



Dame tu voz, recursos compartidos para el proceso enseñanza-aprendizaje en aulas híbridas

Give me your voice, Shared Resources for Teaching-Learning Process

 Maria V. Acevedo Estupiñan;  Zulma L. Moreno Botello

mvacestu@correo.uis.edu.co; zulmamorenobotello@gmail.com

Universidad Industrial de Santander



Palabras clave: pódcast; medios de enseñanza; difusión de la información; participación activa.

Keywords: podcast; teaching material; dissemination of information; active participation.

Introducción: la educación superior busca la transformación social, económica y tecnológica del país al forjar habilidades para convertir a los estudiantes en ciudadanos empoderados que participen en la solución de problemas actuales, más aún en tiempos postpandemia. Para lograrlo, se requiere de herramientas que permitan un aprendizaje colaborativo. Es el caso de la educación basada en pódcast que ha sido interesante debido a su fácil uso, su accesibilidad desde cualquier dispositivo y la posibilidad de construir el conocimiento entre profesores y estudiantes. Por lo tanto, el objetivo fue implementar el pódcast de Ingeniería Química en el semestre 2021-1 como estrategia para fortalecer el proceso enseñanza- aprendizaje e interacción estudiante-docente en aula.

Metodología: el proyecto se desarrolló en tres fases. Primero, se realizó una capacitación a los docentes de Ingeniería Química, donde se les informó qué es un pódcast y cómo lo pueden utilizar en sus clases. Enseguida, se crearon dos capítulos piloto con la ayuda de estudiantes y profesores, y finalmente, se realizó la difusión del contenido. Software Audacity, biblioteca de sonidos de Bensound's Royalty Free Music, BBC, YouTube Studio. Distribución del contenido por Ivoox y Spotify. Otras herramientas utilizadas: Genially Inc para alojar la transcripción como componente de inclusión, ordenar y promocionar los episodios. Redes sociales: Twitter, Instagram y Facebook.

Resultados: se capacitó el 87% de los docentes de la Escuela de Ingeniería Química con el apoyo del colombiano experto en pódcast de divulgación científica, Efrain Rincón. Se contó con tres sesiones en las cuales se logró motivar a los docentes, y se les enseñó cómo se realiza un pódcast y el proceso de creación cooperativa para generar la identidad de este. De acuerdo con las indicaciones recibidas se escribió un manual para que los docentes pueden crear sus propios contenidos de manera sencilla. El proceso de creación del pódcast de Ingeniería Química se realizó mediante la participación de la comunidad integrada por docentes, estudiantes y egresados. Con esta encuesta se definió el nombre del pódcast "IQ Voice", la duración de 15-30 min y la plataforma preferida de divulgación: Spotify. En consenso se definió el slogan: "Destilando Ciencia" y la musicalidad. Finalmente, el equipo del pódcast escribió los guiones, realizó las entrevistas y la edición de los capítulos, de igual modo, se agregó la transcripción y se alojó en Genially. El post creado en Genially se difundió en cursos de Moodle y en las redes sociales creadas.



Conclusiones y recomendaciones: los podcasts como herramienta de mediación didáctica permiten la integración de estudiantes de diferentes semestres y profesores de diversas asignaturas, para la construcción de conocimiento y aprendizaje significativo. La creación de contenido para un podcast de tipo educativo promueve la educación integral de los estudiantes, ya que éstos pueden demostrar y mejorar sus habilidades comunicativas e informáticas, tanto como las habilidades académicas.

Resumen gráfico:

