



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

**LA RED SOCIAL FACEBOOK COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA
DE VENEZUELA**

Dirigido a los estudiantes de 4to año de la U. E. Colegio “Del Santísimo”

Autores:
Pedro Méndez
Viviano Mendoza

Venezuela, Agosto de 2013



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Autores:

Méndez Vidoza, Pedro Rafael

Mendoza Vielma, Viviano Antonio

Correo electrónico: mendez2989@gmail.com

Viviano1122@hotmail.com

Teléfonos de contacto: +58416-8511446

+58424-5432241

**LA RED SOCIAL FACEBOOK COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE VENEZUELA**
Dirigido a los estudiantes de 4to año de la U. E. Colegio “Del Santísimo”

RESUMEN

El mundo contemporáneo, vive inmerso en un contexto donde la tecnología se ha posicionado en un puesto prominente, tanto así, que se ha creado la categoría Sociedad de Redes para referirse al nuevo tipo de relaciones sociales que se han establecido con la consolidación de las Redes Sociales. Así pues, El docente se ve en la necesidad de adaptar su acción pedagógica a las demandas del desarrollo social, innovando sus estrategias didácticas. El presente estudio se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo, cuyo objetivo consistió en proponer la red social Facebook como estrategia didáctica para la enseñanza de la historia contemporánea de Venezuela, dirigido a los estudiantes de 4to año de la unidad educativa colegio “Del Santísimo”. El procedimiento de la investigación está planteado en tres (4) fases: FASE I: El diagnóstico que consistió en indagar en los sujetos de estudio el uso que suelen dar a las redes sociales en la vida cotidiana, a través de un instrumento tipo cuestionario. FASE II: Partiendo del diagnóstico realizado, se procedió a verificar la factibilidad de la propuesta, mediante el análisis de la realidad observada. FASE III: Posteriormente, se procedió a diseñar la página en Facebook, que servirá como estrategia didáctica en la enseñanza de la historia contemporánea de Venezuela. FASE IV: Ejecución de la propuesta en los estudiantes de 4to año “A” y 4to Año “B” de la Unidad Educativa Colegio del Santísimo. A través del desarrollo de la presente investigación se concluye que la propuesta fue bien acogida por los estudiantes, ya que en su mayoría manifestaron que la enseñanza de la historia es significativa cuando se implementan estrategias didácticas innovadoras y recreativas.

Descriptor: Redes Sociales– Facebook – Estrategia Didáctica –Historia Contemporánea de Venezuela

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En el mundo contemporáneo, uno de los principales temas que figuran dentro del debate mundial es el tema de la educación puesto que, con el vertiginoso avance que han tenido las tecnologías y las telecomunicaciones, la sociedad parece estar abocada en mayor medida hacia las nuevas tecnologías y sus grandes inventos, que hacia las formas clásicas de relacionarse, divertirse, e incluso enseñar y aprender. La educación no escapa de esta realidad, razón por la cual surge la imperiosa necesidad de cuestionar la calidad de la educación en la actualidad, calidad que se evidenciará analizando muchos elementos como por ejemplo: si la educación cumple hoy su importante función de formar a los hombres del mañana o si se ha quedado estancada en modelos de tendencia conductista que no se adaptan a las realidades históricas contemporáneas.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores, este cambio involucra el ejercicio de una gerencia compatible con los propósitos deseados y con la demanda de la sociedad. El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje. Para esto, los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita ser mediadores del aprendizaje más que transmisores de información.

Es necesario reafirmar que la manera de concebir el tipo de ser humano que se quiere formar, los contenidos y las experiencias válidas para lograrlo, los tipos de interacción propicios entre educando y educador así como las técnicas y metodologías de enseñanza conforman los aspectos básicos de un modelo pedagógico término que es definido por Alfaro (2000), como “una representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñar y aprender” (P: 168). Es decir, un modelo pedagógico es una teoría que dice al educador qué tipo de ser humano formar, con qué experiencias crece, quién debe impulsar el proceso y con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia.

En consecuencia, se exponen diferentes modelos pedagógicos entre los cuales se destaca el modelo transmisionista, el conductista y el constructivista. El modelo transmisionista plantea que el docente debe demostrar competencias para transmitir contenidos de la manera más fiel y exacta mientras que el alumno debe actuar como un receptor, acumulando la información en su memoria asociándola y recuperándola en el momento de la evaluación. Este modelo se compara con la forma en que los niños aprenden a hablar ya que el niño oye, observa y repite. Lo mismo sucede con el alumno bajo este modelo pues escucha, repite y memoriza. Los textos escolares ocupan un lugar destacado, en ellos la información aparece de forma ordenada de tal forma que el alumno pueda asimilar la información con mayor facilidad.

Con respecto al modelo pedagógico conductista Alfaro (*Ob. Cit.*) señala: “es un proceso de evaluación y control permanente sobre la conducta del sujeto aprendiz para asegurar que este logre los aprendizajes preestablecidos en el sentido deseado por el programa correspondiente” (P: 174). Es decir, el conocimiento se adquiere bajo la conducta observable. El docente controla la conducta esperada. Por otra parte, el modelo constructivista concibe al ser humano como un sujeto pensante, transformador y constructor de significados a partir de los conocimientos ya adquiridos. El individuo no tiene la cabeza vacía como lo plantea el modelo tradicional, sino por el contrario, llena de ideas, valores, prejuicios y concepciones que funcionan como esquemas previos para alcanzar nuevos aprendizajes.

El constructivismo, por lo tanto se ha convertido en el enfoque propuesto por las reformas curriculares. Representa un cambio que remite al ser humano nuevas formas de pensar sobre su realidad y la sociedad en la que vive, es decir, este modelo pedagógico se adapta al mundo contemporáneo en el cual se destaca la revolución tecnológica antes mencionada. Es de notar, que en el ámbito educativo durante mucho tiempo en las aulas de clases se ha hecho énfasis en la enseñanza como una de las funciones del docente, y no en el cómo se debería enseñar, además de no tomar en cuenta las necesidades e intereses del educando, ni tampoco cómo operan los procesos cognitivos para aprender, convirtiendo la enseñanza en algo monótono, cumpliendo la función docente de manera parcial, realizándola como una tarea y no como logro, es decir, desarrollando contenidos sin tomar en cuenta si son indispensables al estudiante, si llegó a comprenderlos o no.

Tal es el caso de las ciencias sociales, específicamente la cátedra de historia, la cual supone el conocimiento, el análisis y la comprensión de los acontecimientos acaecidos en el transcurso del tiempo histórico, por lo tanto su estudio es complejo a nivel básico y mucho más en la tercera etapa que se caracteriza por un estudiantado que se encuentra en un nivel de crecimiento y desarrollo sorprendente, con necesidades, intereses y valores que obligan a enfocar los objetivos de las distintas asignaturas en forma diferente ya que, según Piaget, el desarrollo cognitivo corresponde a las operaciones formales, el estudiante está capacitado para transitar con mayor desenvoltura en las áreas del pensamiento científico.

En esta tercera etapa, siguiendo los lineamientos del currículo Bolivariano, se hace énfasis en el desarrollo del educando a través de la historia, la cual tiene como objetivos afianzar la identidad, la nacionalidad, la democracia, los principios de autorrealización y de globalidad, partiendo de la comunidad local, pasando al ámbito regional y extendiéndose a lo nacional, en la perspectiva latinoamericana y mundial; con base a estos elementos de sustentación teóricos, filosóficos, epistemológicos, pedagógicos y sociales se han formulado los programas de historia de los diferentes grados de la educación básica, además están acompañados de una manual del docente

diseñado en 1987 el cual reúne diversas estrategias de enseñanza que debe utilizar el educador para orientarlos en su labor de facilitador en el proceso educativo.

Sin embargo aunque existen estos programas con diversas metodologías para la enseñanza se siguen presentando dificultades para el aprendizaje de la historia; posiblemente sea porque los docentes prefieran impartir los contenidos de dicha asignatura a través de textos que ofrezcan las informaciones en los que las actividades del estudiante se reducen a copiar apuntes, memorizar fechas y acontecimientos que son distantes a sus necesidades e intereses. De acuerdo a esta situación se ha originado un gran desinterés de los estudiantes ante la historia lo que genera gran preocupación, ya que es una de las ciencias que facilita el estudio y entendimiento de los procesos económicos de una sociedad en determinado tiempo y espacio, llegando a comprender el presente de acuerdo a la visión que tenga del pasado, tal como lo expresa Bloch (2001), “La incompreensión del presente nace fatalmente de la ignorancia del pasado.” (p: 71)

Es importante destacar que para conocer y comprender un acontecimiento histórico se necesita recibir información, pero no, esto no es lo único que se persigue, ya que la historia no se reduce a saber nombres, fechas y acontecimientos es necesario una comprensión para poder emitir una explicación sobre el por qué ocurrieron las cosas de una determinada forma en el pasado.

Uniendo así lo expuesto anteriormente con respecto a los grandes avances tecnológicos y científicos, con el marcado desinterés que se evidencia en las aulas de clases por el aprendizaje de la historia, emerge la necesidad y la posibilidad de acoplar el uso de las mismas tecnologías dentro del proceso de enseñanza de la historia, lo cual lograría, entre muchas otras cosas, sustituir la idea errónea de pensar que la historia únicamente puede aprenderse leyéndose un libro de extenso contenido, por una visión más innovadora del aprendizaje de la historia a través de las mismas tecnologías tan usadas en la actualidad que además no es una práctica en detrimento de la investigación sino que ésta estará inmersa en el proceso.

Así pues, el Currículo Nacional Bolivariano como una guía con líneas metodológicas orientadoras que dirigen el proceso educativo, establece que el perfil

del docente debe caracterizarse por guiar y orientar la educación por medio de una formación profesional y académica que promueva la investigación como proceso fundamental de la enseñanza y aprendizaje y para esto se hace necesario propiciar el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC). Al respecto el CNB señala:

La incorporación de las TIC's en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el SEB en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y la tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las TIC's como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo en todos los momentos del proceso (P: 58)

Es común encontrar a docentes pegados al libro de texto de siempre para desarrollar la enseñanza y esto no es todo, ya que como guía debe tomar en cuenta cómo aprende el alumno, cómo se desarrolla y con qué técnicas y procedimientos es más efectivo enseñar ciertos contenidos. Actualmente las tecnologías son usadas por millones de personas y eso seguirá aumentando aceleradamente, el docente puede utilizarlas como una herramienta más en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y su reto más importante será ser crítico a la hora de emplearlas, pues tiene la responsabilidad de educar a una gran cantidad de personas, y no toda la información de Internet es adecuada y no debe olvidar la educación moral que está en sus manos.

Según Alfaro (2006): "Día a día el volumen de información crece de forma acelerada y las posibilidades de acceso son cada vez más fáciles a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones." (P. 98). Hoy en día las TIC han causado gran impacto en la sociedad, eso significa todo un reto para el docente pues debe incorporar este medio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que los procesos educativos se han llevado a cabo siempre con la ayuda de elementos, materiales físicos y tangibles definido como medios educativos los cuales persiguen la función de facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos.

Los cambios sociales y tecnológicos son tan acelerados que necesariamente obligan al docente a reconsiderar las estrategias didácticas tradicionalmente empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la actualidad, los estudiantes son bombardeados por diversos tipos y fuentes de información coincidentes con los contenidos escolares pero con modelos más atractivos. Alfaro (2006) señala que “lo importante es dotar a los alumnos de las herramientas y capacidades pertinentes para seleccionar e interpretar la información” (Pág.98). Es decir, el educador es un guía, un apoyo, un mediador que, según los fines educativos que persiga, se encargará de buscar los métodos, recursos y medios para alcanzar la meta trazada. Según Chero (2012), profesor de Posgrado de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en su ponencia presentada en el III congreso internacional de TIC y pedagogía, Barquisimeto:

“Las TIC son herramientas que generan mayor acceso a la educación. De América del sur una de cada diez personas tiene acceso a Internet. La tecnología está en el contexto natural en el que se desarrollan las personas hoy en día... Sin embargo esto puede ahondar las diferencias sociales para aquellos que no tienen acceso a Internet... los docentes tienen que hacer una educación inclusiva, un profesional no se puede formar con información virtual pero tampoco se forma en cuatro paredes”.

En este sentido, se comprende que la tecnología no es el único camino para enseñar, lo que debe hacer el docente es integrarlas como una herramienta más. Vale mencionar que las tecnologías van a seguir avanzando, por lo tanto, se necesitan docentes con competencias para adaptarlas integralmente en la educación no obviando las estrategias didácticas tradicionales, es decir, son herramientas con las que cuentan y en sus manos está darle el mejor uso y sacarle mayor productividad.

Realizadas las observaciones en la Unidad Educativa Colegio “El Santísimo” de Barquisimeto, Estado Lara se tomó en cuenta el mal uso de las redes sociales por parte de los estudiantes. En primer lugar los estudiantes mientras el docente daba su clase se encontraban desde su teléfono utilizando páginas personales en internet (Facebook- Twitter) para conectarse con amigos. Esta situación genera a su vez como

problemática que no se efectuó el aprendizaje significativo en los estudiantes por su distracción.

Por otro lado el docente no aprovechaba esta herramienta a la que fácilmente pueden acceder los estudiantes de esta institución educativa. Partiendo de esta problemática, el presente proyecto está basado en el uso de las redes sociales como herramienta principal para la enseñanza de la historia contemporánea de Venezuela, En muchos casos la historia tiende a ser para los estudiantes un poco tediosa, sin embargo existen diversidad de estrategias para enseñar determinado tema y a su vez la tecnología puede ser una de esta herramientas que motiven al estudiante a integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, ¿existirá realmente la necesidad por parte de los estudiantes de usar las redes sociales como recurso para su aprendizaje significativo? ¿De qué manera se puede amoldar las redes sociales en al proceso educativo? De acuerdo a estas interrogantes se hace necesario exponer los objetivos que se quieren lograr para desarrollar la justificación del estudio.

Objetivo General

Promover el uso de la red social Facebook como estrategia didáctica en la enseñanza de la Historia Contemporánea de Venezuela.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el uso que le dan los estudiantes del Colegio “Del Santísimo” a la red social Facebook.

Determinar la factibilidad del el uso de las redes sociales como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diseñar la propuesta de una página en Facebook para emplearla como estrategia en la enseñanza de la Historia Contemporánea de Venezuela.

Justificación

A través de la historia el hombre ha utilizado diferentes formas de expresarse. Hoy en día se ha creado una red de transmisión instantánea de información, de ideas y de juicios en la ciencia, la política, la religión y otros campos. Se puede afirmar entonces que las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC's están presentes en todos los ámbitos de la vida, razón por la cual la educación no debe estar aislada de este fenómeno, así que se necesitan docentes con una nueva visión, competentes en el aula de clase y ajustados a los adelantos de la ciencia y la tecnología, es decir, el pedagogo debe tener acceso al manejo de las TIC's para así integrarlas en la proceso de enseñanza como una herramienta efectiva para alcanzar los objetivos propuestos.

Por consiguiente, con la inserción de la tecnología en el ámbito educativo se crea un nuevo ambiente para comprender los contenidos a través de metodologías más actuales y dinámicas. Es decir, el docente puede aprovechar esta herramienta que puede convertirse fácilmente en un distractor si no se le da un buen uso. Por lo tanto, es su deber guiar al estudiante para adquirir destrezas en el uso propicio de las redes sociales que le permitan aprender y comunicarse a través de este medio, transformando las prácticas educativas tradicionales.

Se quiere con esto significar, que los jóvenes tienen mayor probabilidad de familiarizarse con las redes sociales, pues poseen destrezas en el manejo de las mismas. Por tal motivo, el docente debe estar preparado para enfrentar este desafío tecnológico dándole el mejor uso posible, ya que en sus manos está la educación, moral de los estudiantes. En otras palabras, se hace necesaria la creación de nuevos materiales didácticos electrónicos, es decir, digitalizar la información, adecuada a la materia, con el propósito de que la comunidad estudiantil pueda tener acceso gratuitamente.

Tomando en cuenta lo mencionado, se plantea el uso de la red social Facebook como estrategia para la enseñanza de la Historia Contemporánea de

Venezuela, dirigido a estudiantes y docentes de la unidad educativa colegio “Del santísimo”. Entre las ventajas de usarlas se destaca: primero, se hace evidente la motivación del estudiante a participar de una forma dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues se está partiendo de las redes sociales a las que fácilmente pueden acceder. Segundo, tiene la posibilidad de encontrar información actualizada sobre la Historia Contemporánea de Venezuela y a su vez partiendo de esa información actual se pretende que lo relacione con su pasado y logre un aprendizaje significativo. Bien lo decía Marc Bloch (*op. cit.*): la incompreensión del presente nace fatalmente de la ignorancia del pasado. Pero sería vano agotarse en comprender el pasado sino se sabe nada del presente.

En vista de las características que presentan las comunicaciones entre los seres humanos en la actualidad, producto principalmente de los avances tecnológicos a nivel de la creación de las redes sociales, los cuales han impactado sobremanera los patrones clásicos de comunicación, surge la nueva alternativa de sacarle provecho a ese impacto, no sólo desde el punto de vista social, sino también, desde el educativo, haciendo de dicho proceso educacional, un espacio motivador e innovador, renovado por los avances surgidos en las nuevas tecnologías. Así, desde el punto de vista pedagógico, la función educar y formar a los seres humanos, tendrá un gran impulso hacia adelante, ya que, los avances tecnológicos le brindan nuevas estrategias didácticas y nuevos espacios educativos.

Una vez descrito el impacto de las redes sociales como recurso para la enseñanza, es necesario añadir que esta herramienta aparte de las ventajas mencionadas también permitirá complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales e información colgadas en el Facebook o Twitter que a su vez pueden desarrollarse e casa o en cualquier lugar que tenga conexión a internet. En vista de las múltiples ventajas que ofrecen se considera que esta propuesta sea una buena herramienta que satisfaga las necesidades del estudiante y contribuya a su aprendizaje significativo.

Alcances y Limitaciones

Adequar las estrategias didácticas a los grandes avances tecnológicos, para promover la construcción de aprendizajes significativos en las aulas de clases.

Crear nuevos espacios de aprendizajes a través de las TIC, permitiendo a los estudiantes convertirse en interlocutores de la información.

Mejorar la calidad en la enseñanza de la historia, para motivar su aprendizaje a través de las TIC.

La falta de herramientas tecnológicas (teléfonos inteligentes, laptop, entre otros) necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas; el acceso gratuito al servicio de internet, la reticencia por parte de algunos docentes, pertenecientes a la escuela tradicional de la educación, ante el uso de las tecnologías dentro del ámbito educativo puede considerarse una marcada limitación para la ejecución de este proyecto.

CAPÍTULO II

REFERENCIAL TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Antes de abordar el punto de los estudios previos con respecto al tema de la utilización de las TIC en la educación, es preciso traer a colación que el nivel de conocimiento que poseen en la actualidad los estudiantes sobre historia responde a un modelo de enseñanza tradicional basado en la memorización de acontecimientos como consecuencia de que los docentes generalmente no implementan estrategias didácticas innovadoras y creativas que conlleven a romper con esos esquemas que conducen a que la asignatura sea compleja, abstracta, difícil, entre otros; y adaptarlos para el logro de objetivos planteados en los programas de estudio.

Es por esa razón que Carreras (1980) señala “la adquisición de un sentido histórico estructurado críticamente se logra a través de una buena metodología...para ello habrá de comprender que saber enseñar historia no es almacenar conocimientos sino que consiste en formarse la capacidad crítica lógicamente armada y adiestrada para estudiar hechos.” En tal sentido, la enseñanza no debería circunscribirse en una simple transmisión, es indispensable promover en los estudiantes experiencias de aprendizaje que faciliten la transformación y utilización de la información para generar un aprendizaje internalizado y significativo.

Así pues, la elaboración y diseño de estrategias didácticas enfocadas en la implementación de las TIC, constituye una alternativa necesaria que se ha venido implementando para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Con la incorporación de las redes sociales en el ámbito educativo, es posible romper con la idea de una educación basada en la "transmisión de paquetes de conocimientos acumulados" para convertirse en cómo ser capaz de acceder a la red, cómo obtener de ella el máximo

provecho y, sobre todo, cómo utilizar el volumen ingente de datos accesibles. Por esta razón, con la finalidad de establecer un marco referencial específico para este trabajo de investigación, se reseñan autores que enmarcan sus tópicos sobre el uso de las TIC como herramienta estratégica para responder a las demandas educativas de la actualidad.

En tal sentido se comienza con los aportes de Mujica (2009) “Modelo de Pagina Web como Herramienta Tecnológica para generar Aprendizajes Cooperativos en el curso de Historia de Venezuela de la Carrera de Educación Integral”, esta autora propone en su objetivo Elaborar un programa para hacer del aprendizaje de la Historia de Venezuela un acto pedagógico e interactivo con el computador y el educando. Su población fue de 17 personas, otorgando al estudiante mayor sensación de poder en un ambiente acorde donde favorezca las relaciones interpersonales que desarrollan aprendizajes significativos. Como aporte fundamenta se puede apreciar la implementación de una página web, en la enseñanza de la Historia, estas páginas son similares a la página en Facebook, la diferencia radica en que la página en Facebook es mucho más interactiva que la página web.

Por su parte, Ramos (2009), en su investigación presenta como objetivo, evaluar el uso de las TIC como recurso para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza en educación media profesional: caso INCES del estado Lara. En su trabajo utilizó una población integrada por diez (10) facilitadores y cuatrocientos treinta y seis (436) estudiantes del nivel mencionado. Los resultados obtenidos le permitieron a la investigadora concluir que la utilización de las TIC como recurso para mejorar la calidad del proceso de enseñanza coadyuvará al mejoramiento de la educación. Por lo tanto, recomienda desarrollar técnicas motivacionales dirigidas al personal docente y alumno con el fin de sensibilizarlos acerca de las bondades de las TIC y su uso racional. Como aporta a la investigación, se tiene el hecho de que las TIC’S incorporadas como estrategia en los procesos de enseñanza y aprendizaje mejoran significativamente este proceso.

De igual forma, Reinoso (2009) diseñó un programa de capacitación sobre el uso de las TIC como estrategia para el mejoramiento del proceso de enseñanza y

aprendizaje, dirigido a los docentes de la tercera etapa de educación básica y media diversificada de la Unidad Educativa Colegio “Andrés Bello”. Investigación presentada bajo la modalidad de proyecto factible, apoyada en un estudio de campo de carácter documental. La población objeto de estudio estuvo conformada por treinta (30) docentes.

La recolección de la información fue mediante la aplicación de una encuesta tipo cuestionario, conformado por preguntas dicotómicas con escala de Likert y conducida por un total de treinta (30) ítems. Luego del diagnóstico la autora pudo constatar la necesidad del diseño del programa para la capacitación de los docentes de la institución antes mencionada. Este estudio, ofrece aportes significativos a la investigación, ya que destaca la necesidad de la formación constante que debe mantener el docente en cuanto a la utilización y beneficios que brindan las TIC al proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

En otro orden de ideas, Torres (2009), propone en su investigación, la creación de un sitio web dirigido a los estudiantes, como recurso para el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las ventajas destacan: la motivación al estudiante a participar en las actividades, el análisis de información actualizada y el contacto con las nuevas tecnologías, constituyendo un buen medio de investigación didáctica en el aula. Los resultados obtenidos demuestran que los jóvenes tienen mayor probabilidad de familiarizarse con las TIC pues poseen diversas destrezas en lo que respecta al manejo del computador. Esto permitirá complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales que pueden desarrollar en casa o en cualquier lugar que tenga conexión a internet.

Partiendo de lo antes expuesto, los usuarios al utilizar las tecnologías tienen a sus disposición diferentes herramientas de comunicación, entre las cuales se puede mencionar: Correo electrónico, Chat, Redes Sociales, Blogs, Foros, Mensajes de Texto, entre otras; mediante las cuales, pueden intercambiar opiniones, noticias, ideas, videos, fotos y una gran cantidad de información, así pues, como se ha mencionado, la herramienta tecnológica ofrece no solamente tener la posibilidad de

acceso a la información, sino formar al individuo para saber buscarla, evaluarla y usarla.

Por último, Villafañe (2008), desarrolló su trabajo de grado, centrado en el diseño e implementación de herramientas educativas basadas en las TIC para la enseñanza de los conceptos fundamentales de Química general en el sub-sistema de educación secundaria Bolivariana, dicho trabajo, se caracterizó por ser una investigación explorativa que corresponde al tipo de proyecto factible. Como resultado obtuvo que la implementación de los programas diseñados, permiten sensibilizar a los docentes así como alfabetizarse y aprender a diseñar y utilizar herramientas basadas en las TIC en sus actividades cotidianas de clase, con sus respectivas asignaturas, para lograr en sus alumnos el estudio de manera interactiva, adaptados a sus necesidades personales y educativas de acuerdo a sus intereses y que contribuyan a conocimiento constructivo.

A pesar de ser un trabajo enmarcado en el área de las ciencias naturales, constituye un aporte significativo a la presente investigación ya que, tales consideraciones permiten reflexionar sobre la importancia de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que las mismas se han convertido en herramientas imprescindibles de la vida cotidiana de sus usuarios, tanto en nivel laboral como personal, por lo tanto se puede decir que es aquí donde la educación juega un papel predominante y en mayor grado los educadores, por ser ellos los responsables en llevar a cabo la incorporación de las TIC en el quehacer educativo.

Todos los estudios mencionados anteriormente plantean la necesidad que tiene el personal docente de las instituciones educativas de aplicar estrategias didácticas en la gestión escolar, a fin de contribuir de manera efectiva en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Igualmente los referidos antecedentes sirven de base para la sustentación de la presente investigación.

BASES TEÓRICAS

Después de la invención de la escritura, los primeros pasos hacia una sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e Internet. La telefonía móvil el GPS ha asociado la imagen al texto y a la palabra «sin cables». Internet y la televisión son accesibles en el teléfono móvil, que es también una máquina de hacer fotos. En palabras de Powaski, (2000), “la invención del internet, tuvo lugar a partir de los años 60, y nació como una herramienta necesaria para la comunicación directa, sobre todo de bases militares y de personeros gubernamentales” (P. 58), todo esto enmarcado en el contexto de la guerra fría, las súper potencias de la época (los EEUU y la URSS) buscaban la forma de filtrarse en las conversaciones y gestiones que hacia su contrapuesta.

Sin embargo, hoy en día, la sensación que produce Internet es de un ruido, una serie de interferencias, una explosión de ideas distintas, de personas diferentes, de pensamientos distintos, de tantas posibilidades que, en ocasiones, puede resultar excesivo. El crecimiento o más bien la incorporación de tantas personas a la red hace que las calles de lo que en principio era una pequeña ciudad llamada Internet se conviertan en todo un planeta extremadamente interconectado entre sí entre todos sus miembros. Hobsbawm (2000), señala que “el hecho de que Internet haya aumentado tanto implica una mayor cantidad de relaciones virtuales entre personas” (P. 110)

Es necesario destacar también, la invención de la Red informática mundial mejor conocida por sus iniciales en inglés World Wide Web (www) mediante la cual un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, vídeos u otros contenidos multimedia, y navegar a través de ellas usando hiperenlaces. Esto no era posible en el contexto de la guerra fría, pues, como lo señala Hobsbawm (1999) “cada potencia en su afán de imponer su ideología, censuraba e impedía la interconexión entre personas de diversas partes del mundo”, no obstante tras la caída del muro de Berlín en 1989 el mundo vio cómo desde una

computadora en su casa con acceso a internet podía tener comunicación con los lugares más recónditos del planeta sin la menor complicación.

La asociación de la informática y las telecomunicaciones en la última década del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos «multifuncionales» a precios accesibles desde el año 2000. Esa fusión de disciplinas se conoce como Telemática, y es la materia científica que ha logrado romper las barreras del espacio, permitiendo la comunicación en vivo y directo entre personas de distintas partes del mundo, y esto, a través de las redes sociales, agentes promotores de la globalización desde el punto de vista social.

Todo lo expresado anteriormente, permite señalar que, como lo afirma Hernández y Otros (2009) “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico de mayor alcance y expansión del último siglo y lo transcurrido del presente”, dando al ser humano, un sinfín de herramientas de sobrada utilidad, para cubrir un número cada vez mayor de necesidades.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

El uso de las TIC no para de crecer y de extenderse, sobre todo en los países desarrollados, con el riesgo de acentuar mundialmente la brecha digital y social y la diferencia entre generaciones. Desde la agricultura de precisión y la gestión del bosque a la monitorización global del medio ambiente planetario o de la biodiversidad, a la democracia participativa (TIC al servicio del desarrollo sostenible) pasando por el comercio, la telemedicina, la información, la gestión de múltiples bases de datos, la bolsa, la robótica y los usos militares, sin olvidar la ayuda a los discapacitados (por ejemplo, ciegos que usan sintetizadores vocales avanzados), las TIC'S tienden a ocupar un lugar creciente en la vida humana y el funcionamiento de las sociedades.

El ámbito educativo no queda ajeno a esta realidad, puesto que en la actualidad, ha venido creciendo un arduo impulso por lograr la incorporación efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones

educativas, ya que éstas ofrecen un amplio abanico de posibilidades disponibles para desarrollar excelentes procesos de enseñanza y aprendizaje. Así lo afirman, Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC'S "ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos"; se puede afirmar también que las TIC'S, Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, para escoger y seleccionar el contenido más pertinente.

El problema que se presenta al respecto de la incorporación de las TIC'S en el ámbito educativo, es ¿cómo lograr que su aplicación sea efectiva? Es un tema amplio pues no basta sólo con asignarles a los estudiantes actividades para investigar en la web, sino que se es necesario hacer un uso más pedagógico de las fuentes electrónicas. Por esta razón en la actualidad se encuentran muy en boga el uso de *Edu-Blogs*, o *Blogs-pos* como iniciativas para promover la utilización activa de las Tecnologías y la participación de los estudiantes en espacios educativos virtuales.

En este orden de ideas, la UNESCO (2004) establece que las TIC'S constituyen una herramienta para ayudar a los estudiantes a acceder a amplios recursos de conocimientos, a colaborar con otros compañeros, a consultar expertos, a compartir conocimiento y resolver problemas complejos utilizando herramientas cognitivas. Las TIC también ofrece a los estudiantes, novedosas instrumentales para representar su conocimiento por medio de textos, imágenes, gráficos y videos. El docente por su parte será quien organice y gestione los diferentes organismos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que todos tengan las posibilidades de participación y utilización de la información siguiendo el programa de actividades propuesto.

Lo anteriormente señalado, hace un llamado para que los profesionales de la educación estén cada día más preparados en cuanto al manejo y aprovechamiento de las TIC en sus quehaceres pedagógicos y personales, ya que su presencia en los centros educativos es una realidad que no puede obviar. Es decir el docente debe

reflexionar sobre su actuación, en cuanto a sus habilidades en el uso de las tecnologías, su capacidad para utilizarlas en el aula de clases, como también la contribución que tiene esta herramienta en el proceso educativo. Para que esto se cumpla el profesorado necesita también una "alfabetización digital" y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente.

Ahora bien, la Era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación se enfrentan a múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC'S para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Estas razones según Márquez (2000) son: la necesaria alfabetización digital de los alumnos para el aprovechamiento de las TIC'S y la mejora de la productividad en general. Los aspectos mencionados anteriormente, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

Finalmente, en cuanto al uso educativo de las TIC'S, parece claro que éstas abren nuevas posibilidades, no obstante, es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones:

Es preciso superar las orientaciones tecnocráticas (los medios por los medios) y míticas (la salvación por la vía de las nuevas tecnologías)

1. Es necesario insertar el uso de las TIC'S en una pedagogía diferente a la habitual, preocupada sólo por la transmisión pasiva y/o la destreza técnica, evitando usar las TIC sólo como medio novedoso o con finalidad en sí mismas
2. Se precisa tener en cuenta la desigualdad social y territorial, que las TIC'S pueden aumentar (por ejemplo, si el acceso a Internet favorece el aprendizaje en un área, pero unas personas lo tienen en el hogar y otras no); el objetivo igualitario ha de ser fundamental y permanente, tanto en la forma de usar las TIC'S en la educación como en la pelea por su democratización social

3. Se debe considerar el uso de las TIC'S relacionando críticamente lo `real' y lo `virtual', de tal forma que se enriquezcan ambos contextos
4. El uso de las TIC'S significa, en algunos sentidos al menos, un aumento de la `dependencia tecnológica', lo que implica limitaciones prácticas, socioeconómicas y personales.

Las Redes Sociales

El término red, proviene del latín rete, y se utiliza para definir a una estructura que tiene un determinado patrón. Existen diversos tipos de redes: informáticas, eléctricas, sociales. Las redes sociales se podrían definir como estructuras en donde muchas personas mantienen diferentes tipos de relaciones amistosas, laborales, amorosas.

Las redes sociales han aparecido desde hace pocos años, y comprenden un conjunto de servicios que permiten la creación de comunidades virtuales, unidas por intereses comunes y a su vez son las causantes de que la información abunde en la web. Según Castells (1998) “La sociedad red es una estructura social hecha de redes de información propulsada por las tecnologías de la información características del paradigma informacionalista.” Se articulan alrededor de dos tipos de mecanismos:

1. Los etiquetados colectivos de información, para almacenar información de alguna manera (fotografías, bookmarks...). Un ejemplo sería el Flickr
2. Las redes que permiten a los usuarios crear perfiles, lista de amigos y amigos de sus amigos. Las más conocidas son MySpace, Facebook, LinkedIn, Twitter.

Las bases tecnológicas de las redes sociales están cimentadas en la consolidación de aplicaciones de uso común en un único lugar. Se utilizan tecnologías estándares, como el correo electrónico y sus protocolos; http para facilitar las operaciones de subir y bajar información, tanto si son fotos o si es información sobre el perfil. Las características del chat también están disponibles y permiten a los

usuarios conectarse instantáneamente en modalidad de uno a uno o en pequeños grupos.

En los últimos años diversas áreas del conocimiento han desarrollado estudios enfocados a la estructura y comportamiento de estos sistemas, y principalmente en la relación, entre usuarios utilizando el Análisis de las Redes Sociales como un conjunto de técnicas para el estudio formal de las relaciones entre usuarios y las estructuras sociales que se presenten. Recientemente los servicios de redes sociales en línea han adquirido gran popularidad y se encuentran dentro los sitios más importantes en la Web en cuestión de generar tráfico en la red. Por ejemplo, sitios como MySpace, Facebook, Orkut, Youtube y Flickr poseen una gran cantidad de usuarios que van desde los millones hasta los cientos de millones como en el caso de Facebook y Youtube que en los últimos años han tenido un alto crecimiento ya medida que pasa el tiempo incorporan nuevas tecnologías en base a la aceptación de los usuarios.

Sin embargo, las redes sociales van más allá de sólo generar nuevos sistemas y aplicaciones; Distintos grupos de investigadores han visto a las redes sociales en línea como una oportunidad de poder obtener información y poder plantear nuevas problemáticas a diversas áreas del conocimiento. Trabajos recientes han propuesto el uso de redes sociales para mitigar el correo SPAM, mejorar la eficiencia de los motores de búsqueda, para encontrar organizaciones de terroristas y traficantes, entre otros.

Los jóvenes en la actualidad, acceden a los sitios de las redes sociales en línea como: Flickr, Facebook, Twitter, Youtube, y MySpace, para organizar, almacenar, y compartir contenido entre usuarios. En muchos de estos sitios, el contenido de la información entre usuarios es público y pueden ser extraídos automáticamente para generar una red social a gran escala. Lo más importante de este tipo de sistemas es que permiten modelar una red del mundo real, ya que este tipo de información permite analizar las interacciones entre distintos usuarios y permite comprender cómo se comportará a lo largo del tiempo.

Estrategias Didácticas.

Las estrategias didácticas son de gran importancia al docente en función de la enseñanza, ya que permiten involucrar a los agentes educativos y garantizar la participación activa de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto Díaz y Hernández (1998) plantean lo siguiente: “son el uso concreto que se hace de los métodos y técnicas de enseñanza como medio para la construcción de aprendizajes significativos en el educando” (P. 65)

Asimismo el Manual del Docente (1987) señala:

Conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persigue y las naturaleza de las áreas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso enseñanza - aprendizaje (P. 29)

De acuerdo a las definiciones de los autores citados, se considera que las estrategias didácticas son herramientas que tienen como propósito orientar al docente en su labor de facilitador del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es de hacer notar que existen tres tipos de estrategia didácticas planteadas por Díaz y Hernández las cuales son: las Estrategias de Enseñanza, las Estrategias de Aprendizaje y las Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje.

Estrategias de Enseñanza: son procedimientos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo; se fundamenta en que debe ser utilizada por el docente, donde el mismo diseña la programación y elaboración de los contenidos a enseñar; es tarea y responsabilidad del docente que dichos contenidos sean dirigidos y enfocados a todos los educandos según sus intereses y necesidades para promover aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza se pueden clasificar de acuerdo a su momento de uso y presentación:

- Las estrategias preinstruccionales: por lo general se utilizan al inicio de la clase. Estas se encargan de preparar al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente; las más utilizadas son los objetivos y el organizador previo.

- Las estrategias coinstruccionales: se utilizan mediante el desarrollo de un contenido curricular específico y tiene como función la detención de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, interrelación entre los contenidos y el mantenimiento de la atención y la motivación, en esta se incluyen las ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, entre otras.

- Las estrategias posinstruccionales: se presentan después del contenido que se va a aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora, incluso crítica del material, del mismo modo le permite valorar su aprendizaje; en ella se utilizan las preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Estrategias de Aprendizaje: Son procedimientos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas académicos que se presenten en el proceso de aprendizaje; se fundamenta en que es empleada por los educandos, basándose en la interacción entre los conocimientos y las necesidades del mismo, creando un aprendizaje significativo.

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje: Se considera que es el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza

aprendizaje; se fundamenta en que la misma es utilizada tanto por los estudiantes como por los docentes, basándose en la interacción docente – estudiante- grupo.

Uso de las redes Sociales en la Escuela.

Este es un tema realmente nuevo, puesto que, como se dijo anteriormente, no es sino hasta hace pocos años que las redes sociales alcanzaron el importantísimo puesto que tienen dentro de la cotidianidad de los seres humanos actualmente. Sin embargo, es necesario que se haga hincapié en este punto, ya que estos espacios creados virtualmente, son una oportunidad valiosísima para generar procesos de enseñanza y aprendizaje eficaces tanto para los estudiantes como para los docentes.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, Acuña (s/f) plantea un modelo sencillo de enseñanza utilizando las herramientas educativas que tienen casi todos los seres humanos hoy en sus hogares, ya sean herramientas de educación privativas o de código abierto. Para ello, establece 7 puntos importantes sobre el uso de las redes sociales, específicamente el Facebook, en la Escuela para conseguir, lo que él denomina una educación 2.0. Dichos puntos son:

1.- Crear páginas donde se fomente el desarrollo colectivo de un tema en específico donde intervengan diferentes personas, como diferentes opiniones y anécdotas sobre la temática de la página.

2.- Mantener informados a todos sus integrantes a través de actualizaciones de estado de la página.

3.- Instalar aplicaciones que permitan la enseñanza de un tema en específico como lo son las diapositivas.

4.- Instalar aplicaciones para la integración de Blogs a través de los canales RSS que se considere acorde con la temática de sus integrantes.

5.- utilizar el potencial de los foros como canales de discusión y soporte para sus integrantes.

6.- Crear pestañas personalizadas a través de código HTML para suscripción a boletines semanales sobre la temática de la página de Facebook.

7.- Utilizar el potencial de las notas para discutir y compartir conceptos específicos y de esta manera poder conocer las diferentes opiniones de sus integrantes.

Todo esto demuestra la viabilidad de la utilización de las redes sociales como estrategia didáctica dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aplicadas no sólo a la historia, sino también a las diferentes cátedras escolares que tanto necesita de una nueva metodología y un nuevo enfoque innovador y creativo.

BASES LEGALES

Cabe destacar que existen disposiciones legales que rigen y relacionan la educación con la informática, ya sea de forma directa o indirecta. De esta forma, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su artículo 108, lo siguiente:

“... Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de garantizar el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley...” (p: 30)

Sin lugar a dudas, lo que decreta el artículo es que todos los actores sociales, tanto públicos como privados, están llamados a promover la formación de los ciudadanos, para ello es necesaria la utilización de las nuevas tecnologías de la información, puesto que, a través de ellas, se hace más fácil alcanzar dicho objetivo. A su vez, el Estado, será el garante de que los medios necesarios para el uso de la tecnología, puedan ser accesibles a la mayor cantidad de población posible. De esta manera, el uso de las tecnologías en las instituciones educativas debe ser promovido con mayor interés, por parte, tanto de los docentes, como del personal administrativo e incluso de los organismos gubernamentales.

Por su parte, el artículo 110 señala:

“... El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones, y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y el desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para los mismos. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía...” (p: 30)

Este artículo manifiesta el interés del Estado hacia el reconocimiento de las ciencias, la innovación, la tecnología y sus aplicaciones, a los servicios de información, para utilizarlos, como herramientas fundamentales en el desarrollo económico, político y social del país. Además el Estado proporciona recursos y crea sistemas nacionales de ciencia y tecnología en beneficio del sistema educativo, dentro de los cuales se encuentra los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CEBIT).

Por su parte, la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Informática (2010) en el artículo 1, especifica:

La finalidad de la presente ley es dirigir la generación de una ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones, en el ejercicio pleno de la soberanía nacional, la democracia participativa y protagónica, la justicia e igualdad social, el respeto al ambiente y diversidad cultural, mediante la aplicación de conocimientos populares y académicos acordes a las políticas públicas enmarcadas en el plan nacional de desarrollo económico y social de la Nación, formuladas por el estado a través de la autoridad de esta ley, como mecanismo a la solución de problemas de la sociedad, por medio de la articulación e integración de los sujetos que realizan actividades tecnológicas como condición necesaria para el fortalecimiento del poder popular. (p: 3)

Sobre la base de estas reglamentaciones jurídicas se destaca la función indeclinable tanto del estado venezolano como del docente de insertar la tecnología en el proceso educativo, en consecuencia, los educadores deben mantenerse actualizados de acuerdo a los avances de los nuevos cambios de la sociedad, para poder desempeñar una labor educativa acorde con lo exigido ante las tecnologías de la información y la comunicación como soporte didáctico en la educación; pero sin olvidar que las limitaciones, sanciones, por el uso inadecuado de las mismas, están descritas de igual manera en cada una de las leyes que las rigen.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

Naturaleza de la Investigación

En primer lugar, es preciso definir lo que es un paradigma, para luego establecer bajo cuál de ellos se enmarca la presente investigación; al respecto, Kuhn (1975), afirma que “es una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que deben emplearse en la investigación y de las formas de explicar, interpretar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos por la investigación”. Es decir que el paradigma, actúa como un ejemplo-modelo aceptado que incluye leyes, teorías, aplicaciones e instrumentaciones de una realidad.

La presente investigación se sustenta en el paradigma cuantitativo, ya que como lo afirma Escudero (s/f), “las investigaciones realizadas siguiendo este paradigma aspiran ampliar el conocimiento teórico, asignándole a la teoría el papel de guiar la práctica”. La determinación de los principios y leyes del proceso educativo permitirá aumentar la eficiencia de éste sobre la base de la teoría científica.

En este mismo orden de ideas, la investigación se apoya en la modalidad de proyecto factible, su ubicación se determina por sus características especiales como Promover el uso de la red social Facebook como estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia Contemporánea de Venezuela en la Unidad Educativa Colegio “Del Santísimo”

En este sentido el proyecto factible se encuentra reflejado en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría de la Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), afirma que dicha modalidad,

“consiste en la investigación, la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo o viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades, de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.”, (p. 21)

La investigación además se encuentra apoyada en una investigación de campo de tipo descriptivo debido a que se seleccionarán determinadas muestras en el ámbito educativo que permitan realizar aportes significativos en la temática estudiada, al respecto la obra citada define la investigación de campo como: “el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia”. (p. 18)

Cabe destacar que, como se señaló, la investigación presentada también es descriptiva, ya que según Hernández y otros (2004) señalan: “el propósito del investigador consiste en descubrir situaciones, eventos y hechos manifestando el comportamiento de determinados fenómenos” (p. 717)

En este sentido la investigación buscó especificar, medir y recolectar datos e información en relación a posibilidad de utilizar las red social Facebook como estrategia didáctica para la enseñanza de la historia contemporánea de Venezuela, permitiendo así una incorporación efectiva de las TIC dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Diseño de la investigación

De acuerdo a la naturaleza de la investigación y para lograr los objetivos propuestos, en la misma se desarrollan las siguientes fases;

FASE I: El diagnóstico que consistió en indagar en los sujetos de estudio el uso que suelen dar a las redes sociales en la vida cotidiana, a través de un instrumento tipo cuestionario.

FASE II: Partiendo del diagnóstico realizado, se procedió a verificar la factibilidad de la propuesta, mediante el análisis de la realidad observada.

FASE III: Posteriormente, se procedió a diseñar la página en Facebook, que servirá como estrategia didáctica en la enseñanza de la historia contemporánea de Venezuela.

FASE IV: Ejecución de la propuesta en los estudiantes de 4to año “A” y 4to Año “B” de la Unidad Educativa Colegio del Santísimo.

Sistema de Variables

La variable definida conceptualmente en la presente investigación, se refiere a la necesidad de promover el uso de las red social Facebook como estrategia didáctica para la enseñanza de la historia, debido a la ausencia de las mismas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que de esta forma permitan al docente emplear técnicas de aprendizaje que despierten el interés de los estudiantes, y de manera intencional promover el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula de clases, específicamente, en el área de Historia Contemporánea Venezuela.

Operacionalmente, se define como el resultado de la observación y análisis de la realidad pedagógica de los estudiantes de cuarto año de la Unidad educativa colegio “Del Santísimo” de utilizar las redes sociales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje,

Operacionalización de la Variable

Variable	Definición de la Variable	Dirección Operacional	Dimensiones	Sub-Dimensiones	Indicadores	Ítems
Las redes sociales Facebook-Twitter como estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia Contemporánea de Venezuela, dirigido a estudiantes de la unidad educativa colegio “Del Santísimo”	<p>La sociedad red es una estructura social hecha de redes de información propulsada por las tecnologías de la información características del paradigma informacionista. Castells (1998)</p> <p>Las Estrategias Didácticas son el uso concreto que se hace de los métodos y técnicas de enseñanza como medio para la construcción de aprendizajes significativos en el educando. Díaz y Hernández (1998)</p>	Las Redes Sociales permiten llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la utilización responsable, y partiendo del conocimiento que las personas tengan de ellas.	Redes Sociales	Utilización	Conocimiento	01-02
					Atracción	03-04-05
					Motivación	06-07
			Estrategias Didácticas	Características	Orientadora	08
					Planificada	09
					Dinámica	10-11
					Contextualizada	11
					Innovadora	12
			Enseñanza y Aprendizaje de la Historia Contemporánea	Metodología	Tecnológica	13
					Tradicional	14
Cronológica	15					
		Procesual	16			

Sujetos de Estudio

Según Ramírez (1993) señala que una población es el conjunto que reúne a individuos, objetos... que pertenecen a una misma clase y poseen unas características similares, con la particularidad de estar referidas a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar (p. 63). En relación a esta investigación, la población y al mismo tiempo la muestra se encuentra determinada por noventa y seis (96) estudiantes de 4to año sección A y sección B de Historia contemporánea de Venezuela de la unidad Educativa Colegio “Del Santísimo”.

Técnica e instrumento de recolección

En el proceso de la investigación es importante tomar en cuenta las técnicas fundamentales que permitan investigar con claridad el problema que se desee conocer. Orosco y otros (2002) señalan que “es el análisis de datos los cuales son el precedente para la actividad e interpretación, esta se realiza en términos de los resultados de la investigación” (p. 35). La técnica es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación; con el fin de estudiar para así obtener conclusiones y recomendaciones. Dada la naturaleza del estudio en función de los datos que se requieren, se usará como técnica para recolectar información la encuesta a través de la cual se aplicará un cuestionario como instrumento.

Hurtado y Toro (2001), afirman que la encuesta “consiste en formular preguntas directas a una muestra representativa de los sujetos a partir de un cuestionario con el fin de describir y relacionar las características personales en ciertos ámbitos de información necesarios para responder al problema de investigación.” (p.87)

Para la realización de éste estudio se empleará la técnica de la encuesta con el propósito de conocer la opinión de los estudiantes de cuarto año del Colegio El

Santísimo, municipio Iribarren Estado Lara, en base al conocimiento de las redes sociales como estrategia para la enseñanza de la Historia Contemporánea de Venezuela.

Malavé (2003), sostiene que el cuestionario “es un instrumento de recolección de información que contiene aquellos aspectos del fenómeno a estudiar que el investigador considere fundamentales para la investigación. Al diseñar el cuestionario se deben considerar también los objetivos que se desean cubrir”. (pág. 49)

El instrumento que se empleará en el presente estudio será un cuestionario el cual se diseñará para determinar las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia Contemporánea de Venezuela de los estudiantes de 4to año del Colegio El Santísimo, Municipio Iribarren Estado Lara. Cabe desatacar que el mencionado instrumento constituye un elemento indispensable para la realización de esta investigación puesto que además de recolectar los datos, permitirá que la investigación tenga validez y pertinencia.

Técnica de Análisis de los datos

Para el análisis de datos se empleará la tabulación que para Fischer y Navarro (2000) “consiste en ordenar la información recopilada y contar el número de aspectos que se ubican dentro de la característica establecida” (p.79)

Una vez recopilados los datos se procederá a su tabulación, empleándose la técnica de análisis estadístico de tipo descriptivo mediante frecuencia y porcentajes, donde se procederá a analizar y comparar en base a los datos e información obtenida producto de la aplicación del cuestionario.

REFERENCIAS

- Alfaro, M., (2000). *Evaluación del aprendizaje*. Caracas.
- Alfaro, M., (2006). *Planificación del aprendizaje y la enseñanza*. Caracas.
- Acuña (s/f) *La importancia del uso de las redes sociales en la escuela*. [Artículo en Línea] Disponible en: <http://www.debubuntu.com/la-importancia-del-uso-de-las-redes-sociales-en-la-escuela/> [Consulta: 2012, Julio 08]
- Bloch, M., (2001). *Apología para la historia o el oficio del historiador*. México: Fondo de Economía Cultural.
- Carreras, G., (1988) *Metodología y estudio de la Historia Venezolana*. Caracas Monte Ávila Editores.
- Chero, H., (2012, Mayo). *LasTIC, Educación e Inclusión*. Ponencia presentada en el III congreso internacional de TIC y pedagogía, Barquisimeto.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, número 36.860*. Extraordinario.
- Díaz, F y Hernández, G (1998) *Estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo*. Colombia. Mc Graw Hill
- Escudero B., E. (sf) *Investigación educativa cantidad o cualidad; un debate paradigmático*, [Revista en línea]: Enfoque Vol. I N°2, Disponible: <http://sociales.vchile.publicaciones/enfoque/02/educ/3.htm> consulta: 2012-07-07
- Fischer y Navarro (2000). *Principios psicopedagógicos del trabajo de investigación*. México. Mc Graw Hill
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista P (2004). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw – Hill.
- Hobsbawm, E., (1999) *Historia del Siglo XX. 3° Reimpresión*. Buenos Aires: CRÍTICA
- Hobsbawm, E., (2000) *Entrevista sobre el siglo XXI*. Barcelona: Crítica
- Ibáñez, J., (2004, Marzo). *Las TIC en una educación y acción culturaltransformadora*. Ponencia presentada en la V Jornada "Los valores en la sociedad de la información en Extremadura", organizadas por APEVEX en Zafra (Badajoz) España.

- Kuhn, Thomas. (1975) *La estructura de las revoluciones científicas*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2010). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ministerio de Educación. *Programa de estudio y Manual del docente* (1987)
- Ministerio del poder popular para la Educación (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas. Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC
- Márquez, P., (2000). *Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones*. [Documento en Línea] Disponible en: http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/repositorio%20de%20recursos/Per%C3%A9n%20Marqu%C3%A9s%20_%20Tics%20en%20la%20educaci%C3%B3n.pdf. [Consulta: 2012, Julio 08]
- Mujica, L., (2009) “Modelo de Pagina Web como Herramienta Tecnológica para generar Aprendizajes Cooperativos en el curso de Historia de Venezuela de la Carrera de Educación Integral. Upel. Barquisimeto
- Palella (2006) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Segunda Edición. Caracas, Venezuela. Editorial FEDEUPEL
- Powaski, R., (2000) *La Guerra fría*. Barcelona: Crítica.
- Bautista, J., (2007) *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje* [Documento en Línea] Disponible en: <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>. [Consulta: 2012, Julio 08]
- Ramos, B., (2009). *Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como recurso para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza en la educación media profesional*. Trabajo de Grado no publicado, Universidad Yacambú Vicerrectorado académico, Instituto de Investigación y Posgrado, Barquisimeto.
- Reinoso, S., (2009). *Programa de Capacitación sobre el uso de las TIC como estrategias para el mejoramiento del proceso de Enseñanza y Aprendizaje, dirigido a los docentes de la tercera etapa de educación básica y media diversificada, de la U. E. Colegio “Andrés Bello”*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto

- Torres, A., (2009) *Propuesta de un Sitio Web como recurso de aprendizaje dirigido a estudiantes de evolución en la UPEL-IPB*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- UNESCO (2004). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la formación docente. Guía de Planificación*. [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/6307274/las-tic-en-la-formación-docente-unesco> consulta [Consulta: 2012, Julio 05]
- Villafañe, M., (2008) *Diseño e implantación de herramientas educativa asadas en las TIC para la enseñanza de los conceptos fundamentales de Química general en el subsistema de educación secundaria Bolivariana. Mérida, Estado Mérida*. [Documento en Línea] Disponible en: <http://es.scribb.com/doc/12794465/trabajo-especial-de-grado-final>. [Consulta: 2012, Julio 05]