESUR Noticias

Figura 6. Imagen primera entrevista a un integrante de *Universidad Pal Barrio* realizada por Telesur – La Glorieta, sector de Siloé, mayo 19 de 2021.

Fuente: Autor



Figura 7. Glorieta de Siloé, mayo 23 de 2021
Fuente: Autor

La primera visita al sector de Siloé fue acompañada por el periodista Juan Carlos Chambo de TeleSUR quien me hace una entrevista⁵ en la que explico brevemente qué es *Universidad Pal Barrio*. Esta entrevista rápidamente se viraliza en redes social y le llega al maestro Boaventura de Sousa Santos, el pensador portugués más importante en la actualidad. Al maestro Boaventura le parece extraordinario este camino y por medio de un mensaje público que rápidamente se difundió en las redes sociales⁶ nos dice “bueno, cuenten conmigo, yo me pongo a su disposición, quiero hacer un conversatorio con ustedes, de *Universidad Pal Barrio*, que es una innovación educativa potente tanto más en medio de la violencia que está viviendo Cali”. Finalmente, el encuentro con el maestro Boaventura se concreta para el 18 de junio y se promueve la participación en el conversatorio, a través de cartel electrónico como se muestra en la imagen:



Figura 8. Invitación a conversatorio Círculo de palabra
Fuente: Autor

⁵ Entrevista en TeleSUR del 19 de mayo desde el minuto 5:54 hasta 9:20: <https://www.youtube.com/watch?v=dwljFyKRv1Y>

⁶ Primer mensaje del maestro Boaventura de Sousa Santos: <https://www.facebook.com/carlos.a.acosta.1232/posts/10157754094221793>

La charla con el maestro Boaventura de Souza y su reconocimiento a la iniciativa de *Universidad Pal Barrio* generó gran acogida en la comunidad⁷. El colectivo empieza a recibir muchísimas propuestas de profesors que expresan su disposición e interés en participar de los *Círculos de Palabra y Afecto* desde sus experticias profesionales. Desde entonces hemos estado en más de diez puntos de resistencia construyendo saberes y tejiendo afectos con la comunidad.

Cuerpos vulnerables entre cuerpos excluidos como acto de amor infinito

Es importante subrayar que esta iniciativa en medio del estallido social de la ciudad de Cali (abril-julio de 2021) supuso un reto potente pues en este contexto tan violento participar significaba para lxs profes asumir un riesgo personal muy alto. Como lo he dicho en muchos lugares, cuando algún colega me preguntaba, en el mes de mayo, que iniciamos: “profe Carlos, ¿qué necesito yo para ser profesor de esta iniciativa de educación popular *Universidad Pal Barrio*?”, la respuesta era quizá un poco dramática pero sincera: “lo que usted requiere para ser profesor de *Universidad Pal Barrio* es un acto infinito de amor, estar dispuesto, siguiendo una intuición de Judith Butler en su obra *Vidas Precarias* (2006), a vulnerabilizar su cuerpo, a vulnerabilizar su vida hasta el punto de estar dispuesto a ofrendarla, porque nosotros no tenemos ni chalecos antibalas ni escoltas pa’ los profes y el riesgo en medio de las balaceras es real, es eminente”. De hecho, en mi caso particular, reuní la familia, expliqué los riesgos y expresé mi voluntad irrefrenable de estar en los barrios con lxs jóvenes que en la resistencia en los puntos de bloqueo y concentración.

Se trataba pues de estar con lxs muchachxs en los puntos de resistencia y eso podía significar colocar todo lo más preciado que tienes, tu vida, y sumarse, tratando de estar a la altura del momento que vivió Cali. Es decir, antes que cualquier discusión metodológica, pedagógica o epistemológica, se trataba de llevar tu cuerpo privilegiado (en el caso de nosotrxs los profes universitarios) a sectores que vivían una profunda violencia, se trataba de poner el cuerpo y ubicarlo entre otros cuerpos de sectores excluidos que se levantaban y lanzaban un grito de resistencia y re-existencia a la ciudad de Cali, al país y al mundo entero. Lo más especial fue que muchxs profes (más de cuarenta), superando los temores obvios, nos respondían: “yo estoy dispuesto a estar a la altura de este momento histórico, de este estallido social y llegar allá con ustedes a los puntos de resistencia”.

Del otro lado, la comunidad nos recibió con esperanza, con alegría, porque parte de esta inequidad que vivimos tiene que ver con el hecho de que hay unos lugares de privilegio, que han ido conformado ghettos incluso en Cali. En este sentido, nosotros desde *Universidad Pal Barrio* estábamos probando, tratando de mostrar que estos profesores de estas universidades del sur de la ciudad, tanto privadas como de la universidad pública, podrían también vulnerabilizarse, llegar a las comunidades, desprenderse de sus privilegios y a partir de ahí empezar a construir con ellas. Esto abre un horizonte de esperanza respecto a las dinámicas tradicionales de la universidad y opera como una forma de desestabilizar la desigualdad naturalizada. Ahora bien, como ya lo he expresado, *Universidad Pal Barrio* no llegó a dar clase magistral, vertical, tradicional, sino a construir *Círculos de Palabra y Afecto*, donde la palabra circula, donde la palabra surge desde cada voz participante de la comunidad y se convierte en sujeto colectivo popular. En esta dinámica nosotros íbamos ahí, conversando, articulando, tejiendo el discurso con cada intervención, en la medida que el diálogo se iba desarrollando.

***Círculos de Palabra y Afecto* y los Buenos Vivires**

En la primera reunión colectiva virtual que tuvimos con el comité base y lxs primerxs profes voluntarixs, empezamos a conversar sobre la orientación que tendría esta apuesta de educación popular. Obviamente, el nombre del pedagogo y pensador brasileiro Paulo Freire apareció como una de nuestras fuentes de inspiración, así como la sabiduría ancestral de nuestros hermanos de los pueblos indígenas. Fue de aquí que decidimos empezar a tener dos orientaciones generales claras: la primera, no hablar de “conferencias”, “clases” ni “talleres” sino de *Círculos de Palabra y Afecto* donde fuera primero la comunidad que tomara la

⁷ Vídeo completo del círculo de palabra con el maestro Boaventura de Sousa Santos <https://www.facebook.com/unipalbarrio/videos/277963597403356>

palabra y desde ahí que circulara con la guía del mediador o facilitador acompañante (del profe). En segundo lugar, hablamos de la necesidad de un horizonte de sentido: la construcción de los *Buenos Vivieres* que nos vienen de la sabiduría ancestral indígena y afrodescendiente de nuestro territorio (Acosta, 2013; Oviedo Freire, 2017). Los buenos vivieres están conectados con las apuestas de relocalización comunitaria de la vida frente al modelo capitalista occidental, el “Vivir Mejor”, que se entiende globalizado, desterritorializado, desenraizado y fundado en una visión antropocéntrica-individual, temporal-lineal y materialista del progreso o del éxito.

Ahora bien, los *Círculos de Palabra y Afecto* se inspiran en varios autores de la educación popular y de la sabiduría indígena para realizar una apuesta dialógica, horizontal, donde circule la palabra y el afecto. Desde los *Círculos de Palabra y Afecto* también queríamos llegar a los puntos de resistencia como acto de presencia, del ser/estar. Como ya lo habíamos mencionado, se trata que nuestros cuerpos privilegiados, por estar en las universidades, por haber podido incluso acceder a estudios en el extranjero, lleguen a estar entre otros cuerpos históricamente excluidos, marginados, invisibilizados. Se trataba de vulnerabilizar nuestros propios cuerpos para estar entre otros cuerpos que desde los sectores más empobrecidos de la ciudad se levantan para resistir y re-existir. Es decir, también buscamos conmover a la academia caleña que había estado desconectada de las comunidades, invitando a sus integrantes a llegar a los puntos de resistencia, desmantelando, desaprendiendo, sus privilegios simbólicos.

En términos más profundos, sabemos siguiendo la tercera tesis sobre Feuerbach de Marx (2006), que “el propio educador necesita ser educado” (pp. 57-58) y, porque siguiendo a Freire (1997): “quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. Reflejar la idea de que enseñar no existe sin aprender y viceversa” (p. 25). El sentido bidireccional y dialógico de *Universidad Pal Barrio* es una apuesta también por transformar a lxs profesorxs colombianos, quienes habitamos uno de los países más inequitativos del planeta.



Figura 9. *Círculo de Palabra y Afecto* en el Salón Comunal del Barrio Belén, sector de Siloé, junio 26 de 2021

Fuente: Autor

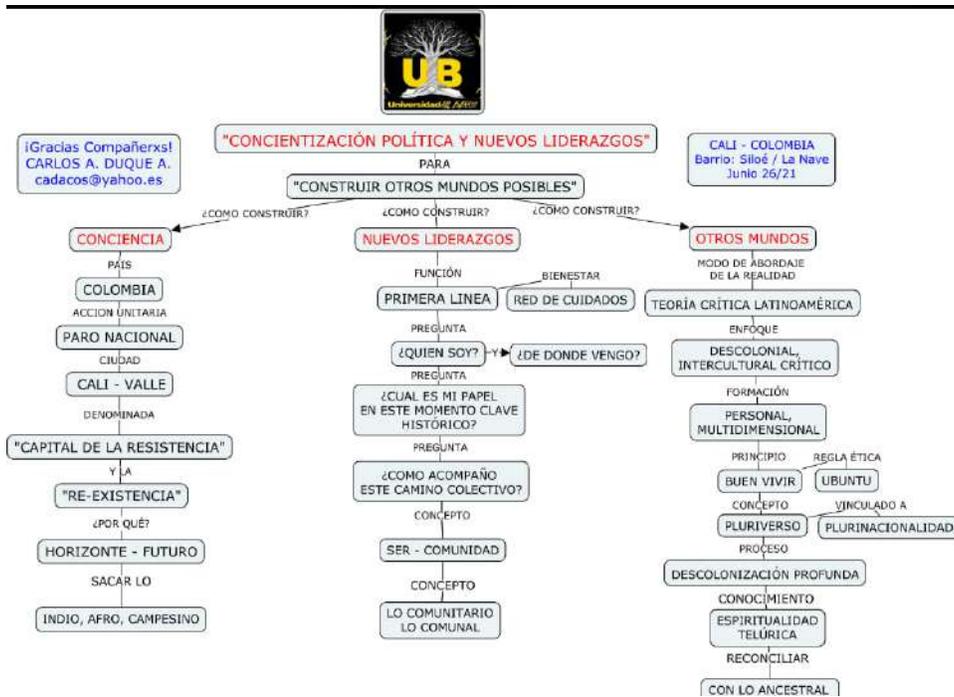


Figura 10. Esquema del *Círculo de Palabra y Afecto* “Concientización política y nuevos liderazgos para construir otros mundo posibles”, dearrrollado en Siloé y Puerto Resistencia
Fuente: Autor



Figura 11. *Círculo de Palabra y Afecto* en el Parque del Monumento a la Olla Comunitaria, Puerto Resistencia, septiembre 20 de 2021)

Fuente: Autor

UNIVERSIDAD PAL BARRIO

MARTES, 29 JUNIO Siloé

3:00- 5:00 PM PARQUE LA HORQUETA
Inicio precebs para estudiantes grado II que presentan prueba saber II en septiembre de 2021

MIÉRCOLES, 30 JUNIO

3:00-5:00PM CENTRO CULTURAL C-20
"Concientización política y nuevos liderazgos para construir otros mundos posibles" Carlos Duque

JUEVES, 1 DE JULIO

3:00 - 5:00PM INICIO PRECEBS Y VALIDACION DEL BACHILLERATO
Centro cultural comuna 20, parque la horqueta y salón comunal de Belén

JUEVES, 1 JUNIO

5:00PM SALÓN COMUNAL BELEN
De la Constitución a la cotidianidad
Jean Carl López A.

SI EL BARRIO NO VA A LA U. LA U SE VA PAL BARRIO

Programación semanal

Puerto Resistencia

SEPTIEMBRE LUNES 20

4-6 p.m. Concientización política y nuevos liderazgos
Carlos A. Duque, Dr. Filosofía Política

SEPTIEMBRE MARTES 21

4-6 p.m. Repertorios estéticos de la movilización social
Andrés Felipe Villaquirán y Jhan Velasco
Grupo de estudio Univalle

SEPTIEMBRE VIERNES 24

4-6 p.m. La Organización Obrera del Siglo XX
Laura Sotelo, Docente y Melómana

Si el barrio no va a la U, la U se va pal barrio

Figura 12. Programación semanal
Fuente: Autor

Las Epistemologías del Sur, una inspiración de la relocalización comunitaria de las prácticas educativas

Nuestros *Círculos de Palabra y Afecto* parten de que las comunidades en resistencia y re-existencia tienen unos saberes totalmente válidos, que deben ser reconocidos y respetados al igual que aquellos conocimientos que se elaboran en los ambientes académicos. Pensemos en los saberes populares que hemos visto en el estallido social: la “olla comunitaria”, los saberes alrededor de los cuidados en los “puntos de resistencia”, los saberes que se tejen a partir de la llegada de la minga a Cali, los saberes que se van

construyendo con los pueblos afrodescendientes, indígenas, campesinos; los saberes de los colectivos feministas, agroecológicos. Es aquí donde la educación popular lanza la mirada y empieza a buscar alternativas a esa educación hegemónica centralizada y desconectada en todo el mundo pero que se ve con más dramatismo, en un contexto tan desigual como el de Cali. Por eso hablamos de epistemologías-otras, de Epistemologías del Sur. Al respecto, nos dirá el maestro Boaventura de Sousa Santos (2018):

Las Epistemologías del Sur se refieren a la producción y validación de los conocimientos anclados en las experiencias de resistencia de todos los grupos sociales que sistemáticamente han sufrido la injusticia, la opresión y la destrucción causada por el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado. He designado como “Sur antiimperial” al vasto, e inmensamente diversificado, campo de tales experiencias. Es un Sur epistemológico, no geográfico, compuesto por muchos sures epistemológicos que tienen en común el hecho de que son saberes nacidos en las luchas contra el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado. [...] El objetivo de las Epistemologías del Sur es posibilitar que los grupos sociales oprimidos representen al mundo como propio y en sus propios términos, pues solo así podrán cambiarlo según sus propias aspiraciones (pp. 28-29).

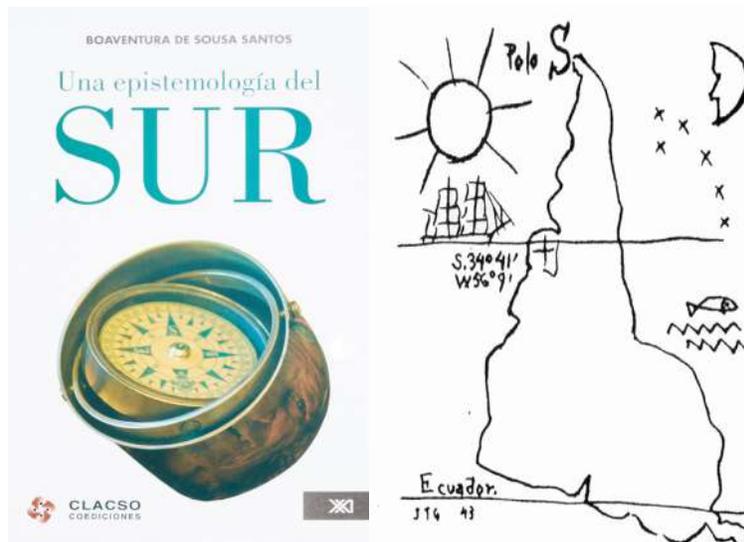


Figura 13. Portada libro “Una epistemología del Sur” de Boaventura de Sousa Santos
Fuente: Autor

Como es patente, el sistema socioeconómico en el cual vivimos ha entronizado al individuo, ha entronizado la centralización de las actividades de la vida y las ha desconectado, deslocalizado (“globalizado”) de grandes sectores de la población, que ya por otros mecanismos han sido excluidos. Entonces, cuando siguiendo la larga tradición de pensadores y pensadoras sobre educación popular, uno se pregunta hoy día ¿qué podríamos entender por un camino en esta dirección?, pues tendríamos que empezar a hablar de la necesidad de la *relocalización comunitaria de la educación*. La educación que antiguamente venía de las familias, de esa institución comunitaria primordial, perdió el rumbo, se alejó de las comunidades y sus sentires y, ahora necesita retornar a su seno, retornar a los territorios. Es decir, la educación necesita retornar al seno de las comunidades, en nuestro caso, como sabemos, tanto más urgente por ser uno de los países más desiguales del planeta, el segundo más inequitativo del continente después de Haití. Se requiere entonces que empecemos a descentralizar la educación, a deselitizar la universidad, a descolonizarla, a democratizar los saberes que han estado tradicionalmente ubicados en determinados sectores privilegiados de la población. En este sentido, podemos concebir la propuesta falsbordiana de construir verdaderas *antiélites intelectuales*.

Ahora bien, lo otro es que la educación popular, en clave falsbordiana, tiene que empezar a preguntar por las formas también tradicionales de conocer, de saber y de investigar que han estado centralizadas en dinámicas multinacionales desconectadas de los saberes, de las prácticas y los senti-pensares de las comunidades, de los territorios. Es ahí donde la educación popular lanza la mirada y empieza a buscar alternativas no-formales a esa educación hegemónica centralizada y desconectada en todo el mundo pero que se ve con más dramatismo, en este contexto tan desigual como Cali.

En conclusión, el recorrido social y comunitario de *Universidad Pal Barrio* reconoce, en el marco descrito, el potencial poder de la educación popular y reafirma su deseo e intención de continuar trabajando con las comunidades cercanas, a partir de sus senti-pensares y requerimientos aflorados en el estallido social. Asimismo, en clave de un movimiento pedagógico nacional debemos buscar llevar esta experiencia a otras ciudades para construir *Buenos Vivires* con la participación de las comunidades de diversos contextos.

Referencias bibliográficas

- Acosta, A. (2013). *El buen vivir. Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos*. Editorial Icaria.
- Butler, J. (2006). *Vida precaria. El poder del duelo y la violencia*. Paidós.
- Comisión Intereclesial de Justicia y Paz. (3 de junio de 2021). *Informe Misión Internacional de Solidaridad y Observación de Derechos Humanos*. <https://www.justiciaypazcolombia.com/informe-preliminar-violacion-de-ddhh-en-colombia-en-el-marco-del-paro-nacional-2021/>
- De Sousa Santos, B. (2018). Introducción a las epistemologías del Sur. En M. Meneses y K. Bidaseca (coords.), *Epistemologías del Sur*. Clacso Buenos Aires, CES, Coímbra.
- Duque Acosta, C. (2023). *De la naturaleza a la madre tierra. Buenos Vivires, ampliación ontológico-política y praxis transmoderna*. Editorial Universidad del Cauca/Editorial Universidad Icesi.
- Escobar, E. (2016). *Autonomía y diseño. La realización de lo comunal*. Universidad del Cauca.
- Fals Borda, O. (1970). *Ciencia propia y colonialismo intelectual*. Nuestro Tiempo.
- Fals Borda, O. (1998). *Participación popular: retos del futuro*. ICFES-IEPRI-Colciencias.
- Fals Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Análisis Político* (38), 73-90. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283>.
- Fals Borda, O. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Siglo del Hombre Editores y CLACSO.
- Fals Borda, O. y Rodríguez Brandao, C. (1987). *Investigación Participativa*. La Banda Oriental.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI.
- Marx, K. (2006). Tesis sobre Feuerbach. En F. Engels, *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Fundación de Estudios Socialistas Federico Engels.
- Oviedo Freire, A. (2017). *Qué es el SUMAK KAWSAY. Más allá del antropocentrismo de derecha e izquierda*. Sumak editores.