



CyP

Revista Cambios y Permanencias

Publicación multi e interdisciplinar
orientada a los estudios sociales

Revista Cambios y Permanencias

Grupo de Investigación Historia, Archivística y Redes de Investigación

Vol. 9, Núm. 1, pp. 1116-1150 - ISSN 2027-5528

Pasado, presente y futuro de la acción pedagógica de la educación física colombiana en los 80 años de trayectoria profesional, un análisis desde las historias de vida de los protagonistas

Past, present and future of the pedagogical action of Colombian physical education in the 80 years of professional trajectory, an analysis from the life stories of the protagonists

Germán Preciado Mora
Colegio Alfonso López Pumarejo

Ingrid Nathalia Meneses Runza
Colegio Tom Adams

Flor Stella Piraján Pineda
Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez

Recibido: 5 de febrero del 2018

Aceptado: 3 de marzo del 2018



Grupo de
Investigación
Historia
Archivística y
Redes de
Investigación

Pasado, presente y futuro de la acción pedagógica de la educación física colombiana en los 80 años de trayectoria profesional, un análisis desde las historias de vida de los protagonistas¹

Germán Preciado Mora
Colegio Alfonso López Pumarejo

Magister en Administración. Licenciatura en Educación Física Integrante de la Red Distrital de Docentes Investigadores – REDDI. Nodo Actividad Física y Cuerpo.

Correo electrónico: gerpremo@gmail.com

Ingrid Nathalia Meneses Runza
Colegio Tom Adams

Magister en Educación. Licenciatura en Educación Física.

Correo electrónico: nathaliarunza@yahoo.es

Flor Stella Piraján Pineda
Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez

Magister en Educación. Licenciatura en Educación Física.

Correo electrónico: stellapirajan@yahoo.es

Resumen

En el año 2016, la comunidad educativa celebró el octogésimo aniversario de acción pedagógica de la Educación Física como profesión en Colombia. Para conmemorar este

¹ Ponencia presentada en el III Encuentro Nacional de Historia Oral y memoria: “Usos, construcciones y aportes para la paz” y II Encuentro Distrital de experiencias de Historia Oral: “Archivos, Historias de Vida, Memorias e Identidades”. Bogotá D.C. mayo 18, 19 y 20 de 2017.

evento, tres docentes investigadores de colegios del distrito y de la Red Distrital de Docentes Investigadores REDDI, involucraron a más de 600 estudiantes y sus familias, utilizando como mediación una experiencia investigativa que permitiera recopilar historias orales y narrativas de vida que dieran cuenta, a partir de su memoria, de aspectos generales de la clase de Educación Física que vivenciaron, así como la incidencia en sus vidas y las propuestas de transformación en el marco de una educación para la paz.

Palabras Clave: Educación Física, narrativas, acción pedagógica, experiencia investigativa, conmemoración.

Past, present and future of the pedagogical action of Colombian physical education in the 80 years of professional trajectory, an analysis from the life stories of the protagonists

Abstract

In 2016, the educational community celebrated the eightieth anniversary of the pedagogical action of Physical Education as a profession in Colombia and to commemorate this event, three research teachers from the district's schools and from the District Network of Investigative Teachers REDDI, involved more than 600 students and their families, using as mediation an investigative experience that would allow them to compile oral histories and narratives of life that would account for their memory, of general aspects of the Physical Education class they experienced, as well as the impact on their lives and proposals for transformation within the framework of an education for peace.

Keywords: Physical Education, narratives, pedagogical action, investigative experience, commemoration.

Introducción

El ser humano encuentra en el festejo y en la celebración de las efemérides una oportunidad para recordar, conmemorar o agradecer aquello que le da sentido a su existencia, de la mano con las personas que conforman la organización a la que, por decisión, costumbre, o tradición pertenece. En el año 2016 en particular, la comunidad educativa celebró el octogésimo aniversario de acción pedagógica de la Educación Física como profesión en Colombia.

Para la conmemoración, un comité interinstitucional organizó diversos eventos dirigidos a los profesionales del área, tales como gala de celebración, conversatorios, exposición de videos y fotografías, reconocimiento a docentes memorables, ciclo-paseos y walking life (caminar por la vida), entre otros; con el propósito de traer al presente los sucesos que han hecho posible la presencia de la Educación Física, tanto en la educación superior, como proyecto de vida y posibilidad para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes colombianos, así como en la escuela y la sociedad, fomentó la promoción de la salud, la calidad de vida, el bienestar físico, contribuyendo al desarrollo integral y armónico de los niños, niñas, jóvenes y mayores del país.

Sin embargo, surgió el interés de un colectivo de profesionales en el área de realizar un trabajo compartido en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá, D.C., con el ánimo de involucrar a los estudiantes, considerados como los protagonistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta conmemoración y permitirles, por un lado, reconocer la importancia de ésta profesión y asignatura del currículo escolar y, por otro, realizar una experiencia de investigación cualitativa que ayudara a identificar la percepción y memoria de quienes en otrora vivenciaron la Educación Física en la escuela, por medio de una entrevista semiestructurada, diseñada por los docentes, pero aplicada por los estudiantes a sus familiares o amigos.

La experiencia de investigación se propuso desde el enfoque cualitativo, el cual considera que el mundo social tiene unos significados particulares para los seres humanos, donde el investigador se constituye en un observador de ese mundo con el propósito de interpretarlo y ofrecer a otras personas una comprensión del mismo. Hernández, Fernández & Baptista (2010, pp.7-10) mencionan que una investigación cualitativa presenta las siguientes características, entre otras:

Se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres humanos y sus instituciones.

No pretende generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias, ni necesariamente obtener muestras representativas; incluso, regularmente no buscan que sus estudios lleguen a replicarse.

Desde sus prácticas interpretativas intentan encontrar sentido a los fenómenos, en función de los significados que las personas les otorguen.

La teoría no se fundamenta en estudios anteriores, sino que se genera o construye a partir de los datos empíricos obtenidos y analizados.

Los datos obtenidos se analizan para describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y de los significados producidos por las experiencias de los participantes.

Asimismo, cabe mencionar que la entrevista es una técnica que permite indagar las valoraciones, las representaciones y las experiencias de las personas por medio de preguntas que orientan la conversación entre el investigador y el entrevistado. En la entrevista se busca que el entrevistado “exprese de la forma más libre, distendida y espontánea posible el conjunto de sus vivencias y de sus puntos de vista personales sobre el tema investigado” (Gordo & Serrano, 2008, p. 158)

Para la entrevista se formularon trece preguntas, enmarcadas en cinco categorías de análisis, con su respectivo propósito.

1. Época a la que hace referencia. Enmarcar en una de las 8 décadas de acción pedagógica de la educación física, la experiencia del entrevistado.
2. Aspectos generales de la clase de Educación Física (contenidos, uniformes, instalaciones, materiales, si les gustaba o no la clase). Identificar aquello que permanece en la memoria de las personas, como los aspectos que se constituyen como relevantes.
3. Rol del Docente, modelo de enseñanza. Establecer actitudes o comportamientos de los docentes que trascienden en el estudiante.
4. Importancia de la Educación Física. Determinar la incidencia de la educación física en el desarrollo de las personas.
5. Propuestas para una Educación Física para el siglo XXI. Conocer las propuestas que los protagonistas tienen sobre el mejor desarrollo de esta asignatura en la escuela de hoy día y del futuro.

Una vez validado el instrumento, los estudiantes procedieron a realizar y grabar en sus celulares las entrevistas y posteriormente a transcribir la información recolectada. De la transcripción de la información, se tomaron 20 entrevistas que se relacionaron con las categorías de la investigación y dan respuesta de manera específica a la pregunta planteada. Posteriormente, se elaboró un cuadro de resultados que contiene la pregunta, la transcripción y un análisis de las respuestas de los entrevistados según la recurrencia de las semejanzas y diferencias encontradas.

La experiencia se adelantó en tres instituciones educativas del Distrito, con estudiantes de Primaria, Básica y Media, a saber:

330 Estudiantes del Colegio Alfonso López Pumarejo IED de la localidad de Kennedy, Jornada Tarde, de los grados tercero, cuarto, séptimo, noveno y décimo.

210 Estudiantes pertenecientes a la IED Tom Adams de la localidad de Kennedy de los grados décimo y once de la Jornada Mañana.

100 estudiantes de Colegio Laureano Gómez de la localidad de Engativá de los grados tercero y cuarto de primaria.

Adicionalmente los miembros de familia o conocidos que fueron entrevistados que fluctuaban en edades comprendidas entre 10 y 80 años, un entrevistado por cada cuatro o cinco estudiantes.

La experiencia se desarrolló desde junio del 2016 en los tres colegios en mención y se incluyó en el plan de estudios, correspondiente al tercer período académico; por tanto, fue necesario valorar el trabajo realizado, utilizando una rúbrica de autoevaluación (anexo 1) que permitiera evidenciar el cumplimiento de cada uno de los aspectos sugeridos por los docentes. Cabe mencionar el hecho que al ser esta propuesta una actividad diferente dentro de la didáctica cotidiana para clase de educación física, hizo que los estudiantes asumieran el rol de entrevistadores y co-partidarios de ésta experiencia investigativa y elaboraran el trabajo que comprendía la Guía Didáctica, más que por un requisito frente a la consecución de una calificación, por un compromiso y motivación, expresado por ellos al momento de recibirles el trabajo. Obviamente, todo se desarrolló en medio de la diversidad y heterogeneidad que tienen los estudiantes frente al concepto de estética y calidad.

Como se mencionó, de la muestra obtenida se realizó una selección aleatoria de veinte entrevistas, para realizar el análisis que se presenta en este trabajo, y cumplir con el objetivo inicial de realizar junto con los estudiantes la experiencia de investigación. Sin embargo, el grupo gestor tiene como meta realizar posteriormente un análisis más exhaustivo con la totalidad de la información recogida y ahondar en la comparación entre las décadas y en las causas o hitos que evidencian un cambio en la concepción de la educación física si la hubiere o por el contrario del ostracismo a pesar de los cambios que se suscitan en la escuela.

Finalmente, cabe mencionar en esta introducción, que aparte de los resultados obtenidos por medio de la entrevista semiestructurada, la propuesta se enriqueció con el

diverso material elaborado por los estudiantes (frisos, cuentos o presentaciones en formato Power Point o Prezzi) que dan cuenta de la concepción que ellos tienen de la educación física o del recorrido histórico que consultaron sobre ésta profesión en Colombia. Todo esto se constituyó en un material didáctico sujeto a ser complementado, en la medida que se incluya como contenido de los planes de estudio la historia de la Educación Física y la importancia de ésta asignatura en el desarrollo de los estudiantes.

Ampliación de la Metodología utilizada

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, a saber: recopilar narrativas e historias de vida, que den cuenta de la acción pedagógica de la educación física en los 80 años de trayectoria profesional. Los docentes construyeron inicialmente dos Guías de orientación para el trabajo de los estudiantes: la Guía 1 (anexo 2), diseñada para los grados de primero a séptimo y la Guía 2 (anexo 3) para los grados de octavo a once; ellas contienen una presentación y una introducción a la propuesta, el objetivo, las competencias y los desempeños a valorar, la metodología de trabajo (describiendo paso a paso las actividades individuales y grupales que debían adelantar los estudiantes durante todo el ejercicio y cómo debían presentarlas) y por último la rúbrica de autoevaluación.

En la Guía 1 los estudiantes realizaban un ejercicio de consulta sobre la Historia de la Educación Física en Colombia y realizaban la representación de lo leído por medio de expresiones creativas, como: cuentos, frisos o presentaciones en formato Power Point.

En la Guía 2 se adiciona el ejercicio investigativo, que incluye:

La revisión de diversas fuentes documentales (libros y videos) recopiladas por los docentes y compartidas de manera virtual a los estudiantes, que les permitieran diferenciar conceptos tales como Educación Física, Deporte, Recreación y Actividad Física, así como

documentos con información o estudios sobre la Historia de la Educación Física en Colombia.

La reflexión y producción escrita de los estudiantes orientada por las siguientes preguntas

- ¿Consideras importante que en los colegios enseñen Educación física? - ¿Por qué?
Escribe 10 cosas que hayas aprendido en las clases de educación física, en tu etapa como estudiante.
- ¿Cómo le gustaría que fuera la Clase de Educación Física en cuanto al tiempo, los contenidos, los uniformes, las instalaciones y los profesores?

Hoy en día se está hablando de una cultura para la paz, el post-acuerdo y la jornada extendida. ¿Considera que la Educación Física puede aportar y contribuir para que en los estudiantes, se desarrollen las competencias generales y ciudadanas necesarias para la implementación de estas propuestas en el colegio? ¿Por qué y cómo?

La aplicación de un instrumento para recoger información: la entrevista semi estructurada.

La síntesis de lo consultado, leído, reflexionado y recopilado en la entrevista, materializado en la elaboración de un documento o diapositivas con contenido gráfico (fotografías, dibujos, caricaturas o artículos de prensa que respalden los aspectos mencionados).

Logros obtenidos con los estudiantes y para los docentes

Dentro de los logros obtenidos con los estudiantes al implementar esta propuesta didáctica se pueden mencionar los siguientes:

Se promovió el trabajo en equipo, el liderazgo, el diálogo entre estudiantes para el logro de acuerdos y de consensos, la distribución de responsabilidades para el alcance de los objetivos, así como el compromiso individual y grupal.

El estudiante utilizó las herramientas básicas de un proceso investigativo formal, como son: la consulta y recopilación de información, el análisis y organización de la misma y la producción de textos escritos que aportan a la ampliación del conocimiento sobre una temática específica, ejercicio que debería ser promovido aún más en la escuela para mejorar las habilidades cognitivas.

Reconocimiento de la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral del estudiante, así como sucesos de la historia de la Educación Física.

Diferenciación de los conceptos de Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física, que, si bien se relacionan y se trabajan en la escuela, su intención y manifestaciones son diferentes.

Para los docentes gestores del proyecto se logró:

- ✓ Materialización de una idea que se originó en el marco de la Celebración de los 80 años de acción Pedagógica de la Educación Física.
- ✓ Innovación en una propuesta que pudiera ser realizada en tres instituciones diferentes.
- ✓ Elaboración de material didáctico.
- ✓ Acercamiento del trabajo investigativo al aula.
- ✓ Identificación de aspectos que valoran los estudiantes de la asignatura, así como sus propuestas de mejoramiento.

- ✓ Sistematización de la propuesta para la socialización en diversos escenarios académicos.

Las dificultades encontradas

Las dificultades encontradas durante el proceso fueron las siguientes:

La propuesta de los docentes fue socializada en la Red Local de Educadores Físicos de Kennedy, Red Distrital de Educadores Físicos y en el Nodo de Actividad Física y Cuerpo de la REDDI, con el propósito de encontrar pares académicos que permitieran la implementación en varios colegios del Distrito y realizar una Macro-investigación como aporte a la Conmemoración de los 80 años de la Educación Física. Sin embargo, una propuesta como ésta exige bastantes horas de trabajo, movilización de la zona de confort, y rigurosidad que solo podría elaborar un docente con la suficiente motivación intrínseca por realizar una propuesta más allá de un requisito para obtener un título de posgrado o una remuneración económica o social.

Cabe mencionar que, terminado el año 2016, los docentes gestores de la propuesta habían considerado como logro haber desarrollado la propuesta en su respectiva institución. Sin embargo, cuando se conoció la convocatoria al III Encuentro Nacional de Historia Oral y memoria, se retomó la iniciativa para socializar la propuesta a la comunidad académica en general más allá del círculo de educadores físicos, ampliando el reconocimiento que la conmemoración le da a la profesión.

Conclusiones del trabajo adelantado

Se presentan inicialmente los hallazgos encontrados en las respuestas orientadas hacia la reflexión del estudiante sobre el Presente de la Educación Física en la escuela,

posteriormente se describirán los aspectos del Pasado con las respuestas dadas en las entrevistas, que al quedar en la memoria y narraciones de los protagonistas se constituyen en aspectos relevantes en las categorías previstas; luego se sintetizan las propuestas de una Educación Física para el siglo XXI desde la voz de los estudiantes y finalmente se bosqueja las conclusiones de la propuesta en general.

El Presente de la Educación Física – E.F.

La primera pregunta que se le realizó a los estudiantes estaba encaminada a dilucidar la importancia que para ellos tiene esta asignatura y la repercusión que consideran tiene sobre sí mismos.

Las respuestas se agruparon en los siguientes aspectos, según la reiteración de las mismas

Incidencia en el desarrollo físico, motriz o corporal. Los estudiantes consideran que la clase de E.F contribuye al mejoramiento del rendimiento físico, permite incentivar la actividad física y a la vez mejorar aspectos relacionados con la salud, la motricidad, el estado físico, así como evitar la obesidad y el sedentarismo.

Incidencia en la dimensión actitudinal. Para ellos, la E.F. les permite expresar su creatividad, compartir con las demás personas, trabajar en equipo, olvidarse de la rutina o de los problemas, liberar la mente y divertirse. A mi parecer da como una mejor convivencia en un ámbito al aire libre y fomenta el ejercicio ya que hoy en día las tecnologías “distraen” bastante a los niños y no le dedican tiempo a recrearse físicamente lo cual podría traerles algunos problemas- Estudiante grado 10 Colegio Tom Adams.

Sobre lo que aprenden. Los estudiantes hacen un amplio listado de lo más significativo para ellos, aparte de mencionar las capacidades físicas, las habilidades motrices o gestos técnicos de los deportes, ellos mencionan que aprenden a ganar o perder, disciplina, a mantener una buena respiración, a proponerse alguna meta para lograr un

ejercicio, trabajar en grupo, controlar el cuerpo y la mente, tener más creatividad y energía, tener mayor autoestima, puntualidad, respetar a los profesores, cuidar los materiales, respetar las normas de juego, utilizar el uniforme completo y como anécdota No poner de mal humor a los profesores porque ponen más actividades -Estudiante grado 11 Colegio Tom Adams-

El pasado de la Educación Física

Con relación a la edad de los entrevistados, para el caso se lograron entrevistas a personas de 60 años como rango máximo y 12 como mínimo, siendo la mayor parte de los entrevistados personas con edades que oscilan entre los 27 y 40 años, quienes cursaron sus estudios de primaria y secundaria entre las décadas de los 80's y finales de los 90's.

Aspectos generales de la clase de educación física:

Contenidos

Las personas que estuvieron en la escuela en la época de los 60's y 70's mencionan que habitaban en zonas rurales y que la educación física consistía en correr de una vereda a otra; incluso una persona que habitaba en la ciudad mencionó que una vez a la semana la educación física consistía en correr una hora del colegio a un parque -Hombre. 62 años. Colegio Tom Adams, -. Los contenidos se centraban en la capacidad de la resistencia siendo el énfasis de las competencias el atletismo, las carreras de costales y como juegos recuerdan las escondidas y el lazo, las clases eran todas prácticas y no enseñaban nada de teoría, incluso se consideraba una práctica, no una asignatura con nota. Las clases de E.F. eran un descanso de las actividades académicas y generalmente no se realizaban trabajos escritos -Hombre 58 años, Colegio Laureano Gómez-. En la década de los 80 empezaron a dejar trabajos relacionados con los reglamentos de los deportes, no se tenían cuadernos para

1127

la clase y los trabajos eran considerados castigo o exclusivos para las personas que no podían realizar actividad física, tocaba ir a la biblioteca, donde casi no había libros de deporte, ahora es más fácil con el internet, las consultas actuales, son muy parecidas a las de antes. Hombre 42 años Colegio Laureano Gómez.

En la década de los 80's y 90's los contenidos se centraron en la práctica de deportes como el fútbol, la gimnasia, el voleibol y el baloncesto, en algunos casos excepcionales el béisbol, tenis, natación, boxeo y karate. Los adultos mayores recuerdan que al finalizar el año se presentaba una rutina de gimnasia con coreografía frente a todo el colegio, se realizaban intercolegiados y se enseñaban también los reglamentos de los deportes, en la época moderna se hace un mayor empleo de la tecnología con elementos más elaborados y específicos. No ha cambiado nada sigue siendo lo mismo, sino que, con mayor investigación y profundización en los temas a trabajar en la clase, no se ven diferencias significativas en las prácticas tradicionales y las actuales, se ven casi los mismos temas y deportes menciona una mujer de 40 años del Colegio Laureano Gómez.

Uniformes

En cuanto a los uniformes, con el transcurrir de los años se fue implementando en los colegios el uniforme de educación física y exigiendo su completa presentación; a comienzos de los años 60's bastaba que el estudiante portara una camiseta y una pantaloneta de su elección; luego se empezó a exigir el color blanco en todas las prendas; a finales de los 90 se exige incluso la camiseta con el escudo del colegio y en los 2000 se permite el uso del pantalón de la sudadera, siendo el uniforme institucional actual y requisito indispensable para participar de la clase de educación Física.

Instalaciones. En los años 70 y 80 las instalaciones que predominan son una cancha o el parque próximo a la escuela; ya en los años 90 se encuentran algunos colegios como los INEM, dotados con zonas verdes, canchas múltiples e incluso algunos contaban con

coliseo cubierto, y gimnasio -sólo dos entrevistados mencionan haber tenido cancha de arena con mallas de voleibol. Sin embargo, estudiantes de 16 años mencionan que sus colegios no cuentan con un espacio apropiado para la Educación Física o hay colegios en los que se ha reducido el espacio por construir salones.

Materiales

En cuanto a los materiales, han predominado el uso de balones de fútbol, baloncesto, voleibol, lazos y aros; algunos adultos recuerdan el uso de palos, cintas, conos, colchonetas, trampolines, raquetas, mancuernas, trapecio, ajedrez, palas, guantes, mesas de ping-pong y pompones. Los adultos mayores recuerdan que hacían ejercicios utilizando, únicamente, el cuerpo o utilizando material reciclado como un tarro, llanta, pelota de trapo o el palo de la escoba.

Con relación a las preguntas

¿Le gustaba o no, realizar la clase de Educación Física?

Todas las personas de las diferentes épocas respondieron afirmativamente, aduciendo razones como: se mantenía en constante movimiento, participaban en campeonatos, aprendían las reglas de diferentes deportes, los mantenía en forma y activos, hacían actividades que les divertían y sacaban de la monotonía de la escuela. Sin embargo, la razón que más predomina, es la satisfacción que les producía salir al aire libre.

¿Le ayudó la Educación Física para su desarrollo personal?, ¿por qué y en qué?

Las personas de las décadas de los 60's y 70's aducen que la E.F desarrolla hábitos saludables, rutinas, disciplina, desarrolla la mente, el cuerpo, el alma, se aprende a tener

paciencia y ser tolerante en las cosas. Cuando uno va trotando por una hora, puede pensar muchas cosas y colocar sus ideas en orden, como una manera de pensar haciendo ejercicio. Hombre, 62 años Colegio Tom Adams.

Las personas de los años 80's y 90's mencionan aspectos que inciden prioritariamente en actitudes como compartir, trabajar en equipo, mejorar la autoestima. Creo que la actividad física despierta habilidades en la persona, no solo mejorar la condición física, sino adquirir habilidades para socializar, si no hubiera tenido Educación física tal vez no sería yo -Hombre 32 años colegio Alfonso López Pumarejo-.

Rol del Docente y modelo de enseñanza

En los años 60's y 70's mencionan que los docentes eran muy estrictos -muchos de ellos eran militares retirados, quienes manejaban la disciplina en las reuniones hacia la comunidad. En los años 80's, la mayoría tenía un único profesor de E.F. para primaria y luego para secundaria, desde los años 90's mencionan cualidades en sus docentes, en las que se resaltan: responsables, amables, respetuosos, profesionales, humanos, carismáticos, alegres, activos; los recuerdan como el docente que siempre utiliza pito y cronómetro y pide un buen rendimiento; eran profesores muy cordiales, muy serviciales, raramente estresados en comparación con otros docentes, recuerdo a los que se preocupaban por la formación de la persona y superación .. más que los conchudos que le daban un balón y le decían: haga lo que quiera. - Hombre 37 años Colegio Tom Adams-.

Importancia de la Educación Física. Propuestas para una educación física para el siglo XXI

Tanto estudiantes, como entrevistados, proponen más horas a la semana destinadas para la educación física, la recreación o el deporte, con más opciones para salir del colegio

hacia los parques o zonas verdes, en los que se pueda tener contacto con la naturaleza. Así mismo, ven la importancia que los Colegios estén bien dotados, para brindarles más oportunidades a los estudiantes; varias personas coinciden en que el docente se vincule con los estudiantes en las actividades que propone, piden que se tenga en cuenta el cambio climático y se evite la exposición al sol, que se profundice en los deportes, que las clases sean lúdicas y que se realice más práctica y menos teoría.

Finalmente consideran a la E.F. como un elemento transformador desde el interior de la escuela, es una clase esencial para contribuir a que en los estudiantes desarrolle las competencias ciudadanas necesarias para el postconflicto. Los niños van transformando su pensamiento con la formación de valores y el trabajo en equipo y, al estar ocupados, no les interesa estar en grupos delincuenciales y dañinos -ellos aprenden a ocuparse con actividades deportivas como preferencia para su tiempo libre, a reunirse con sus amigos a practicar y perfeccionar los deportes, o las actividades recreativas, juegos y deportes que les inculcan en las clases de E.F. Para los entrevistados, la recreación y el deporte son fundamentales para desarrollar el intelecto de las personas, el desarrollo físico y hábitos como la disciplina y rutinas saludables que ejercen factores protectores y evitan que los niños se vallan a la calle a hacer cosas que podrían arruinar su vida. Con esta clase se aprende el trabajo en equipo, a ser tolerante con las diferencias de los compañeros a esforzarse al máximo en las actividades que se proponen.

La E.F. ayuda al estudiante para entender y desarrollar los temas sociales como el de la paz, se aprende para la vida en todos los aspectos, la resolución a problemas que luego se pueden transferir a otros contextos diferentes a los deportivos, recreativos y así no hay tiempo para la guerra. -Mujer 30 años colegio Alfonso López Pumarejo-

Conclusión de la Propuesta en General

A manera de conclusión de la propuesta en general, consideramos que este ejercicio permite traer al presente el pasado y de esta manera reconocer la labor y el esfuerzo que

muchos han forjado, revisar los avances, los cambios o las transformaciones plausibles, identificar problemáticas y proyectar propuestas de una profesión y asignatura que ha corrido metafóricamente hablando, con la suerte de una cenicienta. Ella ha sido tratada con desprecio por muchos agentes de la educación, con expresiones como: las otras materias si son importantes, ¿quién puede perder educación física?, ¿va a estudiar para saltimbanqui?, quítele una hora a educación física para darle matemáticas a los niños, entre muchas. Sin embargo y, a pesar de todo ello, afortunadamente hoy es reconocida por quienes son los protagonistas en todo proceso educativo: los estudiantes.

Nuestro reto ahora es hacer que la voz de ellos, resuene en las políticas públicas educativas.

Bibliografía

Gordo, Á. & Serrano, A. (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. España: Pearson

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill. Recuperado de https://docs.google.com/document/d/1C2Avz1cicq_yENUfkHuOHVbOTKMZLZ838V34v1tC-a4/edit#

ANEXO 1

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Valoración Individual del Ejercicio Investigativo					
Descriptor	1	2	3	4	5
Elaboré con calidad y excelencia los puntos individuales de la Guía.					
Tengo claridad sobre la importancia de la Educación física para el desarrollo integral y sobre su desarrollo histórico en la escuela colombiana.					
Tuve compromiso y responsabilidad en el trabajo de grupo, cumpliendo con las actividades y tareas que se acordaron y me comprometí.					
Entregué los materiales para el trabajo del grupo en las fechas acordadas.					
El Trabajo entregado en el DVD es de Calidad y en él se reflejan los aportes que hice como estudiante.					

Valoración Grupal del Ejercicio Investigativo					
Descriptor	1	2	3	4	5
Elaboramos con calidad y excelencia cada una de las fases de la Guía.					
Tenemos claridad sobre la importancia de la Educación física para el desarrollo integral y sobre su desarrollo histórico en la escuela colombiana.					
Tuvimos compromiso y responsabilidad en el trabajo de grupo, cumpliendo con las actividades y las tareas que se acordaron para cada uno de los integrantes.					
Entregamos el trabajo en la fecha acordada con el curso.					
El Trabajo entregado en el DVD es de Calidad y cumple con todas las recomendaciones e indicaciones dadas, los contenidos solicitados y en él se reflejan los aportes que hicimos como estudiantes.					



ANEXO 2 y 3

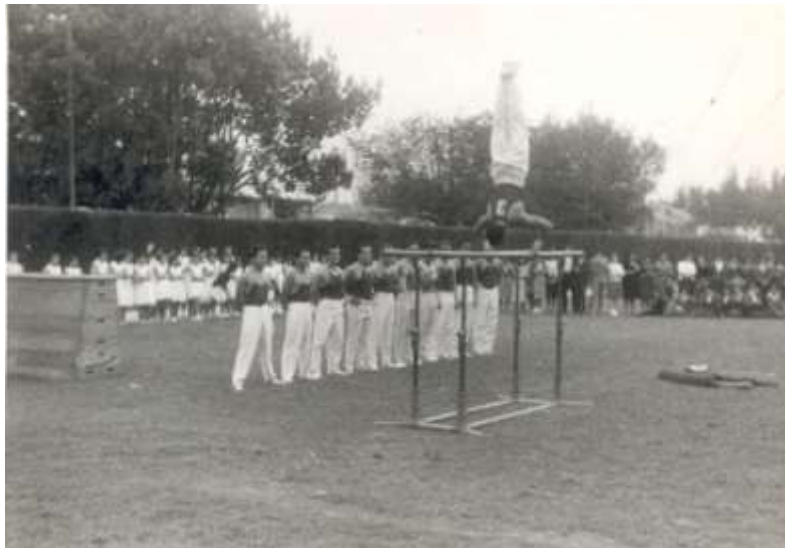
**COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO I.E.D.
ÁREA DE EXPRESIÓN**



EDUCACIÓN FÍSICA JORNADA TARDE AÑO 2016

GUÍA DE TRABAJO PARA EL TERCER PERIODO

***CELEBRACIÓN DE LOS 80 AÑOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COLOMBIANA
Junio 25 de 1936 - Junio 25 de 2016***



Respetado Estudiante:

Esta Guía es una propuesta pedagógica elaborada especialmente para usted con el propósito de profundizar en los conceptos relacionados con la Educación Física y su historia en Colombia, dado que “El acto Físico por excelencia es pensar”, así como desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas, creativas y sociales, relacionadas con un ejercicio de acercamiento a los procesos investigativos que le ayudarán en su desarrollo académico y personal.

Le sugerimos que primero realice una lectura total a la guía y si encuentra algún tipo de interrogante o le surge alguna duda sobre lo que tiene que realizar se la plantee a su profesor para que, de esta forma, pueda iniciar este ejercicio investigativo con la claridad que el proceso necesita y amerita.

Objetivo:

Reconocer, a través de un ejercicio investigativo, conceptos relacionados con la Educación Física y la importancia de esta área en el desarrollo integral de las niñas, los niños y los jóvenes estudiantes y de la población del país, visibilizando además, cuál ha sido su recorrido histórico de 80 años de acción pedagógica en la escuela colombiana que se están celebrando.

Competencias que vamos a Desarrollar:

1. Incentivar el trabajo en equipo, el liderazgo, el dialogo entre estudiantes y el logro de acuerdos y de consensos, el establecimiento y el cumplimiento de funciones en un grupo y la distribución de responsabilidades para el logro de objetivos, la responsabilidad y compromiso individual y grupal.
2. Conocer y utilizar herramientas básicas para un proceso investigativo formal, como son: la consulta y recopilación de información, el análisis y organización de la misma y su utilización en la producción de textos y documentos escritos que aporten a un nuevo conocimiento sobre una temática específica.
3. Reconocer la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral del estudiante.
4. Diferenciar los conceptos de Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física.
5. Realizar un ejercicio investigativo a partir de consultas bibliográficas y de una entrevista, en la cual se evidencie la incidencia de la Educación Física en personas de diferentes edades de nuestro país.
6. Conocer cómo ha sido el recorrido histórico de la Educación Física Colombiana en 80 años de Acción Pedagógica en la Escuela.

Metodología de Trabajo:

En este ejercicio investigativo vamos a realizar actividades individuales y grupales de consulta y recopilación de información (a partir de la revisión de fuentes documentales y la realización de entrevistas), de análisis y organización de la misma y de la utilización de esta información en la elaboración de textos y la producción de documentos escritos, utilizando todo lo consultado. Al final vamos a tener unos documentos y materiales consultados y elaborados que vamos a recopilar y entregar en un DVD para apoyar el ahorro de papel y por tanto la conservación del medio ambiente. **Los mejores trabajos se postularan para**

ser expuestos en Eventos Académicos que se desarrollarán a lo largo del año y para ser publicados en páginas web de Redes de Docentes y de Instituciones Educativas.

Recopilando Información:

Cada estudiante realiza una lectura comprensiva de la siguiente información, que se puede consultar directamente en los link indicados y/o utilizando el buscador google. Además debe ir seleccionando la que considere que es más importante para contestar las preguntas e interrogantes que están planteados dentro de la guía.

- **Título: Blog de Educación Física, Deporte y Recreación. Link:**

<http://educacionfisicadeporteyrecreacion.blogspot.com.co/>

- **Título: Blog Educación Física, Deporte y Recreación. Link:**

<http://educacionfisicadeporterecreacion.blogspot.com.co/2009/03/educacion-fisica-conceptos-basicos-guia.html>

- **Título: Diferencia Entre Juego y Deporte. Link:**

<http://es.slideshare.net/maritzaaGaarcia/diferencia-entre-juego-y-deporte>

- **Título: Línea del Tiempo sobre la Educación Física. Link:**

<http://es.slideshare.net/sandraperezgarcia144/linea-del-tiempo-sobre-la-educacion-fisica>

- **Título: Lineamientos Curriculares de la Educación Física - Evolución de la Educación Física Escolar- Páginas 7 a 16. Link:**

http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf

- **Título: La Educación Física y el Deporte en Colombia - Una historia Luis Felipe Contecha Carrillo. Link:**

<http://www.efdeportes.com/efd17/efcolom.htm>

- **Título: Aportes Para una Historia de la Educación Física en Colombia - Luz Ángela Herrera Rivera. Link:**

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/articulo/view/4658/4091>

- **Título: La Historia de la Educación Física y el Deporte. Link:**

<http://es.slideshare.net/argutierrezm/historia-de-la-educacin-fsica-y-el-deporte>

Además de este material te puedes apoyar en otros documentos que encuentres al realizar consultas en libros, revistas, periódicos, documentos o páginas web, que aborden el tema de la conceptualización de la Educación Física y la historia de esta disciplina en Colombia.

Actividad Individual de Conceptualización de Términos y Reflexiones Iniciales:

Con toda la información recopilada, individualmente elabora un documento escrito en Word o una presentación en Power Point dando respuesta a las siguientes preguntas, que debes entregar dentro de una carpeta del DVD del grupo. Para dar más realce al documento que elabores, ilustra cada una de las preguntas con: fotografías, dibujos, caricaturas o artículos de prensa que muestren los aspectos tratados en las mismas.

1. Define con tus palabras los siguientes conceptos: Educación Física, Deporte, Recreación y Actividad física.
2. Consulta y escribe la definición de los siguientes conceptos: Educación Física, Deporte, Recreación y Actividad Física a partir de tres autores diferentes (con su respectiva bibliografía: nombre del autor y los datos del documento en el que se encuentra).
3. Vuelve a leer tus definiciones y si consideras apropiado re-elabora tu definición y vuélvela a escribir con tus palabras.

Ahora vamos a reflexionar y escribir sobre los siguientes aspectos de la Educación Física en la Escuela:

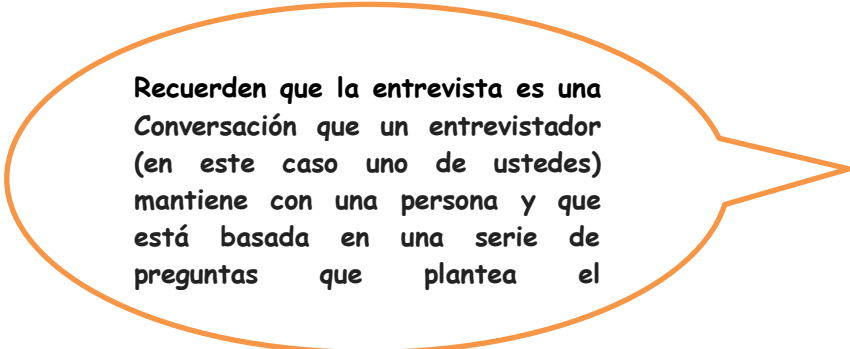
4. ¿Consideras importante que en los colegios enseñen Educación física - por qué?
5. Escribe 10 cosas que hayas aprendido en las clases de educación física, en tu etapa como estudiante.
6. Cómo te gustaría que fuera la Clase de Educación Física en cuanto al tiempo, los contenidos, los uniformes, las instalaciones y los profesores.
7. Hoy en día se está hablando de una cultura para la paz y el post-acuerdo y de la jornada extendida ¿consideras que la Educación Física puede aportar y contribuir para que en los estudiantes se desarrollen las competencias generales y ciudadanas necesarias para la implementación de estas propuestas en el colegio. ¿Por qué y cómo?

Actividad de Trabajo en Equipo Mediante un Ejercicio Investigativo:

Como parte del reconocimiento que queremos dar a la **Educación Física** en su octogésimo aniversario de presencia profesional en la escuela colombiana, queremos invitarte a que asumas el rol de un investigador y descubras mediante un ejercicio investigativo cuál ha sido la acción pedagógica de la educación física escolar, en los últimos 80 años. Para el desarrollo exitoso de este ejercicio investigativo grupal, se requiere que te agrupes con otros dos compañeros y dentro del equipo de tres estudiantes, y realicen las siguientes actividades:

1. Observar el siguiente video para que tengan una idea de cómo realizar su ejercicio investigativo Título: La Historia de la Educación en Colombia de Mateo Osorio Correa.
Link:

https://www.youtube.com/watch?v=oOR7wB_HJkc
2. Consulten otras fuentes documentales y recopilen: textos, fotografías, dibujos, caricaturas o artículos de prensa; relacionados con el **recorrido histórico de la Educación Física Colombiana en los últimos 80 años**. Para ello pueden utilizar libros, revistas, periódicos (consulten el siguiente link para el caso del periódico El Tiempo - <https://news.google.com/newspapers?nid=N2osnxbUuuUC>), documentos o páginas web, que aborden dicho tema.
3. Realicen una entrevista (grabada en video) a algún miembro de tu familia o conocido que se encuentre en el rango de edad asignado.



Recuerden que la entrevista es una conversación que un entrevistador (en este caso uno de ustedes) mantiene con una persona y que está basada en una serie de preguntas que plantea el

Para que tu entrevista y tu video tengan una excelente calidad y la información recopilada les sirva para la construcción de un texto escrito, tengan en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Escojan un lugar luminoso y sin ruido.

- Comenten a la persona que entrevistarán el propósito y permítale conocer con anterioridad las preguntas.
- Realicen una prueba de audio y video previa, en la que se vean y escuchen muy bien el entrevistador y el entrevistado.
- Al iniciar la entrevista debe presentarse el entrevistador: nombre, colegio, curso; y él debe presentar al entrevistado: Nombre, edad, parentesco, profesión y en que se desempeña o se desempeñó.
- Pregunten al entrevistado, si tiene documentos, recortes de prensa o revistas, fotografías o videos que muestren como era la educación física en su época y si se las puede facilitar en préstamo para digitalizarlas y poderlas utilizar en el documento que elaboren. Incluyan este material en el DVD que van a entregar.
- Editen el video, existen programas de fácil manejo (movie maker).
- Incluyan el video en el DVD que van a entregar.

Preguntas Orientadoras para la Entrevista	Que nos muestra la Pregunta
<p>1. ¿En qué años realizó sus estudios de primaria y secundaria y en qué lugar (institución y sitio del país)?</p> <p>(Si no los realizó ¿qué Actividad Física realizaba en su etapa de niñez y juventud?)</p> <p>Adapte las siguientes preguntas al caso de las Actividades Físicas que realizaba.</p>	<p>Cronología y ubicación geográfica dentro de los 80 años de la Educación Física</p>



<p>2. ¿Qué recuerda de la clase de educación física? 3. ¿Le gustaba realizar la clase de Educación física?, ¿por qué? 4. ¿Cómo era el traje que utilizaban? 5. ¿Qué instalaciones y materiales utilizaban? 6. ¿Le ayudó la educación física para su desarrollo personal?, ¿por qué y en qué? 7. ¿Qué se trabajaba en la clase de Educación Física (cuidado del cuerpo, higiene, condición física, ejercicios, gimnasia, juegos, deportes, recreación, otros)? 8. ¿Realizaban consultas y trabajos escritos? 9. ¿Recuerda alguna anécdota en específico?</p>	<p>Aspectos generales de la clase de Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo • Enseñanza • Medios y Metodología • Uniformes, instalaciones y materiales
<p>10. ¿Qué recuerda de sus docentes de Educación Física? 11. ¿Recuerda alguno en especial?, ¿por qué?</p>	<p>Rol y características de los docentes de esta área</p>
<p>12. ¿Cómo ve la Educación Física actual en la escuela?, ¿cuál es su importancia?</p>	<p>Incidencia de la Educación Física en el Presente</p>
<p>13. ¿Cómo les gustaría que fuera la Clase de Educación Física en cuanto al tiempo, los contenidos, los uniformes, las instalaciones y los profesores? 14. Hoy en día estamos hablando de una cultura para la paz y la jornada extendida, ¿considera que la Educación Física puede contribuir a que en los estudiantes se desarrollen las competencias específicas y ciudadanas, necesarias para ello?, ¿por qué y cómo?</p>	<p>Propuestas para una Educación Física de Calidad en el Futuro cercano.</p>

4. Ya tienen toda la información recopilada (revisión de fuentes documentales y la realización de entrevista), ahora deben organizarla y analizarla para que con ella puedan iniciar la elaboración de los textos y la producción de un documento escrito, utilizando todo el material.

5. Ahora deben elaborar un Documento escrito en Word (con todas las partes de un trabajo: portada, tabla de contenido, justificación, objetivos, desarrollo del tema, conclusiones y bibliografía y las normas Icontec) o una presentación en Power Point con las mismas partes del trabajo escrito, que muestre el **Recorrido histórico de la Educación Física Colombiana en los últimos 80 años**. Para ello, respondan cada una

de las catorce (14) preguntas orientadoras, apoyándose en las respuestas de la persona que entrevistaron y el material recopilado en la revisión de fuentes documentales. Para dar más realce al documento ilustren cada una de las preguntas con fotografías, dibujos, caricaturas o artículos de prensa que muestren los aspectos tratados en las mismas. Por ejemplo:

El Tiempo - 9 Oct 1936 PG. 12





LA DEMOSTRACION ATLETICA DE ESTA TARDE

**LOS DEPORTISTAS DESFILARAN
POR LAS VIAS CENTRALES HOY**

Se calcula en diez mil el número de atletas que tomen parte.—Cinco bandas.—El ejército y la policía les harán escolta.—El arzobispo objeta la manifestación.

En toda la ciudad reina un gran entusiasmo por el desfile deportivo que tendrá lugar a las dos de la tarde de hoy por las calles principales de la capital; los colegios de la ciudad, las asociaciones deportivas y los clubes atléticos, en distintas categorías se han inscrito para tomar parte en este certamen, el primero en su clase que presenciará Bogotá. Los documentarios sinema topográficos traen a menudo vistas de exhibiciones similares a la que se desarrollará esta tarde y que en Alemania, Italia y demás países europeos constituyen siempre un espectáculo de singular atractivo y una sana demostración de cultura.

Se alquilan los balcones

Una demostración del interés que tiene el público de Bogotá por presenciar el desfile de hoy, es el hecho de que innumerables balcones de casas particulares situadas en la carrera 7a. han sido alquilados a precios más o menos elevados por las personas que desean verlo cómodamente.

La secretaría de gobierno espidió en la tarde de ayer cerca de un centenar de circulares dirigidas a los directores y propietarios de las distintas entidades que funcionan

fron en los diferentes ferrocarriles cuyas líneas terminan en Bogotá. Ayer tarde llegaron varias delegaciones de los pueblos de la Sabana, algunas de las cuales se inscribieron inmediatamente; otras vienen en caravana de espectadores únicamente.

En las casas de los sindicatos

El señor presidente de la Unión Deportiva Obrera, nos informó manifestando que la casa de los sindicatos, situada en la calle 12 con la carrera sexta, estará a disposición de los deportistas, quienes allí podrán cambiar su vestido de calle por el de deporte. La unión deportiva concurrirá al desfile en el siguiente orden:

1 bandera. Equipos femeninos: 2 Andino; 3 San Cristóbal; 4 Andino; 5 Racing López; 6 Sindicato de maestros. Equipos masculinos: 7 artes gráficas; 8 Literarios; 9 Fútbol; 10 Racing López; 11 América; 12 deportivo sindical; 13 Espiral; 14 Racing López; 15 EL TIEMPO; 16 Heróico; 17 Santander; 18 Condor; 19 San Cristóbal; 20 Voluntad; 21 Córdoba; 22 Curules; 23 Almas; 24 Juventud; 25 Saenger Mercedes; 26 Unión; 27 Sport Chapinero; 28 Sport Bogotá; 29 Bar América; 30 Santa Fe; 31 Tequendama; 32 Unión Sur-

El Tiempo - 24 Oct 1936 PG. 19

Valoración del Ejercicio Investigativo

Este ejercicio investigativo se debe entregar en un DVD, únicamente en la clase de Educación Física en la fecha acordada con el curso. El ejercicio se debe presentar en forma total y completa con todas las características y especificaciones indicadas y tiene que reflejar la consulta, la investigación y el aporte personal por parte de los estudiantes y su calidad escritural, por tanto no debe contener errores de escritura, transcripción, digitación u ortografía. Por lo indicado anteriormente, por ningún motivo se recibirán actividades individuales o grupales con contenidos iguales o elaboradas por varios equipos, incompletas, mal presentadas, que no cumplan con todas las indicaciones dadas y/o que se quieran presentar en fecha y horario diferente al establecido.

Una vez finalizado el proceso, los invitamos a que individualmente y en grupo, analicen y valoren su desempeño en este ejercicio investigativo, mediante el trámite de las siguientes tablas (ubicando una X en la casilla correspondiente, siendo 5 el mayor valor).

Valoración Individual del Ejercicio Investigativo					
Descriptor	1	2	3	4	5
Elaboré con calidad y excelencia los puntos individuales de la Guía.					
Tengo claridad sobre la importancia de la Educación física para el desarrollo integral y sobre su desarrollo histórico en la escuela colombiana.					
Tuve compromiso y responsabilidad en el trabajo de grupo, cumpliendo con las actividades y tareas que se acordaron y me comprometí.					
Entregué los materiales para el trabajo del grupo en las fechas acordadas.					
El Trabajo entregado en el DVD es de Calidad y en él se reflejan los aportes que hice como estudiante.					

Valoración Grupal del Ejercicio Investigativo					
Descriptor	1	2	3	4	5
Elaboramos con calidad y excelencia cada una de las fases de la Guía.					
Tenemos claridad sobre la importancia de la Educación física para el desarrollo integral y sobre su desarrollo histórico en la escuela colombiana.					
Tuvimos compromiso y responsabilidad en el trabajo de grupo, cumpliendo con las actividades y tareas que se acordaron para cada uno de los integrantes.					
Entregamos el trabajo en la fecha acordada con el curso.					
El Trabajo entregado en el DVD es de Calidad y cumple con todas las recomendaciones e indicaciones dadas, los contenidos solicitados y en él se reflejan los aportes que hicimos como estudiantes.					

Lo que debe Contener el DVD:

Cada grupo entrega un solo DVD, marcado con los nombres de todos los integrantes, el curso y el rango de edad asignado. Se debe verificar que el DVD efectivamente contenga los siguientes documentos de las actividades desarrolladas por el grupo y sus integrantes:

1. Una carpeta marcada con el nombre de cada estudiante y dentro de ella el documento en Word o la presentación de Power Point con las respuestas a las siete (7) preguntas de la

Actividad Individual de Conceptualización de Términos y Reflexiones Iniciales.
Además la tabla de Valoración Individual del Ejercicio Investigativo.

2. El video editado de la Entrevista.
3. Los documentos, recortes de prensa o revistas, fotografías o videos que les haya prestado el entrevistado y las que el grupo haya recopilado en su revisión documental.
4. El Documento escrito en Word o la presentación en Power Point, que muestre el **Recorrido histórico de la Educación Física Colombiana en los últimos 80 años**, con la respuesta a cada una de las catorce (14) preguntas orientadoras, apoyándose en lo dicho por la persona que entrevistaron y el material recopilado en la revisión de fuentes documentales. El Documento debe contener el texto e ilustraciones relacionadas con cada pregunta.
5. La tabla de Valoración Grupal del Ejercicio Investigativo.

Bogotá D.C., 11 de junio de 2016.



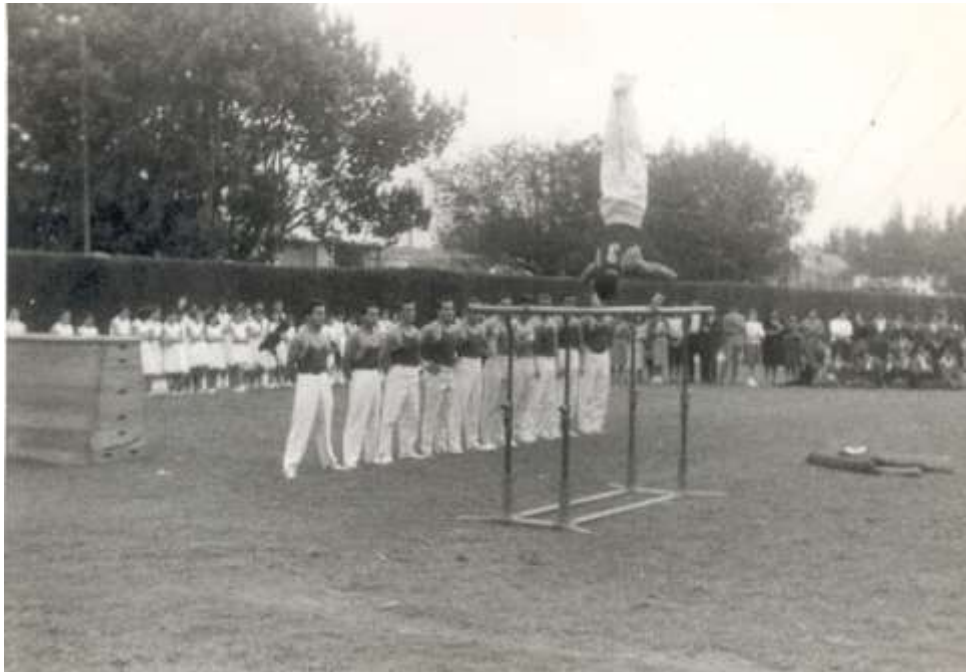
COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO I.E.D.
ÁREA DE EXPRESIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA JORNADA TARDE AÑO
2016



GUÍA DE TRABAJO PARA EL TERCER PERIODO

CELEBRACIÓN DE LOS 80 AÑOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COLOMBIANA
Junio 25 de 1936 - Junio 25 de 2016



Respetado Estudiante:

Esta Guía es una propuesta pedagógica elaborada especialmente para usted, con el propósito de profundizar en los conceptos relacionados con la Educación Física, dado que “El acto Físico por excelencia es pensar”, así como desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas, creativas y sociales, relacionadas con un **ejercicio creativo artístico** de acercamiento al conocimiento del recorrido histórico de la Educación Física Colombiana en 80 años de Acción Pedagógica en la Escuela y la celebración de esta efemérides.

Le sugerimos que primero realice una lectura total a la guía y si encuentra algún tipo de interrogante o le surge alguna duda sobre lo que tiene que realizar, se la plantee a su profesor para que, de esta forma, pueda iniciar este ejercicio creativo con la claridad que el proceso necesita y amerita.

Objetivo:

1145

Reconocer, a través de un ejercicio creativo artístico, conceptos relacionados con la Educación Física y la importancia de esta área en el desarrollo integral de las niñas, niños y jóvenes estudiantes y de la población del país, visibilizando además, cuál ha sido su recorrido histórico de 80 años de acción pedagógica en la escuela colombiana, que se están celebrando.

Competencias que vamos a Desarrollar:

1. Reconocer la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral del estudiante.
2. Diferenciar los conceptos de Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física.
3. Realizar un ejercicio creativo artístico a partir de la lectura de documentos que presentan como ha sido el recorrido histórico de la Educación Física Colombiana en 80 años de Acción Pedagógica en la Escuela.

Metodología de Trabajo:

En este ejercicio creativo artístico, vamos a realizar las siguientes actividades de acuerdo con el ciclo de formación en el que se encuentra el estudiante, así:

Ciclo 1: Los estudiantes de grados preescolares a segundo deben realizar un dibujo y una frase.

Ciclo 2: Los estudiantes de grados tercero y cuarto deben realizar un dibujo y un cuento corto ilustrado.

Ciclo 3: Los estudiantes de grados quintos a séptimo deben realizar un friso y un cuento corto ilustrado.

Características de los Trabajos que se van a Entregar:

Los dibujos se deben realizar a color en un octavo de cartulina y se deben marcar en la parte de atrás con el nombre y curso del estudiante. Los estudiantes de grados preescolares a segundo deben escribir la frase en la parte inferior del dibujo utilizando marcador de punta fina.

Los frisos (de mínimo cuatro secciones) se pueden elaborar a mano o en computador en octavos de cartulina gruesa y deben contener texto e ilustraciones (fotografías, dibujos, caricaturas o recortes de prensa o revistas que muestren los aspectos que se describen en el texto). Se deben marcar en la parte de atrás con el nombre y curso del estudiante.

Los cuentos cortos ilustrados se pueden elaborar a mano o en computador en hojas blancas tamaño oficio dobladas por la mitad formando un cuadernillo. Deben contener texto e ilustraciones (fotografías, dibujos, caricaturas o recortes de prensa o revistas que muestren los aspectos que se describen en el texto) y una portada con los datos del colegio, de la

asignatura, del profesor y el nombre y curso del estudiante. Los trabajos elaborados en computador se deben realizar en Word a espacio sencillo en letra Arial 12 puntos, con una margen de 2 centímetros por cada lado.

Ejemplos de las ilustraciones que se pueden utilizar en los frisos y en los cuentos cortos ilustrados.

El Tiempo - 9 Oct 1936 PG. 12





Los mejores trabajos se postularán para ser expuestos en Eventos Académicos que se desarrollarán a lo largo del año y para ser publicados en páginas web de Redes de Docentes y de Instituciones Educativas.

Recopilando Información y Elaborando Mi Ejercicio Creativo Artístico:

Ciclos 1 (Preescolar a Segundo). Cada estudiante realiza una lectura comprensiva de la información contenida en el material escrito y a la vez va seleccionando lo que considere que es más importante para desarrollar su ejercicio creativo artístico de elaboración de un dibujo y una frase que muestren cómo el estudiante entiende, cuál ha sido el recorrido histórico de la Educación Física Colombiana en 80 años de Acción Pedagógica en la Escuela.

Ciclos 2 (Tercero y Cuarto). Cada estudiante realiza una lectura comprensiva de la información contenida en el material escrito y a la vez va seleccionando lo que considere que es más importante para desarrollar su ejercicio creativo artístico de elaboración de un dibujo y un cuento corto ilustrado que muestren, como el estudiante entiende, cuál ha sido el recorrido histórico de la Educación Física Colombiana en 80 años de Acción Pedagógica en la Escuela.

Ciclo 3 (Quinto a Séptimo): Cada estudiante realiza una lectura comprensiva de la siguiente información, que se puede consultar directamente en los link indicados y/o utilizando el buscador google. Además debe ir seleccionando la información que considere que es más importante para desarrollar su ejercicio creativo artístico de elaboración de un friso y un cuento corto ilustrado, que evidencie, como el estudiante entiende, cuál es la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral del estudiante; la diferencia entre los conceptos de Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física y cuál ha sido el recorrido histórico de la Educación Física Colombiana en 80 años de Acción Pedagógica en la Escuela.

- **Título:** Blog de Educación Física, Deporte y Recreación. **Link:**
<http://educacionfisicadeporteyrecreacion.blogspot.com.co/>
- **Título:** Blog Educación Física, Deporte y Recreación. **Link:**
<http://educacionfisicadeporterecreacion.blogspot.com.co/2009/03/educacion-fisica-conceptos-basicos-guia.html>
- **Título:** Diferencia Entre Juego y Deporte. **Link:**
<http://es.slideshare.net/maritzaaGaarcia/diferencia-entre-juego-y-deporte>
- **Título:** Línea del Tiempo sobre la Educación Física. **Link:**
<http://es.slideshare.net/sandraperezgarcia144/linea-del-tiempo-sobre-la-educacin-fsica>
- **Título:** Lineamientos Curriculares de la Educación Física - Evolución de la Educación Física Escolar- Páginas 7 a 16. **Link:**
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf
- **Título:** La Educación Física y el Deporte en Colombia - Una historia Luis Felipe Contecha Carrillo. **Link:**
<http://www.efdeportes.com/efd17/efcolom.htm>
- **Título:** Aportes Para una Historia de la Educación Física en Colombia - Luz Ángela Herrera Rivera. **Link:**
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4658/4091>
- **Título:** La Historia de la Educación Física y el Deporte. **Link:**
<http://es.slideshare.net/argutierrezm/historia-de-la-educacin-fsica-y-el-deporte>

Además de este material te puedes apoyar en otros documentos que encuentres al realizar consultas en libros, revistas, periódicos, documentos o páginas web, que aborden el tema de la conceptualización de la Educación Física y la historia de esta disciplina en Colombia.

Valoración del Ejercicio Creativo Artístico:

Este Ejercicio Creativo Artístico, se debe entregar únicamente en la clase de Educación Física en la fecha acordada con el curso. El ejercicio se debe presentar en forma total y completa con todas las características y especificaciones indicadas y tienen que reflejar la consulta, aporte personal por parte de los estudiantes y su calidad; creatividad artística y escritural; por tanto no debe contener errores de escritura, transcripción, digitación u ortografía. Por lo indicado anteriormente, por ningún motivo se recibirán trabajos con contenidos iguales o elaborados por varios estudiantes, incompletos, mal presentados, que no cumplan con todas las indicaciones dadas y/o que se quieran presentar en fecha y horario diferente al establecido.

Una vez finalizado el proceso, los invitamos a que individualmente analicen y valoren su desempeño en este ejercicio creativo artístico, mediante el trámite de la siguiente tabla (ubicando una X en la casilla correspondiente, siendo 5 el mayor valor)

Valoración Individual del Ejercicio Investigativo					
Descriptor	1	2	3	4	5
Elaboré con calidad y excelencia el trabajo asignado en la Guía.					
Tengo claridad sobre la importancia de la Educación física en el desarrollo integral del estudiante; la diferencia entre los conceptos de Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física y cuál ha sido el recorrido histórico de la Educación Física Colombiana en 80 años de Acción Pedagógica en la Escuela.					
Entregué el trabajo en las fechas acordadas.					
El Trabajo entregado es de calidad y en él se reflejan los aportes que hice como estudiante.					

Bogotá D.C., 11 de junio de 2016.