



CyP

Revista Cambios y Permanencias

Publicación multi e interdisciplinar
orientada a los estudios sociales

Revista Cambios y Permanencias

Grupo de Investigación Historia, Archivística y Redes de Investigación

Vol. 9, Núm. 1, pp. 670-674 - ISSN 2027-5528

RESEÑA

Califa, Juan Sebastián. (2014). *Reforma y revolución. La radicalización política del movimiento estudiantil de la UBA 1943– 1966*. Buenos Aires: Eudeba.

José Abelardo Díaz Jaramillo
Corporación Universitaria del Meta
orcid.org/0000-0001-8279-2379

Recibido: 2 de julio de 2018

Aceptado: 7 de febrero de 2018



Califa, Juan Sebastián. (2014). *Reforma y revolución.*

***La radicalización política del movimiento estudiantil de la UBA
1943– 1966. Buenos Aires: Eudeba.***

José Abelardo Díaz Jaramillo
Corporación Universitaria del Meta

Doctor en Historia de la Universidad Nacional de
Colombia, Sede Bogotá.

Correo electrónico: jose.diaz@unimeta.edu.co

ORCID ID: orcid.org/0000-0001-8279-2379

El libro de Juan Sebastián Califa, doctor en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, se ocupa de la historia del movimiento estudiantil en la Universidad de Buenos Aires (UBA), entre 1943 y 1966, y de la relación que éste estableció con el sistema político argentino, el cual estuvo signado por cuatro golpes militares (1943, 1955, 1962 y 1966), y un intento de golpe fallido (1951). La tesis principal que defiende señala que la radicalización política de los estudiantes de Buenos Aires, que suele ubicarse a comienzos de los años sesentas, en realidad se gestó antes, y tuvo estrecha conexión con las modificaciones que sufrió el sistema político argentino y la intervención que, con lenguaje modernizador, se ensayó sobre la UBA. Argumenta que el *reformismo*, expresión ideológica derivada del Movimiento de Córdoba de 1918, estuvo presente en el imaginario de los estudiantes en la década de 1950 y 1960, y les sirvió para confrontar la intervención del Estado en la universidad. De tal modo, el libro problematiza la continuidad del legado del reformismo de 1918, indagando el vínculo entre éste y la radicalización política de los estudiantes ocurrida varias décadas después. Para ello el autor se pregunta si puede hablarse de Reforma y Revolución (dejamos las iniciales en mayúsculas, tal y como se encuentran

en el título del libro) como de dos componentes o situaciones que estarían articulados al proceso de radicalización política de los estudiantes.

Para profundizar en estos razonamientos, el autor acude al concepto *movimiento estudiantil*, destacando su no homogeneidad en el tiempo y en la representación que éste hizo de la política, la cual viró al tenor de las circunstancias en que se desenvolvían las distintas fuerzas partidistas, los estudiantes y el Estado. También se apoya en el concepto de *radicalización política*, para destacar la modificación del comportamiento político de los estudiantes, en un proceso que “resulta inexplicable por fuera de una prolongada dinámica ascendente de luchas y renovación ideológica, con sus retrocesos parciales por supuesto, que la constituyen como tal” (p. 13-14).

El libro está estructurado en tres partes que reúnen siete capítulos, los cuales se articulan a través de un relato cronológico que inicia en 1943 (con el golpe militar y el posterior ascenso del coronel Juan Domingo Perón) y concluye en 1966 (con el golpe militar que derrocó al presidente constitucional Arturo Illia). En la primera parte se analizan los antecedentes que condujeron a la temprana radicalización política de los estudiantes, entre 1943 y 1955. El único capítulo que compone la primera parte, revisa las formas de acción política de los estudiantes de la UBA, entre el golpe militar de 1943 y el de 1955, centrando la atención en la oposición que éstos hicieron, apoyándose en la herencia reformista, al gobierno militar y, posteriormente, al de Juan Domingo Perón, al pretender querer controlar la dirección de la universidad y suspender la actividad política en los claustros (Ley 13.031 y Ley Orgánica de la Universidad, de 1953). Como destaca el autor, en la lucha por el regreso a la democracia en las universidades (y en la caída de Perón en 1955), el movimiento estudiantil se convirtió en un sujeto de primer orden.

La segunda parte –tres capítulos– analiza el comportamiento del movimiento estudiantil frente a la reestructuración universitaria, entre los años 1955 y 1958, en el marco de lo que se conoció como la Revolución Libertadora. En esta etapa los estudiantes asumieron la lucha por los “tripartitos paritarios”, es decir, por el gobierno tripartito e igualitario de los claustros de profesores, graduados y alumnos de la UBA, inspirados en el

ideario de la Reforma de Córdoba de 1918. También el influjo reformista en los estudiantes se vio reflejado, a propósito de la oposición que éstos manifestaron al Decreto Ley 6.403 del 23 de diciembre de 1955, y en particular, del Artículo 28, que estipulaba la iniciativa privada para “crear universidades libres”, autorizadas para expedir diplomas y títulos habilitantes. Como demuestra Califa, el reformismo universitario aquí se mostró como un férreo defensor del monopolio estatal en lo que respecta a la otorgación de títulos, lo que les acarreó el enfrentamiento con la Iglesia Católica. Este pulso, que se plasmó en la disyuntiva “Laica o Libre”, desató “uno de los capítulos más importantes de la historia de la educación argentina” (p. 87). Además, se constata que las disputas en las que participaron los estudiantes, tuvo efectos en sus formas organizativas, en sus dirigencias y en sus discursos políticos. De hecho, hubo fracturas y reconfiguraciones al interior de la agremiación universitaria, así como del propio reformismo, del cual surgió una fracción radicalizada que se volcó hacia la izquierda al sentirse defraudada por el gobierno de Arturo Frondizi, al que había apoyado con energía. Si en los años anteriores buena parte del joven reformismo apoyó la “Revolución Libertadora”, finalmente, con el paso del tiempo, terminó enfrentándola con vehemencia.

La tercera parte del libro *El movimiento estudiantil frente al desarrollo y ocaso de un proyecto de Universidad 1959 – 1966*, está integrada por tres capítulos: “Resplandor moderno, consolidación de ideales y caída del fubismo”; “La Universidad en el ojo de la tormenta. Agotamiento de la modernización universitario y resurgimiento de la política contestataria estudiantil”; y “La socialización política de los estudiantes de la UBA. Ruptura generacional, tradiciones de lucha y espacios de sociabilidad y controversias políticas en los sesentas”. Acá el autor continúa la reflexión sobre el proceso de radicalización estudiantil, resaltando la existencia de lo que denomina la *segunda oleada de radicalización política*. Al rastrear y explicar el origen y definición de la radicalización estudiantil de ese periodo, Califa desentraña el influjo que pudo tener la Revolución Cubana, concluyendo que la radicalización reformista, que ya estaba en curso, se entroncó con los debates acerca de la estrategia revolucionaria a adoptar que había abierto la revolución caribeña, y por el rumbo que ésta estaba tomando. Lo anterior configuró un nuevo momento de movilización estudiantil en la FUBA que estuvo marcado por la acción

política directa y un marcado interés por asuntos externos a la vida universitaria (por ejemplo, la cuestión de la invasión de Santo Domingo, en 1965).

El libro, que concluye con el análisis del golpe militar de 1966, que puso fin al gobierno de Arturo Illia y supuso el cierre de una dinámica promovida por los universitarios en Buenos Aires, contiene aspectos de interés que merecen ser resaltados. Por ejemplo, al reconstruir la suerte del sujeto político reformista luego de 1918, tema del cual se carece de investigaciones en un contexto, si se quiere, latinoamericano, el autor abre una interesante perspectiva para explorar las posibles proyecciones del movimiento reformista sobre las posteriores generaciones estudiantiles de Argentina. Al respecto, si bien se han construido valoraciones, en ocasiones apresuradas, sobre el impacto y significado del movimiento reformador de 1918, poca investigación existe sobre la suerte que corrió esa experiencia en el propio suelo en donde se gestó. Y ni que decir de otros contextos nacionales, como el colombiano, en el que se evidencia, hasta el día de hoy, la carencia de análisis que den cuenta del impacto político e ideológico del reformismo de 1918¹. Este libro es, por tanto, útil para pensar la presencia reformista en décadas posteriores en Argentina y en otros países de la región.

Por otro lado, el libro establece nuevas perspectivas de análisis para entender la radicalización política de los estudiantes de la UBA, que pueden ser útiles, sin perder el sentido de la particularidad geográfica, para pensar, desde enfoques comparativos, lo ocurrido por la misma época (finales de los años de 1950 y comienzos de 1960) en países como Colombia. La interpretación de la radicalización estudiantil propuesta por Califa es convincente, al mostrarla como resultado de un proceso ascendente y fluctuante que se fue gestando al calor de las dinámicas políticas y los cambios producidos en la estructura política de Argentina y al interior de la universidad. Aquí, vale recordarlo nuevamente, jugó un papel destacado la herencia reformista de 1918 como una mentalidad política. En igual

¹ Recientemente, el historiador colombiano Álvaro Acevedo Tarazona (2016) publicó una investigación sobre la experiencia del cogobierno universitario en la Universidad Industrial de Santander en los años setenta del siglo anterior, la cual, como sostiene el autor, estuvo animada por los principios del Movimiento de Córdoba en 1918. Que así haya ocurrido demuestra la proyección en las generaciones de estudiantes posteriores a la fecha del acontecimiento. Ver *La experiencia del cogobierno en la Universidad Industrial de Santander. Concepciones y divergencias en disputa por la autonomía universitaria 1971 – 1976*. Bucaramanga: Editorial UIS.

sentido, esa lectura es sensata porque para explicarla, se tienen en cuenta factores externos, como la influencia de la Revolución Cubana y el impacto de la invasión a República Dominicana en 1965 en la política local. Se tiene así una propuesta de interpretación del radicalismo estudiantil interesante, que al ser ubicado antes de los años sesenta, contraría una lectura que parece dominante al momento de explicar el comportamiento de los estudiantes en los “gloriosos sesenta”. Para el caso colombiano, la radicalización universitaria en esa década, divisada de forma recurrentemente pero poco analizada, suele explicarse a partir del influjo de factores externos, sin sopesar otras variables como los cambios generacionales que se operaron en los años cincuenta, el papel de los estudiantes en la caída del régimen militar en 1957 y su rápida frustración por la puesta en escena del antidemocrático Frente Nacional, entre otras².

Precisamente, aquí reside otro aporte del libro, y es el de ofrecer una lectura sobre el impacto de la Revolución Cubana en Argentina, y particularmente, su influjo en el ambiente estudiantil desde 1959. Consideramos, en efecto, que la tesis de Califa da luces para sopesar la presencia de la revolución caribeña en el continente americano. Si bien en buena parte de los estudiantes porteños la revolución caribeña generó sentimientos de solidaridad, de ningún modo condujo a que éstos se apresuraran a imitar lo ocurrido en la isla, como sí aconteció en países como Colombia. Un análisis comparado sobre el influjo de la revolución cubana en las sociedades latinoamericanas, permitiría identificar diferencias, contrariando las tesis que suelen hablar de un impacto generalizado de ese acontecimiento.

En síntesis, el libro de Juan Sebastián Califa no solo aporta conocimiento para comprender la suerte que corrió el movimiento estudiantil de la Universidad de Buenos Aires entre 1943 y 1966, sino que, además, abre posibilidades de interpretación de los procesos de radicalización estudiantil en otros contextos nacionales. Lecturas comparativas entre distintos países servirían para comprender dinámicas que, en principio, se verían como similares. Por estas razones, *Reforma y revolución* es una investigación de gran valor para los interesados en la historia de los movimientos estudiantiles en América Latina.

² Ver, por ejemplo, Manuel Ruiz Montealegre (2002). *Sueños y realidades. Procesos de organización estudiantil 1954 – 1966*, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.