



CyP

Revista Cambios y Permanencias

Publicación multi e interdisciplinar  
orientada a los estudios sociales

# Revista Cambios y Permanencias

Grupo de Investigación Historia, Archivística y Redes de Investigación

Vol. 9, Núm. 1, pp. 867-883 - ISSN 2027-5528

**Convivencia dialogante, una propuesta pedagógica de inclusión y permanencia para los estudiantes excombatientes de los grupos armados al margen de la ley**

**Conversational coexistence, a pedagogical proposal of inclusion and permanence for the ex-combatant students of the armed groups outside the law**

**Carlos Eduardo Martínez Doza**

Colegio Nueva Constitución IED

[orcid.org/0000-0002-8862-3194](https://orcid.org/0000-0002-8862-3194)

**Recibido:** 5 de febrero del 2018

**Aceptado:** 3 de marzo del 2018



Grupo de  
Investigación  
Historia  
Archivística y  
Redes de  
Investigación

# Convivencia dialogante, una propuesta pedagógica de inclusión y permanencia para los estudiantes excombatientes de los grupos armados al margen de la ley<sup>1</sup>

Carlos Eduardo Martínez Doza  
Colegio Nueva Constitución IED

Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en  
Química y Biología.

Correo electrónico: [cmartinezdoza@gmail.com](mailto:cmartinezdoza@gmail.com)

ORCID ID: [orcid.org/0000-0002-8862-3194](https://orcid.org/0000-0002-8862-3194)

## Resumen

La presente ponencia tiene como objetivo socializar los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, que consistió en la resignificación de las representaciones sociales de adaptabilidad y permanencia en 16 estudiantes excombatientes de la Institución Educativa Distrital Nueva Constitución, durante los años 2013 y 2014. Se trata de sujetos que inicialmente no tenían un referente y expectativa de vida, como consecuencia de participar en escenarios donde los procesos de aprendizaje llegan a niveles de analfabetismo, pero quienes después de haber implementado la estrategia pedagógica Convivencia Dialogante, lograron la construcción de las representaciones sociales de inclusión y permanencia adecuadas, como se pudo observar en la totalidad de ellos.

La metodología que se utilizó para obtener los datos de análisis tiene un enfoque cualitativo, con un diseño desde la investigación acción.

---

<sup>1</sup> Ponencia presentada en el III Encuentro Nacional de Historia Oral y memoria: “Usos, construcciones y aportes para la paz” y II Encuentro Distrital de experiencias de Historia Oral: “Archivos, Historias de Vida, Memorias e Identidades”. Bogotá D.C. mayo 18, 19 y 20 de 2017.

**Palabras clave:** Adaptabilidad y Permanencia, Convivencia Dialogante, Conflicto Armado, Inclusión Educativa, Representaciones Sociales.

**Conversational coexistence, a pedagogical proposal of inclusion and permanence for the ex-combatant students of the armed groups outside the law**

**Abstract**

The present presentation has as purpose to socialize the results obtained in the research work, which consisted in the resolution of the social representations of adaptability and permanence, in 16 excombatant students of the New Constitution District Educational Institution, during the years 2013 and 2014 , in subjects that initially do not have a reference and life expectancy, where the learning processes reach levels of illiteracy and after having implemented the pedagogical strategy Dialogant Coexistence , it was possible to observe in all of them, the construction of social representations of inclusion and adequate stay.

The methodology used to obtain the analysis data has a qualitative approach, with a design based on action research.

**Keywords:** Adaptability and Permanence, Dialogant Coexistence, Armed Conflict, Educational Inclusion, Social Representations.

El apoyo a los desvinculados y desmovilizados de los grupos armados al margen de la ley se remonta al documento CONPES 3554 de 2008 y luego al Plan Nacional de 868

Desarrollo 2010 – 2014 “Prosperidad para todos”. La Política de Reintegración Social y Económica (PRSE) es definida en el Documento CONPES 3554 de 2008 como “un plan de Estado y de sociedad con visión de largo plazo, que busca promover la incorporación efectiva del desmovilizado con voluntad de paz y de su familia a las redes sociales del Estado y a las comunidades receptoras”.

En dicha perspectiva, el individuo como agente activo puede desarrollar niveles de autonomía que aporten significativamente a un ejercicio ciudadano responsable. De esa forma, el proceso de reintegración sólo es posible si se construye un marco de corresponsabilidad entre la persona en proceso de reintegración y su entorno, puesto que los desmovilizados, como la sociedad y las distintas instituciones públicas y privadas, redefinen funciones y responsabilidades para el éxito del proceso.

El Plan Nacional de Desarrollo se refiere al proceso de reintegración en el capítulo de Consolidación de la paz, en los apartados de cultura, legalidad, violencia y justicia transicional como herramienta para lograr la reconciliación nacional. Proceso entendido, como el desarrollo de competencias y la generación de oportunidades con el fin de promover la autonomía de los desmovilizados en el marco de la legalidad, en este sentido afirma que:

“(…) se promoverán procesos de reintegración donde se ofrezcan beneficios directos e indirectos a los desmovilizados y sus familias, orientados al desarrollo de competencias y habilidades psicosociales, educativas, laborales y la generación de oportunidades, para que puedan ser autónomos dentro del marco de la legalidad y abandonar la violencia como estilo de vida” (Departamento Nacional de Planeación, 2011).

En conexión con ello, el Ministerio de Educación de Colombia (Ley 115 de 1994, Artículo 69), establece que: “[...] La educación para la rehabilitación social es parte integrante del servicio educativo; comprende la educación formal, no formal e informal y

requiere métodos didácticos, contenidos y procesos pedagógicos acordes con la situación de los educandos”.

A raíz de las dificultades en procesos de adaptabilidad y permanencia, observadas desde el 2011, en los niños, niñas, y jóvenes desvinculados de los grupos armados en el Colegio Nueva Constitución, jornada nocturna, es pertinente implementar el proyecto pedagógico Convivencia Dialogante, el cual buscará en los estudiantes víctimas del conflicto armado resignificar las representaciones sociales que generan discriminación, exclusión, desigualdad, prejuicios, y violencia en las aulas de clase.

Con base en lo enunciado hasta ahora, la pregunta problema que orienta la investigación es: ¿En qué medida la estrategia pedagógica Convivencia Dialogante, incide en la resignificación de las representaciones sociales de adaptabilidad y permanencia, en los estudiantes desvinculados y desmovilizados de los grupos armados al margen de la ley, en el Colegio Nueva Constitución, jornada nocturna?

La investigación aquí descrita consta de tres capítulos que se describen a continuación: el primero es una exposición pedagógica que fundamenta la discusión y el desarrollo del proceso investigativo; el segundo contiene el marco metodológico donde se discuten los procesos de validez de la investigación, describiendo el contexto social e institucional, la población objeto de trabajo, los instrumentos, las muestras, las temáticas y el desarrollo de las mismas, se explicitan los talleres realizados, las reflexiones originadas y los efectos de las diversas interacciones entre los actores al interior de la institución.

El tercer capítulo contiene las consideraciones finales, resultantes del proceso investigativo, la participación y la actuación de los diversos protagonistas. Finalmente, se relaciona la diversa bibliografía con la que puede crear vínculos y relaciones durante el desarrollo de la investigación.

Para iniciar, es importante resaltar que, según Thompson (2003): “La historia es también una instancia de creación de memoria y estas son útiles para las localidades, porque dotan de sentido el pasado, forjan identidad y conducen a un presente mucho más comprensible.”

La anterior cita me sirve para dar entrada y plantear algunos elementos que desarrollaré en el transcurso del texto; inicialmente, dejar en evidencia que la reconstrucción de la memoria como los hechos vividos durante la implementación de la propuesta pedagógica, surgen de registros orales en las entrevistas realizadas a los estudiantes de la investigación, y por otro lado, que el presente trabajo es una invitación a la aventura, al desafío de atreverse a reflexionar y poner en práctica alternativas de transformación innovadoras, que redunden en el quehacer pedagógico, es ahora, y en esta generación, donde debemos modificar las prácticas pedagógicas y poner a andar una Convivencia Dialogante, modelo cuya finalidad de la educación no puede estar centrada en el aprendizaje, como hace siglos ha creído la escuela, sino en el desarrollo integral de los educandos víctimas del conflicto armado, para su adecuada reincorporación a la sociedad.

Por lo anterior, es importante resaltar que frente a los modelos pedagógicos heteroestructurantes (Not, 1983), ampliamente dominantes y generalizados a nivel mundial, a principios del siglo XX aparecieron los modelos pedagógicos autoestructurantes (Not, 1983), que intentan disputarle el terreno a la escuela tradicional. En sus inicios adoptaron la forma de escuela nueva y activa, y a fines del mismo siglo asumieron el nombre de “enfoques constructivistas”.

Ante ellos, “muy seguramente tendrá que abrirse paso un modelo dialogante e interestructurante” (Not, 1983) que, reconociendo el papel activo del estudiante en el aprendizaje, reconozca el rol esencial y determinante de los mediadores en este proceso; un modelo que garantice una síntesis dialéctica, un modelo centrado en el desarrollo y no en el aprendizaje, una interacción sujeto-objeto.

Así mismo, una síntesis dialéctica tendría que recuperar de la escuela activa y de los enfoques constructivistas el reconocimiento del papel activo que cumple el estudiante en todo proceso de aprendizaje y la finalidad de la comprensión y el desarrollo intelectual que le asignan a la escuela; no obstante, también tendría que distanciarse de la sensible subvaloración de la función y el papel de los mediadores de que adolecen esos enfoques y de la minusvalía en la que siguen ubicando las dimensiones prácticas y afectivas en la educación.

En síntesis, hay que reconocer que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que, para que ello se presente, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada, mediada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. “Un modelo que concluya que la finalidad de la educación no puede estar centrada en el aprendizaje, como desde hace siglos ha creído la escuela, sino en el desarrollo” (De Zubiría, 2006).

En este sentido, es importante resaltar que a partir de 2013, las metodologías implementadas en el Colegio Nueva Constitución, tienen el carácter interestructurante, están asociadas al diálogo y a la valoración del aprendizaje como un proceso que se realiza por fases y por niveles de complejidad creciente y que reivindican el papel directivo y mediador del docente y el papel activo del estudiante. De allí que combinen la clase magistral con el diálogo desequilibrante, la mesa redonda y las exposiciones en la forma adoptada por el seminario alemán.

En la investigación, como lo ampliaré en el próximo apartado, se pudo determinar que los niños y las niñas víctimas del conflicto armado no tenían la posibilidad de expresar sus ideas, pensamientos y muchos menos manifestar síntomas de cansancio, eran personas imposibilitadas para acceder al lenguaje, estaban enclaustradas en una selva, no tenían oportunidad de estudio y estaban ausentes del contacto con grupos humanos; eran

estudiantes que presentaban, al momento de llegar al Colegio Nueva Constitución a realizar su proceso de escolaridad, niveles de agresividad, eran poco sociables y su desarrollo cognitivo marcaba los límites del analfabetismo. Eran humanos física y naturalmente, mas no culturalmente, eran “privados culturales” como los llamó Feuerstein, “retrasados pedagógicos” como los llamaría Merani o “disminuidos culturales” en términos de Not (1992).

Por lo anterior, Convivencia Dialogante se convierte en una postura pedagógica que considera la interacción social como condición esencial para el desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, como el pensamiento hipotético-deductivo, el lenguaje escrito, la argumentación o la interpretación entre otros.

Es importante resaltar que para lograr lo anterior, como se hizo en el Colegio Nueva Constitución, es necesario que la escuela incluya entre sus contenidos la autobiografía de cada uno de sus estudiantes, que lo dote de competencias afectivas, para que se conozca a sí mismo y para que conozcan y comprendan a los demás; una escuela que cultive no sólo la razón sino también los sentimientos, el interés por el arte, el cine, la literatura, la filosofía; que favorezca el acercamiento tanto a la práctica como a la comprensión de la ciencia, el deporte y los procesos artísticos; que tenga en mente hombres tolerantes y sensibles ante el dolor ajeno, pero que no por ello dejen de indignarse ante los actos de violencia y maltrato ejercido hacia sí mismo y hacia los demás.

Para la Convivencia Dialogante, el diálogo grupal en forma de mesa redonda, lectura colectiva y reflexiva, los debates, los talleres, los seminarios y la cooperación entre compañeros favorece el desarrollo integral del estudiante. La discusión y la cooperación entre compañeros los enriquece a todos, así como es favorable la explicación de un compañero a otro, ya que los estudiantes están en una edad de desarrollo cercana entre sí y ello le permite a un joven acercarse a explicaciones que están dadas en un lenguaje y un contexto emocional y cognitivo más próximo a sí mismo.

No es necesario que siempre sea así, pero sí es muy favorable que el estudiante se acerque a diverso tipo de explicaciones y que algunas de ellas provengan de los mismos estudiantes. Como señala Ausubel (2002), “la reiteración de las explicaciones en contextos diversos es esencial en el aprendizaje significativo”.

Así mismo: “La enseñanza dialogada exige que el que aprende comprenda lo que hace, sepa por qué lo hace, conozca las razones que justifican la elección de las actividades seleccionadas para conseguir las metas y comprenda la organización de su desenvolvimiento” (Not, 1992). Para ello no hay que olvidar la relación pedagógica que se establece entre estudiantes y maestros en la interestructuración nunca es simétrica, cada uno mantiene relaciones activas y diferentes y el maestro es un representante de la cultura y el estudiante accede a ella mediado por aquel.

Por último, es importante resaltar el trabajo realizado en el Colegio Nueva Constitución con la implementación del área de Ética y Valores con mayor intensidad académica y con actividades extracurriculares mensuales; un área que ayuda a los estudiantes a enfrentarse a su propia historia y biografía, a sus raíces y relaciones, a los orígenes de sus actitudes y valores y, lo más importante, a la construcción de su proyecto de vida personal y social.

En este aparte, describiré el trabajo de campo desarrollado en la Institución Educativa Distrital Nueva Constitución, que hace parte de los 359 colegios de la ciudad de Bogotá; está ubicada en la Localidad Décima de Engativá, al occidente de la ciudad de Bogotá en la dirección Carrera 107B N° 74B-31 barrio Garcés Navas.

Los jóvenes y adultos participantes del proyecto Convivencia Dialogante son 16, con edades entre los 15 y 40 años, estudiantes de los ciclos uno, dos, tres, cuatro, cinco y seis, 14 menores de edad desvinculados y 2 adultos desmovilizados de los grupos armados, participantes voluntarios en la investigación realizada en el Colegio Nueva Constitución, Jornada Nocturna.

Según la encuesta de caracterización, aplicada a los estudiantes participantes de la investigación, la tensión, el sufrimiento emocional y físico, el impacto causado por las pérdidas como los cambios abruptos les ha generado dificultades en sus relaciones de pareja, familiares y comunitarias. Lo anterior, dependiendo de la experiencia particular y del significado de las pérdidas, de sus recursos personales y de las posibilidades de integración al nuevo lugar en cada uno de los casos.

Los estudiantes participantes en la investigación son miembros activos del colegio, seres humanos, colombianos, a quienes el conflicto armado los llevó a tener una vida en las ciudades, expuestos a exclusiones y discriminaciones raciales, étnicas y de clase, sometidos a burlas relacionadas con su origen étnico, color de piel, rasgos campesinos, modos de hablar y dialectos, así como a las humillaciones por sus situaciones de extrema pobreza, con dificultades para el desarrollo de su personalidad, lo que generó problemas de identidad y autoestima, (Según informe del 10 de febrero de 2014, realizado a los estudiantes víctimas del conflicto armado, por la Psicóloga Carolina Acevedo, orientadora del Colegio Nueva Constitución, jornada Nocturna), todo lo cual redundó en problemáticas relacionadas con adaptabilidad y permanencia en el proceso educativo.

Uno de los hechos que pude apreciar y es totalmente desconcertante del conflicto armado es que los grupos determinan el proyecto de vida de un ser humano antes de nacer, como el caso de Jarrison, quien nació en el grupo armado y militó durante catorce años, para luego ser entregado a un Estado, que en estos momentos tiene políticas públicas poco estructuradas y acordes que posibiliten un verdadero proceso de educación y culturización. Otras historias tristes son las de Santiago y Manuel, quienes militaron 10 y 20 años respectivamente, dejaron de labrar su tierra, estuvieron lejos de su familia para, luego de una y dos décadas, salir a esconderse por temor a ser asesinados, como es característico de los grupos armados al margen de la ley.

Adicional a lo anterior y a partir de las entrevistas realizadas a los 14 menores de edad y los 2 adultos desmovilizados, se evidenciaron algunas razones por las cuales se

realizó el reclutamiento ilícito. En primer lugar, se destaca la proximidad del conflicto armado al territorio donde niños y niñas habitan. Esta situación los convierte en mano de obra barata para las actividades económicas de los grupos armados como la minería ilegal y el narcotráfico.

En segundo lugar, se encuentran las situaciones familiares de abuso y violencia, abandono y orfandad; la carencia de oportunidades de educación y empleo en contextos de pobreza, donde la vinculación a estos grupos puede significar una “oportunidad.” Por último, según Diego Alejandro, uno de los estudiantes miembro de la investigación, él ingresó a los catorce años por la identificación con “modelos guerreros” -menores fácilmente influenciables que se creen superhombres o seres más importantes, cuando empuñan un arma.

Las distintas emociones y traumatismos relacionados con el reclutamiento, el lugar de militancia y el tiempo de permanencia sobreviviendo a situaciones inhumanas hacen que la reincorporación a la vida civil sea más difícil y en algunos casos imposible, como el caso de José Díaz, desvinculado que no hizo parte de la investigación por sus delicados problemas psicológicos relacionados con los diferentes combates los cuales se evidenciaron en su etapa de postconflicto.

Una vez evidenciada la problemática, se plantea la propuesta pedagógica Convivencia Dialogante en la jornada nocturna, la cual empieza a desarrollarse como investigación, a partir de febrero de 2013 y hasta noviembre de 2014, con el apoyo de los 16 estudiantes anteriormente caracterizados.

Inicialmente, conocidas las dificultades de la población, planteamos un plan de trabajo donde los estudiantes de la investigación tenían que conocer, apropiarse y liderar los diferentes ejes del proyecto con el propósito de establecer en ellos mismos, lazos de confianza, adaptabilidad y credibilidad en las instituciones públicas, como entes forjadoras de inclusión social y dinamizadoras de su proyecto de vida.

Convivencia Dialogante, como propuesta pedagógica, se articula en cuatro ejes, así: El libro convive, Martes de la convivencia, Día de la convivencia y Practicas pedagógicas Interestructurantes.

El libro convive es el primer eje. Este se fortalece en las clases de Educación Ética, (asignatura que no se orienta en la mayoría de las instituciones con jornada nocturna. En el colegio Nueva Constitución desde el año 2014, se incrementó, su asignación académica a dos horas semanales).

El taller se desarrolla durante ocho meses, donde se viven siete valores (honestidad, comprensión, comunicación, esfuerzo, tolerancia, responsabilidad y confianza). Un valor cada mes, la primera semana para la explicación teórica del valor, la segunda y la tercera semana para el desarrollo de debates, exposiciones y análisis del valor en cuestión; la última semana para el trabajo práctico en el cual se elaboran, por consenso del curso, las frases que “alegran mi aula” y se responde en forma grupal las preguntas de interiorización, y de forma individual las preguntas de la parte mirando hacia dentro.

El segundo eje es Martes de la Convivencia, que fortalece en los estudiantes su autoestima para reflejarse como seres sensibles que respetan las ideologías de los demás, que reconstruyen su proyecto de vida aplicando sus capacidades ciudadanas y reconociendo su dignidad. Adicionalmente permite el desarrollo de la creatividad y la construcción de textos.

El eje fue coordinado por la orientadora, la cual superviso el desarrollo de los talleres de derechos humanos, hoja de vida, proyecto de vida y la guía pensándonos; desde Coordinación se supervisaron los talleres de métodos alternativos para la solución de conflictos, visitas a nuevos escenarios para la convivencia y el desarrollo de la guía dibujándonos.

El tercer eje es el día de la convivencia, foro que contribuyó a generar procesos de introspección sobre las problemáticas del contexto institucional. La actividad se llevó a cabo mediante el desarrollo de propuestas lúdicas donde se generaron reflexiones acerca de las capacidades ciudadana y, el manejo de las emociones para alcanzar buenas relaciones entre pares.

El cuarto eje es prácticas pedagógicas interestructurantes, aspecto desarrollado inicialmente.

Respecto a la metodología, la presente investigación apostó por un diseño de investigación cualitativa que se apoyó desde una perspectiva ontológica, demostrando que el conocimiento se construye en la interacción entre el sujeto y la realidad vivida; adicionalmente, desde una perspectiva epistemológica tendrá como fundamento el construccionismo, donde el significado no se descubre, sino se construye colectivamente. La corriente utilizada es de corte hermenéutico ya que toma la acción como vía para interpretar el contexto social. Desde la perspectiva metodológica se desarrollará desde el diseño de Investigación – Acción, ya que, la propuesta pedagógica Convivencia Dialogante tiene los mismos objetivos sociales que son los de resolver problemas cotidianos, mejorar prácticas concretas, propiciar cambios sociales, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

En referencia al esquema metodológico "no es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente... Lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción. (...) una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación" (Guerra, 1995).

Así pues, el hilo conductor de la (IA) debe plantearse como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión, en el que se reestructura la relación entre conocer y hacer, entre

sujeto y objeto de manera que se vaya configurando y consolidando con cada paso la capacidad de autogestión de los implicados.

Bajo esta perspectiva desarrollaremos la tesis de Sandín (2003), donde establece que: “el proceso se da en forma de espiral y está compuesto por cuatro etapas”, así:

Primera etapa: Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo; segunda etapa: formulación de un plan o programa para resolver el problema; tercera etapa: Implementación del plan o programa y evaluar resultados; cuarta etapa: Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Por otro lado, y respecto a las técnicas de recolección de la información en el enfoque cualitativo empleado para la investigación, se utilizaron las siguientes técnicas: observación participante, historias de vida, revisión documental, entrevista no estructurada, entrevista semiestructurada y cuestionarios.

Respecto a los instrumentos utilizados para la recolección de la información se enuncian los siguientes: formatos de entrevista, formato de observación, formato de cuestionario, documentos escritos (cartas dirigidas a los familiares, compañeros, rector, profesores, coordinador, orientadora, a la ministra de educación y al presidente; historias de vida, encuestas, talleres, hojas de vida, cuadernos), material audio visual (grabaciones, fotografía, dibujos y videos), artefactos individuales (navajas, correas, pirsin, aretes), archivos personales (fotos, el libro convive, bitácora y coda), estadísticas, dibujos, narraciones, líneas de tiempo, matriz de categorías y constitución de pares de palabras.

Respecto a los recursos utilizados para la recolección de la información se usaron los siguientes: humanos (14 menores de edad desvinculados y 2 adultos desmovilizados de los grupos armados, Comunidad Educativa, talleristas), físicos (aulas de clase, auditorio, instalaciones de compensar), institucionales (P.E.I, Manual de Convivencia, Observadores estudiantiles, Acuerdos de Convivencia), audiovisuales (computador, video beam, DVD,

cámaras fotográficas, cámaras de video), personales (grabadora de periodista, dinero, libros, CDs, memorias), espacios físicos externos y buses de turismo

Otro aspecto de suma relevancia fueron los criterios que se utilizaron para determinar la calidad científica. Estos fueron: la validez externa y la validez interna. La validez externa conto con el apoyo del doctor Héctor José Lara, tutor de la investigación. Adicionalmente se contó con el apoyo de la psicóloga Carolina Acevedo, orientadora de la institución y con un gran número de profesionales de asesores de la Secretaría de Educación los cuales aportaron a la construcción, la aplicación y los análisis de los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes miembros de la investigación.

Respecto a la validez interna, se trianguló la información desde tres ejes que fueron: triangulación de sujetos (estudiantes miembros de la investigación, autores, asesores y el investigador); triangulación de momentos (se preguntó y analizó a los estudiantes miembros de la investigación por sentires, creencias, apreciaciones etc. antes, durante y después de la implementación de la experiencia pedagógica convivencia dialogante); triangulación de Instrumentos (se realizaron pruebas muéstrales y de campo, donde se cruzaron los diferentes resultados entre instrumentos).

A manera de conclusión, se puede determinar que la implementación de la estrategia Convivencia Dialogante como experiencia pedagógica, incidió en la resignificación de las representaciones sociales de adaptabilidad y permanencia, en los estudiantes desvinculados y desmovilizados de los grupos armados al margen de la ley, en el Colegio Nueva Constitución, jornada nocturna, mediante la evidencia establecida en los siguientes procesos:

- Los estudiantes establecieron lazos de confianza, adaptabilidad y credibilidad en las instituciones públicas, como entes forjadoras de inclusión social y dinamizadoras de proyectos de vida (dos estudiantes, se graduaron como bachilleres y entraron a continuar sus estudios en el SENA).
- Los estudiantes identificaron y se fijaron metas concretas, reales y posibles acordes con las condiciones de cada sujeto.

- Los estudiantes, objeto del programa, son personas que opinan, critican reflexivamente, asumen liderazgo entre los estudiantes, generando valor agregado, actitudes de reconocimiento tanto individual como social por parte de la comunidad educativa.
- Los estudiantes, reconocen las cualidades, las habilidades y las oportunidades que poseen, con el propósito de convertir las debilidades en fortalezas.
- Todos los estudiantes que participaron en el programa fueron promovidos al grado siguiente y ninguno desertó del proceso educativo.
- En el ámbito institucional las riñas bajaron 95 % y no se presentaron conflictos entre los estudiantes de la investigación; en términos de logro el clima institucional fue un éxito en los años 2013 y 2014.
- Los jóvenes consumidores de SPA entraron en proceso de desintoxicación y, al cierre del programa, ninguno consumía.
- Los estudiantes identifican y resignificaron sus proyectos de vida, lo que facilitará a la vez fortalecer su capacidad para discernir la llamada de sentido que posee la población que vivencia un proceso de reintegración social.
- Los estudiantes objeto de la investigación se autoreconocen como sujetos de derecho, como seres humanos con capacidad de autotranscendencia y de descubrir el poder de obstinación del espíritu humano para una vida digna y feliz.
- De los 16 estudiantes, 10 están trabajando. De estos jóvenes, la totalidad presentaron entrevistas y obtuvieron un oficio adecuado que redundará en su proyecto de vida

Es importante señalar que niños, niñas, adolescentes y adultos que ingresaron a la institución educativa no tenían un referente y expectativa de vida, donde los procesos de aprendizaje llegaban a niveles de analfabetismo. Después de haber implementado el programa de Convivencia Dialogante como propuesta pedagógica, en los estudiantes objeto de la investigación, se pudo observar, en la totalidad de ellos, la construcción de las representaciones sociales de inclusión y de convivencia adecuadas, para su vida futura.

Después de haber implementado el programa de Convivencia Dialogante como propuesta pedagógica, en los estudiantes de la investigación, las conclusiones y recomendaciones que establezco, están orientadas para su divulgación a diferentes instancias de la administración en materia de política pública.

Inicialmente, al Estado Colombiano, que dentro de sus políticas y acuerdos de paz con población desmovilizada brinda educación, formación para el trabajo, apoyo

psicosocial e impulsa sus proyectos productivos, aspectos loables todos, pero que en la realidad son difíciles de realizar, por el desplazamiento a lugar de capacitación y por el poco control y supervisión a instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que desde el 2015 prohíbe a menores de edad estudiar en la jornada nocturna. Motivos suficientes para reestructurar o realizar un seguimiento adecuado a sus políticas públicas.

Al Ministerio de Educación Nacional y a la Secretaría de Educación de Bogotá, que a la fecha de culminación de nuestra investigación, no han desarrollado estrategias pedagógicas, ni han capacitado a docentes que orienten procesos de pedagógicos acordes con las dificultades propias de los ciudadanos colombianos próximos a reintegrarse a la vida civil.

Al Colegio Nueva Constitución, que debe ir implementando paulatinamente en todas sus jornadas, prácticas pedagógicas interestructurantes que fortalezcan los aprendizajes significativos de nuestros educandos.

A los Grupos Armados al margen de la ley, que deben ser conscientes que no pueden seguir violentando los derechos a seres humanos que solo buscan la reconstrucción de su proyecto de vida junto a sus seres queridos.

A las personas desvinculadas y desmovilizadas, que deben conocer y creer en las instituciones públicas, como entes forjadores de inclusión social y dinamizadores de sus proyectos de vida. Adicional a lo anterior y lo más importante deben luchar por sus derechos y solicitar del Estado Colombiano todas las garantías necesarias para una adecuada vinculación a la sociedad.

La actual investigación – acción se presenta a su vez como un modelo que puede ser aplicado y que por sus logros puede ser referenciado y redefinido como insumo en el postconflicto colombiano.

## **Bibliografía**

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- De Zubiría, J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Guerra, C. (1995). Investigación-acción participativa en la periferia urbana de Salamanca. *Cuadernos de la Red*, (3).
- Not, L. (1983). *Las pedagogías del conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica. 1ra. Edición en español.
- Not, L. (1992). *La enseñanza dialogante*. Madrid: Herder.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid, España. Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Thompson, P. (2003). Historia oral y contemporaneidad. *Anuario*, (20). Buenos aires. Argentina: Ediciones HomoSapiens.