



CyP

Revista Cambios y Permanencias

Publicación multi e interdisciplinar
orientada a los estudios sociales

Revista Cambios y Permanencias

Grupo de Investigación Historia, Archivística y Redes de Investigación

Vol. 9, Núm. 1, pp. 928-938 - ISSN 2027-5528

Pensamiento Histórico y Construcción de Historias de Vida de Niños y Niñas en Situación de Necesidades Educativas Especiales (NEES)

Historical Thinking and Construction of Life Stories of Boys and Girls in Situation of Special Educational Needs

Alexandra Borrego Trujillo

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
orcid.org/0000-0001-6635-802X

Alejandra Acosta Wilchez

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
orcid.org/0000-0001-6955-0594

Recibido: 5 de febrero del 2018

Aceptado: 3 de marzo del 2018



Grupo de Investigación
Historia
Archivística y
Redes de
Investigación

Pensamiento Histórico y Construcción de Historias de Vida de Niños y Niñas en Situación de Necesidades Educativas Especiales (NEES)¹

Alexandra Borrego Trujillo
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Estudiante Licenciatura en Ciencias sociales,
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Correo electrónico: albotru18@gmail.com

ORCID ID: orcid.org/0000-0001-6635-802X

Alejandra Acosta Wilchez
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Estudiante Licenciatura en Ciencias sociales,
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Correo electrónico: alejandra.acostaw@hotmail.com

ORCID ID: orcid.org/0000-0001-6955-0594

Resumen

En el presente documento se realiza un recuento experiencial y teórico del proyecto pedagógico² implementado en la Institución Educativa Manuelita Sáenz I.E.D con niños en condición de necesidades educativas especiales, el cual tuvo por objetivo suscitar el

¹ Ponencia presentada en el III Encuentro Nacional de Historia Oral y memoria: “Usos, construcciones y aportes para la paz” y II Encuentro Distrital de experiencias de Historia Oral: “Archivos, Historias de Vida, Memorias e Identidades”. Bogotá D.C. mayo 18, 19 y 20 de 2017.

² Apartes del Informe de la sistematización de la experiencia en la construcción de Historias de Vida de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEES) del colegio I.E.D Manuelita Saenz. Proyecto Pedagógico I y II, direccionado por el docente Fabio Castro de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

pensamiento histórico en ellos a partir de la Historia Oral, haciendo uso de la construcción de historias de vida. Se utilizaron diversas herramientas para la recolección de la información tales como ejercicios de activación de la memoria, entrevistas, fotografías y videos. La historia oral es tomada desde dos aspectos, el primero como generador de pensamiento histórico y el segundo como constructor de identidad.

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales, pensamiento histórico, historia oral.

Historical Thinking and Construction of Life Stories of Boys and Girls in Situation of Special Educational Needs

Abstract

In this document, a theoretical and experiential account of the pedagogical project implemented in the Manuelita Saenz IED institution is carried out, which aimed to raise the historical thinking of students in special educational needs situation from the Oral History, making use of the construction of life stories. Various tools were used to collect information such as memory activation exercises, interviews, photographs and videos. Oral history is taken from two aspects, the first as a generator of historical thought and the second as a builder of identity.

Keywords: Special Educational Needs, historical thinking, oral history.

Introducción.

La educación inclusiva vista como una “estrategia clave para alcanzar la educación para todos” (UNESCO, 2009) comprende una serie de orientaciones que abarcan diversas esferas en la sociedad que van desde las directrices políticas hasta las practicas áulicas y que tiene directa repercusión en la interacción de las personas en situación de discapacidad

con su entorno, de ahí que sea menester plantear nuevas dinámicas dentro de las instituciones educativas que brinden las herramientas necesarias para el pleno desarrollo escolar de las personas en condición de discapacidad.

De este modo se constituye desde el área de las Ciencias Sociales y más concretamente desde la disciplina de la historia, una red de posibilidades en la formación de pensamiento histórico desde la "historia oral" con la construcción de historias de vida, en donde los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEES) se constituyen como sujetos activos en el proceso de enseñanza al realizar desde sus experiencias y en compañía de su familia la construcción de su historia de vida aprendiendo en el proceso los conceptos básicos de la disciplina histórica contando con un acompañamiento y tutoría que direcciona y fortalezca la construcción realizada por los estudiantes.

En el presente artículo se exponen una serie de reflexiones que giran en torno a la experiencia en la formación de pensamiento histórico en niños con necesidades educativas especiales de la Institución Educativa Manuelita Sáenz I.E.D (colegio donde se realizó la práctica pedagógica)

Historia oral y pensamiento histórico una mirada desde la teoría y la enseñanza.

La enseñanza de la historia, como práctica y discurso de seres humanos para seres humanos, tiene en cuenta el continuo cambio por el que pasa las acciones humanas de manera individual y colectiva por ello es menester que el historiador explore nuevas prácticas sociales las cuales al “ir más allá de los objetivos puntuales de las prácticas de aula tradicionales, propician para la escuela la oportunidad de ir delineando su labor y de definir su sentido en el marco de los actuales conflictos sociales y culturales.” (AAVV, p.7, 2006)

Lo anterior implica dar un giro en la mirada de las finalidades de la enseñanza de la historia abandonando la concepción de “transmitir memorísticamente” conocimientos

inútiles sobre acontecimientos, personas o instituciones del pasado (Valdeon, 2005, p. 7) planteando la importancia que tienen las acciones particulares en la construcción de una historia común que destaque los espacios locales y los dote de significación a raíz de las vivencias y testimonios de sus propios habitantes, para lo cual el historiador direcciona su práctica investigadora a “comprender la dinámica de funcionamiento de la sociedad y reconocer su capacidad de afectarla” (Torres, Cendales y Peresso, 1992, p. 32).

De ahí que la emergencia de la Historia oral en la década de los cuarenta del siglo XX atienda esta problemática de desarticulación entre el historiador y las diversas comunidades, puesto que “ya no busca la «verdad absoluta», sino que se interesa por todo cuanto el hombre dice, escribe, siente e imagina. Este nuevo enfoque supuso la apertura de un horizonte casi infinito de testimonios y fuentes para la reconstrucción histórica” (Mariezkurrena, 2008, p. 2). Este permite un acercamiento de carácter formal entre el historiador y los protagonistas de la historia, posibilitando un trabajo mancomunado de estas dos partes en donde la construcción del aprendizaje es recíproco volviendo la mirada al testimonio oral y el conjunto de emotividades que tras él subyace, de ahí que “su valor radica en que los testimonios orales transmiten algo que no se encuentra en la documentación escrita: el contacto directo y personal con un individuo o un grupo humano que recuerda el pasado, su pasado, y aporta una dimensión humana a la Historia”.(Mariezkurrena, 2008, p. 4)

De este modo la Historia oral en el presente trabajando es tomada desde dos aspectos, el primero como generador de pensamiento histórico y el segundo como constructor de identidad.

Desde el primer enfoque la Historia oral es un eje movilizador que permite la enseñanza de conceptos de la disciplina de la Historia, tales como: memoria, fuente histórica y tiempo, los cuales fomentan la creación, mancomunada con el estudiante de su historia de vida, estos conceptos son el fundamento desde el cual se entiende el sentido de la Historia oral y la aplicación de la Historia de vida como metodología. De este modo, se buscó que el estudiante comprendiera que la Historia es un proceso que se encuentra en

constante construcción y requiere de múltiples participantes, cada uno de las cuales son importantes para realizar una construcción carente de verdad absoluta.

Desde la construcción de identidad, la Historia de vida toma protagonismo al ser un proceso liderado por el mismo estudiante, que le permite significar los espacios más recurrentes y tomar en cuenta la importancia de las diversas personas que lo rodean. Esta emergencia de lo local es una muestra de la construcción que se realiza durante la socialización primaria y secundaria, la cual tiene múltiples significados para el individuo que lo vivencia.

Para la elaboración del proyecto pedagógico, se toman postulados de diversos autores para dar cuenta de la generación de pensamiento histórico a través de la historia oral los cuales contribuyeron a indicar que la enseñanza de la historia debe ser relevante para la vida de los sujetos lo cual implica la formación integral de los alumnos para la comprensión y representación del pasado. A propósito de ello, Martineau (como se citó en Pages, 2009) afirma que “el pensamiento histórico es pues una actitud que, a propósito de un objeto (el pasado) y a partir de datos específicos (las evidencias de este pasado) pone en marcha y orienta el razonamiento sobre un cierto modo hasta la producción de una representación de este pasado (una interpretación), utilizando un lenguaje apropiado” (p. 6). Lo cual indica que los sujetos a través de la formación histórica deben lograr periodizar, diferenciar y distinguir la historia.

Sujetos en situación de discapacidad y su inclusión al campo educativo

La discapacidad se ha referido durante mucho tiempo como aquellas limitaciones físicas o cognitivas que imposibilitan o dificultan el desarrollo normal de alguna actividad de una persona. Este concepto ha tenido grandes cambios conforme los contextos en los cuales se implementan. En Colombia se adopta la definición sobre discapacidad que da la Organización de las Naciones Unidas, a saber: “la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras

debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.” (UNESCO, 2009) Esta definición acuñada además por la Organización Mundial de la Salud (OMS) se realiza bajo un enfoque “biopsicosocial” incluyendo en su definición las deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación.

Respecto a ello, se realiza un artículo denominado *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación* escrito por varios autores dirigido y publicado por la UNESCO pertinente para el análisis de la condición de discapacidad de los estudiantes con los que se trabajó. Aquí, se expone no solo lo que se entiende por discapacidad, sino, que además se realiza un esbozo teórico sobre el concepto de la educación inclusiva en el plano internacional indicando que esta es aquella reforma que se realiza a nivel social en la que se acepta la diversidad de todos los educandos. Sin embargo, este proceso requiere la transformación de las escuelas con el fin de brindarles las condiciones aptas y necesarias para el efectivo aprendizaje. El objetivo entonces de la educación inclusiva es eliminar cualquier tipo de rechazo y exclusión no solo en la escuela, sino también en los cimientos de la sociedad, contribuyendo en el cambio de las actitudes negativas ante la diversidad y la poca o nula atención que se le presta a este tema, ejercicio que se realizó en la Institución Educativa Manuelita Sáenz, al incorporar a su cuerpo de educandos, niños con necesidades educativas especiales. Sin embargo, como ya se verá más adelante la inclusión no solo trata de incorporar a niños en condición de discapacidad a escuelas “normales”, sino también brindarles las herramientas necesarias para su pleno desempeño escolar.

Conforme a ello, la Institución Educativa Manuelita Sáenz realiza una inserción al campo educativo a 26 estudiantes con necesidades educativas especiales. No obstante, se observó durante los meses de la práctica que la inclusión que se da dentro de la institución educativa es parcial, ya que mientras la institución tiene personal especializado en el tema como la educadora especial y las enfermeras, en las aulas, es decir, en el espacio concreto en el que se realiza el proceso de enseñanza- aprendizaje se evidencia que los docentes encargados no brindan la atención necesaria a estos estudiantes, ya que las didácticas de aprendizaje con ellos se limitaban a poner ejercicios.

En esta institución educativa se encuentran matriculados estudiantes en situación de discapacidad tanto motora como cognitiva. A continuación, se realizará un pequeño esbozo sobre estos tipos de condición:

Discapacidad Motora: se le llama discapacidad motora a aquella limitación o dificultad física que tiene una persona como movimientos incontrolados, falta de coordinación, fuerza reducida, problemas de motricidad fina y gruesa, entre otras. Respecto a ello, es pertinente mencionar la guía sobre discapacidad motora titulada “Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad motora” realizada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, junto con otras entidades del Estado colombiano. Aquí se precisa que un niño o niña en condición de discapacidad motora es aquel que encuentra algún tipo de dificultad para moverse plenamente, lo cual implica que tiene problemas para caminar, mover alguna parte de su cuerpo, presencia de rigidez en las extremidades, lo que causa en la mayoría de los casos adormecimiento de las extremidades o presencia de dolor al realizar algún tipo de actividad física.

Discapacidad Intelectual: La discapacidad intelectual se define como aquellas limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta el perfil de los estudiantes con los que se realizó la práctica pedagógica:

- Estudiante A³: niño de 7 años de edad, de grado tercero de primaria que presenta una discapacidad denominada *Distrofia Muscular de Duchenne*, además de trastorno de lenguaje expresivo, trastorno del lenguaje del habla, trastorno del desarrollo de habilidades escolares y retraso mental leve.
- Estudiante B: niño de 13 años de edad, de grado noveno de bachillerato el cual fue diagnosticado con una *parálisis cerebral espástica*.
- Estudiante C: niño de 6 años de edad el cual presenta desarrollo psicomotor lento y

³ Se omiten nombres propios por razones de discrecionalidad

una adquisición del lenguaje tardía, adicionalmente indica baja socialización y temor hacia los otros niños. Presenta conductas agresivas con sus pares y alteraciones comportamentales en su hogar. Se evidencia bajo dominio del lenguaje, con alteraciones en la capacidad para formar conceptos verbales, así como dificultad en la capacidad de retención temporal, codificación y procesamiento de información auditiva.

- Estudiante D: niño de 6 años de edad que presentó al inicio del año escolar (2015) inseguridad y alejamiento debido a la incomprensión del lenguaje utilizado por sus pares y docentes, aun así, tuvo una rápida adaptación lo que conllevó a un mayor acercamiento con sus compañeros.

Experiencia en la enseñanza del pensamiento histórico a partir de fuentes orales

El proyecto pedagógico, se justifica a partir de la no oculta desigualdad y desniveles sociales que se expresan en la escuela en la relación docente-estudiantes debido a la brecha generacional y que también se expresa en la relación entre alumnos, tema que atañe a la labor docente y que a través de la reflexión pedagógica se puede mejorar modificando y transformando la práctica misma. La historia oral y el trabajo con fuentes orales se propone como un eje movilizador que posibilita democratizar las relaciones al interior de la escuela ya que esta posibilita la construcción de identidad a partir del estudio de las realidades más próximas al estudiante.

Se propone como objetivo del proyecto con los niños en situación de discapacidad generar pensamiento histórico en ellos a través del manejo de entrevistas, transcripciones, fotografías y videos para conducir a la construcción de historias de vida empleando las categorías históricas.

Para ello, se realizó en primera medida, la fundamentación teórica y pedagógica con el fin de dar horizontes conceptuales a prácticas educativas. En esta fundamentación se encontraron diversos autores los cuales dieron luces para la generación de pensamiento histórico en los niños en situación de necesidades educativas especiales. Se encontró que la enseñanza de la historia no se debe remitir al relato histórico de los acontecimientos más

relevantes para la historia de la humanidad, sino, esta debe contribuir a formar sujetos que desarrollen habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para construir sus propias representaciones del pasado.

Dentro de la fase metodológica realizada en el colegio Manuelita Sáenz I.E.D fue de gran importancia encontrarse con un contexto el cual requería la implementación de múltiples herramientas de trabajo para la construcción de historias de vida y el desarrollo del pensamiento histórico. Se contó con las características propias del método de investigación implícito en la historia oral y las exigencias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEES), lo cual complejizó las herramientas de proyección utilizadas durante todo el semestre, puesto que las propias condiciones que emergieron en cada sesión eran fundamento para el constante cambio de las unidades didácticas con el objetivo de responder a las demandas y necesidades de los estudiantes.

Lo anterior implicó un trabajo enfocado en la generación de pensamiento histórico por medio de la realización de historias de vidas, que en la práctica significó direccionar la planeación desde dos aspectos, a saber: la enseñanza de conceptos de la disciplina de la Historia y la planeación de las etapas de realización de la Historia de vida. Este trabajo se planificó en un espacio de cuatro meses aproximadamente, sin embargo, culminado este tiempo “formal” se hizo evidente la necesidad de ampliar el espacio de trabajo puesto que el proceso con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEES) requiere de un proceso de desarrollo de mayor complejidad.

Del mismo modo, en el proceso de construcción de la historia de vida emergió la importancia de diversos actores, tales como la familia, docentes y padres de familia a los cuales fue difícil acceder lo que ralentizó el proceso de construcción de la Historia de vida de los estudiantes y de la recolección de la información. Es así como dentro del proceso que se llevó con los estudiantes las propias necesidades de ellos direccionaron el trabajo realizado proporcionando mayores herramientas tanto de análisis como de construcción enriqueciendo de esta manera las reflexiones que sobre el proceso ya culminado tienen los estudiantes realizadores de la práctica pedagógica.

Conclusiones

A partir del desarrollo de las unidades didácticas y la construcción de historia de vida surgen una serie de reflexiones metodológicas y conceptuales del proceso realizado. En una primera instancia emerge la relevancia de la flexibilidad implícita en el método de investigación de la Historia oral lo cual permitió enriquecer constantemente la construcción de las unidades didácticas de acuerdo con las necesidades y exigencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEES). Esto debido a que semana tras semana eran múltiples los cambios realizados para la planeación de las sesiones en pro de la finalidad específica que cada unidad didáctica propuso, consolidándose como una construcción con múltiples potencialidades, puesto que no sólo fue dirigida a la construcción de pensamiento histórico en estudiantes con necesidades educativas especiales sino también generó de manera directa la construcción de identidad a partir de la reconstrucción de las historias de vida de los estudiantes con los cuales se realizó el trabajo.

Por otro lado, la emergencia y relevancia de los diversos actores (miembros de la familia, docentes, pares de los estudiantes) que en algún momento compartieron experiencias con los estudiantes se hizo cada vez más importante con el pasar de las sesiones, constituyéndose en su ausencia en la construcción de las historias de vida figuras de carácter relevante dentro de los microrrelatos construidos por los estudiantes. Lo anterior es reflejo de un obstáculo presente en el desarrollo de las unidades didácticas, ya que se dificultó de principio a fin el acceso a estos diversos actores lo cual ralentizó el proceso de construcción de las historias de vida.

También se observó que, a pesar de las condiciones de discapacidad muy diversas, se encuentra que ninguno de estos estudiantes realizó una aprehensión de conocimiento efectiva, lo cual no permitió el desarrollo del pensamiento histórico.

Finalmente, se encontró que el proceso de inclusión en la institución educativa Manuelita Sáenz es parcial, ya que a pesar de tener a docentes especiales y enfermeras que ayudan a la movilización de los estudiantes, al interior de las aulas de clase, es decir en el

espacio concreto en donde se gesta la enseñanza- aprendizaje, no se ve una efectiva inclusión, ya que algunos docentes no brindan la atención necesaria a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEES).

Por último, el distanciamiento con los intereses y necesidades de las personas genera un desconocimiento de estos que a la postre generará la apertura de espacios para el desarrollo de la memoria por otras instancias, como los medios de comunicación, los cuales en muchos casos generan una malformación acerca de la Historia y con ella de la identidad. De ahí que el historiador tenga como tarea fundamental brindarles a las personas una historia que responda a sus necesidades y esté en concordancia con su realidad más próxima, (Fontana, 2006) de ahí que el historiador debe involucrarse en el mundo que vive.

Bibliografía.

AA.VV. (2006). *Rutas pedagógicas en la enseñanza de la historia en la educación básica en Bogotá, D.C.* (UNAL). Programa de fortalecimiento de la capacidad científica en la educación básica y primaria. Bogotá: IDEP

Fontana, J. (2006) *¿Para qué sirve un historiador en tiempo de crisis?* Bogotá: Ediciones pensamiento crítico.

Mariezkurrena, D. (2008): *La historia oral como método de investigación histórica.* Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3264024.pdf

Pagès, J. (2009). *El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía.* *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 7, pp. 69-91.

Torres, Cendales y Peresson. (1992). *Los otros también cuentan. Elementos para la recuperación colectiva de la historia.* Bogotá: Dimensión Educativa

UNESCO. (2009) *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia et la Cultura.

Valdeón, J. (2005). ¿Enseñar historia o enseñar a historiar? En: *Enseñar historia. Nuevas propuestas*. Barcelona: Fontamara colección.