



Uso de herramientas tecnológicas y fortalecimiento del aula virtual Moodle para la enseñanza de la asignatura Transporte

Use of Technological Tools and Strengthening of the Moodle Platform for Transport Subject Teaching

 Miller H. Salas Rondón;  Angie D. Marín Medina

miller.salas@uis.edu.co; angiedayanamedina@hotmail.com

Universidad Industrial de Santander



Palabras clave: herramientas tecnológicas; moodle; enseñanz; Transporte.

Keywords: technological tools; moodle; teaching, Transport.

Introducción: se presenta la experiencia del curso Transporte en ingeniería civil impartido en los semestres 2020-2 y 2021-1 que se fortaleció con la convocatoria Estu-Aula TIC 2021 lanzada por la Vicerrectoría Académica de la Universidad Industrial de Santander como apoyo a los docentes para mejorar sus aulas virtuales en Moodle. La convocatoria promovió el uso de diversas herramientas tecnológicas creando soluciones a retos planteados en la enseñanza-aprendizaje y la actualización de los contenidos del curso en la plataforma. Se implementaron como estrategia pedagógica herramientas en línea, sincrónicas y asincrónicas, para las diferentes temáticas dentro del aula virtual. Se presenta el análisis de la experiencia y conclusiones a través de avances en los logros de comunicación e intervención en el aula.

Metodología: la metodología implementada consta de: identificar dificultades en procesos de aprendizaje, buscar alternativas de solución, recopilar, seleccionar, organizar, y presentar información por medio de herramientas sincrónicas y asincrónicas, definir estrategias de implementación a través de la percepción y evaluación del aprendizaje. El material interactivo seleccionado se presentó a través de Padlets, foros extracurriculares, Mentimeter de participación, Kahoots de evaluación y cambios en el diseño de las unidades en el Moodle. También se usaron las bases de datos de la biblioteca para la elaboración del estado del arte y se amplió el banco de preguntas de evaluación. La métrica evaluativa se estableció respecto al desempeño de los estudiantes y su percepción de las herramientas implementadas.

Resultados: los resultados se agruparon según el desempeño y la encuesta que se les aplicó a los estudiantes del semestre académico 2020-2. El nivel de satisfacción fue del 65% muy satisfecho, el 29% satisfecho y el 6% tiene una percepción neutral con los métodos de enseñanza del docente. Respecto al material de apoyo encontrado en la plataforma Moodle el grado de satisfacción fue de un 94% con un 6% de percepción neutral, los estudiantes indicaron que el material estaba bien desarrollado, adaptado a la plataforma y la organización de las unidades permitió la revisión de todo el material con tiempos acordes al semestre lectivo. Las grabaciones de las clases también aportaron en su estudio individual al repasar la información vista. En cuanto a sugerencias de mejoras el 10% concluyó que se requería ampliar el banco de preguntas y enfatizar en otras temáticas. Bajo la modalidad de presencialidad remota se disminuyó



el contacto e interacción con los compañeros y docentes, se presentaron más distracciones externas que unido a la baja calidad de la conectividad y los cortes de energía fueron identificados como debilidades en los semestres 2020-2 y 2021-1.

Conclusiones y recomendaciones: de los resultados basados en la modalidad de presencialidad remota de los cursos de 2020-2 y 2021-1 se concluye que la falta de comunicación e interacción entre estudiantes y profesores hicieron parte de las debilidades presentes en esta modalidad, sin embargo, con la ayuda de la convocatoria Estu-aula TIC 2021 se plantearon foros participativos en Moodle como solución. El refuerzo del contenido implementado en la asignatura por medio de Moodle generó reacciones positivas por parte de los participantes resultando en iniciativas de proyectos de grado y aumentando el interés de estos en la rama de transportes. Por otro lado, el trabajo relacionado con las bases de datos bibliográficas aportó hábitos investigativos y habilidades de redacción en los estudiantes, quienes resaltaron el dominio del tema por parte del docente y su pedagogía como factores que influyeron positivamente en su aprendizaje. Finalmente, la fase de recopilación generó propuestas de reestructuración de la asignatura, en Moodle y en otras actividades interactivas agregando nuevas formas de evaluación por medio de un aprendizaje más empírico, interactivo y motivacional que generen propuestas de mejora para el transporte en la ciudad.

Resumen gráfico:

