

**LA ABURRIDA CLASE DE FILOSOFIA:
FACTORES DE INCONFORMIDAD ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACION
MEDIA EN EL ATLANTICO**

ROGER FARID OÑATE ROJAS

Facultad de Ciencias Humanas

Estudiante Programa de Filosofía Universidad del Atlántico, Colombia.

Semillero de investigación Mujer, Genero y Cultura

VIII Semestre

E-mail: rogger0079@hotmail.com

lawlietdarkness@gmail.com

Tel: 3192347150

Reflexión sobre La enseñanza de la filosofía
Factores de inconformidad entre estudiantes de instituciones de
Educación básica media

Resumen

La educación de la filosofía en las escuelas es sin duda un aspecto vital para la formación del estudiante como individuo de pensamiento, además de fomentar la reflexión crítica y la capacidad de posicionarse ante todo tipo de temas y situaciones dentro de la sociedad. Extrañamente, Un sin número de opiniones negativas envuelven a esta disciplina, estas surgen entre estudiantes de educación media. A partir de un estudio con base a encuestas aplicadas a estudiantes sobre como perciben las clases de filosofía en sus colegios, se determinara qué posibles factores intervienen en la elaboración de este ideal negativo hacia esta materia.

Palabras Clave

Metodologías, reflexión, maestro.

Reflexión sobre La enseñanza de la filosofía
Factores de inconformidad entre estudiantes de instituciones de
Educación básica media

LA ABURRIDA CLASE DE FILOSOFIA:

FACTORES DE INCONFORMIDAD ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACION
MEDIA EN EL ATLANTICO

“Además del problema de enseñar resultados, sin enseñar los procesos del conocimiento, existe un problema esencial: en la escuela se enseña sin filosofía y ese es el mayor desastre de la educación. Se enseña geografía sin filosofía, biología sin filosofía, historia sin filosofía y filosofía sin filosofía”

Estanislao Zuleta.

Deseo manifestarles compañeros y profesores por medio de esta charla, algunas de mis reflexiones frente a la manera en que se está enseñando la filosofía en las instituciones de educación media. Enfocando mi atención en las creencias que los estudiantes han elaborado de la disciplina filosófica. Reconociendo de antemano la importancia de un análisis de dichas concepciones, que le ha otorgado a la filosofía, un carácter negativo y un sentido de inutilidad en el quehacer diario.

La filosofía se manifiesta en la historia de la humanidad, como la necesidad del hombre de construir una concepción general del mundo, del cosmos, explicando y comprendiendo sus

Reflexión sobre La enseñanza de la filosofía
Factores de inconformidad entre estudiantes de instituciones de
Educación básica media

principios y leyes. Como una especie de búsqueda, la filosofía se instauró en el ser humano con el fin de ofrecer una visión significativa de la realidad circundante. Etimológicamente la palabra Filosofía tiene significado “Amor a la Sabiduría” o “Amante del saber”¹. Es evidente que los primeros filósofos eran hombres con preocupaciones por lograr establecer algún tipo de saber, saber que fuera de la mano con la noción de sociedad que se avecinaba, todo esto represento el paso de mito al logos, el advenimiento de la interpretación racional. En este sentido la filosofía es un saber general y como tal, reflexiona sobre cualquier problema acerca del ser humano y su realidad.

Sin embargo, en la actualidad, en nuestro contexto no se le ve de ese mismo modo, de una disciplina indispensable para el individuo. No es extraño escuchar a estudiantes escolares o universitarios mencionar lo aburrida, fastidiosa e inútil, que era la clase de filosofía en sus años de estudio, asignándole de una manera peyorativa, un dictamen de tediosa, sin importancia en la vida.

¿Por qué esta disciplina que le ha dado sentido a la humanidad, quien nos han hecho quienes somos además de darnos conciencia de lo que debemos ser y hacer a lo largo de su historia, ha sido vilmente difamada y estigmatizada de tal modo?

¹ Consultado el 29 de agosto de 2013 en <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=355&from=action=search|by=F>

Reflexión sobre La enseñanza de la filosofía
Factores de inconformidad entre estudiantes de instituciones de
Educación básica media

La filosofía hace parte de la formación de todo individuo de sociedad y hace nacer en cada persona un sentido de reflexión y un continuo cuestionamiento como ser de decisiones, nos brinda la capacidad de abordar y tomar posición sobre cualquier tema; política, religión, sociedad, economía, que lo lleva a desempeñar un mejor papel en la cotidianidad.

Las conclusiones sobre qué posibles factores generan esta equivocada concepción, proceden de las manifestaciones de una población mínima de estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta en relación a su perspectiva en torno a su clase de filosofía, evaluando así 3 puntos fundamentales:

1. El docente asignado
2. la metodología
3. El programa de estudio.

Las encuestas fueron realizadas en distintas instituciones de educación básica media del departamento del Atlántico, mas no es algo propio de nuestra cultura, pues esta problemática se presenta en muchas otras regiones de nuestro país. Por ello me limitare de una manera concisa a describir que falencias se presentan en los 3 puntos ya mencionados, a través de los ojos de los mismos estudiantes, los cuales a su vez, consideran que posibles

Reflexión sobre La enseñanza de la filosofía
Factores de inconformidad entre estudiantes de instituciones de
Educación básica media

soluciones podrían hacer de su clase un espacio en el que prevalezca el ejercicio dinámico y metodológico, basado en un análisis crítico, el cual brinde un mejor aprovechamiento de esta disciplina.

Docente asignado y su metodología: un dolor de cabeza

De los 150 estudiantes consultados, 86 ofrecieron una visión negativa del profesor de filosofía y de sus metodologías y contenidos de la materia, solo 39 dieron una visión positiva de su clase y 24 respondieron indecisamente. Destaco algunos de las opiniones personales manifestadas a través del formulario:

1. Ese tipo está loco
2. Habla enredado y usa un lenguaje que no manejamos
3. Da sueño, hambre y dolor de cabeza
4. Es el mismo docente de sociales y democracia, solo habla de política
5. Llega deja unas copias y se va, no nos dicta la clase
6. Se dedica a dictar, no explica nuestras dudas
7. No tiene propiedad a la hora de responder, mejor profesor soy yo
8. No nos hace pensar, las opiniones no son validas, solo lo que diga él
9. No salimos de Platón y Aristóteles

Reflexión sobre La enseñanza de la filosofía
Factores de inconformidad entre estudiantes de instituciones de
Educación básica media

10. Solo damos historia antigua
11. Repetimos frases de personas sin oficio
12. Yo solo asistí a 5 clases en el año y la aprobé

Cabe resaltar algunas de las respuestas a través de las entrevistas:

Dayana Cantillo dice: “La clase me gustaba, solo cuando venía el profe, pues una semana asistía y la otra no, además nos dictaba y a veces no explicaba algunas palabras que no entendíamos, y los exámenes tenían que estar contestados al pie de la letra de los textos que se nos mandaban a leer, la opinión propia no era tan importante sino el pensamiento de cada autor”

Diana Cuello menciona: “Para mí la filosofía es buena y necesaria para tener un pensamiento crítico desarrollado, a veces me parecía aburrida pues solo era lectura y dictado, pero estoy atenta porque sé que es para mí beneficio”

Reflexión sobre La enseñanza de la filosofía
Factores de inconformidad entre estudiantes de instituciones de
Educación básica media

Sharon Gonzales dice: “Es mi clase favorita pues es la que en mejor me va, a la mayoría de mis compañeros les gusta la clase, además se forman debates y no queda ninguna duda, siempre se aprenden cosas nuevas”

Liliana Villareal dice: “Me aburre la clase, los temas son interesantes pero no me gusta escribir mucho, además solo repetimos frases y eso me fastidia”

Juan Diego dice: “Pues la clase no es mala ni buena, la filosofía es necesaria, solo que repetir mucho a cualquiera aburre, desde 10° grado llevamos viendo a platón y a Aristóteles y nunca pasamos de ahí”

En cuanto a los contenidos en el programa de estudio, la totalidad de los estudiantes encuestados confirmaron una supremacía de filosofía clásica (Presocráticos, Sócrates, Platón, Aristóteles) pero una escases de filosofía moderna y contemporánea, mas de 90 estudiantes no sabían quiénes eran Russell, Popper, Habermas, Wittgenstein entre otros. Y casos en que solo se daban Marx, Kant, Maquiavelo, Rousseau, en general una línea de pensamiento político.

Es notable como esta situación que le parecerá familiar a más de uno, nos lleva a reflexionar que es lo que se esta enseñando en los colegios en el área de filosofía, como se está enseñando y quienes están impartiendo esta clase. Un gran número de estudiantes, de

Reflexión sobre La enseñanza de la filosofía
Factores de inconformidad entre estudiantes de instituciones de
Educación básica media

futuros ciudadanos, le están dando una injusta y absurda valoración negativa a la filosofía, en principio por un evidente problema de carácter educativo, que principalmente se inclina a una valoración trivial de quien está encargado de esta área, cuyos métodos de enseñanza no son los más correctos, no saben argumentar, no hablan claro, y los que si buscan más convencer que enseñar y con el tiempo llevaran al estudiante a este tipo de creencias. Me parece importante destacar que entre las cualidades más importantes en un docente de filosofía según Augusto Salazar Bondi* esta:

- El docente y la necesidad de filosofar: El Docente encargado del área de filosofía tiene la necesidad de sembrar algunos elementos vitales dentro del ejercicio filosófico, como lo es la búsqueda del rigor, la reflexión, el criticismo, la capacidad de dilucidar de manera sistemática los pensamientos sobre la realidad, sobre los problemas y todo aquello que hace parte de nuestro mundo, siempre y cuando se acceda a una reflexión y una interrogación honesta y clara.²
- El docente y como persona moral (Mente abierta y tolerante): El docente es una persona abierta a todas las opiniones de los educandos. Pero como suele suceder hay algunos que simpatizan en particular con algunas corrientes, ideologías, pensadores etc. Estas convicciones personales obstaculizan el ambiente filosófico, en palabras de Bondi: “Toda falsificación, todo prejuicio, toda entrega incondicional a una idea

² SALAZAR BONDY, Augusto (1968) *Didáctica de la filosofía*. Lima: Universo, pp. 47.

* Augusto César Salazar Bondy, (1925 -1974), Educador, periodista y filósofo peruano.

Reflexión sobre La enseñanza de la filosofía
Factores de inconformidad entre estudiantes de instituciones de
Educación básica media

o doctrina son contrarias al espíritu de la enseñanza filosófica”³ la libertad de pensamiento es fundamental dentro de la clase de filosofía, por lo que esta no debe bajo ninguna medida, transformarse en una defensa de determinadas ideología, no se trata de imponer doctrinas e ideas en los estudiantes, sino que de manera equitativa se debe poner en tela de juicio todas las doctrinas, y sistemas filosóficos con el fin de que los estudiantes tengan a su disposición una idea clara, concisa, independiente sobre la filosofía dentro del aula de clase.

- El docente como alguien practico en el uso de la multimedia y respetuoso y claro en el habla: importante que un docente de filosofía tenga un uso adecuado del lenguaje, la oscuridad, la ambigüedad obstaculizan una clase de filosofía. Como bien sabemos, hoy en día el lenguaje representa unos de los ejes más importantes a la hora de introducirse en los problemas más significativos del conocimiento y el mundo. Por otra parte la era actual nos permite acceder a la multimedia, existen a la mano un sin número de recursos filosóficos audiovisuales, el docente no solo debe hacer nacer en el estudiante un exaltación hacia las ideas hacia la filosofía a través de una clase monótona sino innovar y desarrollar un ambiente más práctico para el ejercicio filosófico.

La labor social de un docente, en este caso de filosofía, será brindar al estudiante la capacidad de desarrollar capacidad crítica, reflexiva y práctica en su vida, todo esto con el fin de desarrollen los conocimientos necesarios para una participación más sabia y

³SALAZAR BONDY, Augusto (1968) *Didáctica de la filosofía*. Lima: Universo, pp. 49

Reflexión sobre La enseñanza de la filosofía
Factores de inconformidad entre estudiantes de instituciones de
Educación básica media

humana dentro de su entorno social, esto solo se logra a través de una adecuada educación en la que se le permita un desarrollo autónomo.

En este sentido las carencias de experiencias en el análisis filosófico, en la práctica de la reflexión, entorpece fuertemente la aproximación crítica que ofrece esta disciplina. En consecuencia se produce una visión negativa y apática hacia la filosofía y su exquisito contenido.

Como un último detalle es necesario resaltar que las propias instituciones suelen tener cierto protagonismo en esta problemática, dado el papel netamente secundario que le imponen a la filosofía en sus programas educativos, esto frente a las llamadas ciencias básicas, dejando atrás su carácter de necesidad en la formación del estudiante como un futuro individuo de sociedad, ¿Por qué se da “Historia de la filosofía” y no Filosofía en 10° y 11°? Pienso que la filosofía puede empezarse a percibir positivamente entre los estudiantes si se les hace crecer amor hacia esta. Esto solo puede lograrse, con profesores capacitados en el área de la filosofía y que se encuentren íntegramente formados en esta disciplina. La enseñanza filosófica no puede enseñarse como algo tedioso y mucho menos inútil, contrario a esto, es de sumo valor para el ser humano en su enriquecimiento. Schopenhauer mencionaba: “La filosofía no es aburrida, sino que previene el

Reflexión sobre La enseñanza de la filosofía
Factores de inconformidad entre estudiantes de instituciones de
Educación básica media

aburrimiento”⁴. Solo se basta con un excelente método de enseñanza por parte de los docentes formados en el área y que ofrezcan un sustancial programa pedagógico que permita al estudiante analizar, reflexionar y hacer parte en la elaboración no solo de una buena clase, sino también de un aprendizaje positivo, que será base para nuestro futuro desempeño en la sociedad. A modo de conclusión, Arturo Graf menciona en una ocasión: “Excelente maestro es aquel que, enseñando poco, hace nacer en el alumno, el gran deseo de aprender”.

⁴Lapuerta Francisco. “Para que la filosofía”: Revista electrónica Pensar Libre- (Pág. 1.) España 2011