

# **LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LA ENSEÑANZA REORIENTADA POR LA EVALUACIÓN FORMATIVA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Alma Delia Acevedo Dávila, Rene Meuly Ruiz

## **RESUMEN**

Para comprender la vida escolar en las sociedades modernas, es indispensable apoyar intereses y valores que tienen significados socioeducativos. Con esa intención se trata de reorientar la enseñanza secundaria, para que incida en la construcción de valores en su tiempo.

El reto consiste en pasar a una dimensión educativa que reoriente este naciente ejercicio de ciudadanía. Para ello se propone la siguiente investigación que además de servir como método de enseñanza con los alumnos de la licenciatura, permite encontrar algunas vías de formación en la acción educativa.

**Palabras Claves:** Valores. Intereses. Enseñanza secundaria. Investigación en la acción. Autonomía. Ciudadano. Formación.

## **SUMMARY**

To understand the school life in modern societies, is necessary to support interests and values who have socioeducative meanings. In that way se try to reorient secondary education, to make an effect in the construction of values in its time.

Then, the challenge is to became an educative dimensión that reorient this citizenship exercise. To make it, we propose the following research, which ould be use like a teaching method with the students and to find some waus of formation in educative action too.

**Key words:** Values. Interests. Secondary education. Action - Reserarch. Autonomy. Citizen. Formation.

## **Hacia un sentido crítico de la formación de valores en la escuela**

En México la formación ciudadana es tan importante como la enseñanza académica, el Estado Mexicano posrevolucionario ha prestado atención a ambos procesos y, a pesar de que el énfasis de la institución educativa se da en ambas perspectivas, los valores ciudadanos se inculcan con una añeja visión y de manera compleja por la sociedad en general. Al transmitir valores sin posibilidad de avanzar en la construcción de características y significados con perspectivas de respeto pleno a la dignidad de las personas, se considera indispensable abrir una línea de indagación que radique en la construcción de valores específicos.

El tema se ha vuelto de actualidad en la educación y, como consecuencia se han generalizado nuevas directrices y necesidades didácticas. Se han implantado programas de Formación Cívica y Ética. En estos programas la cultura educativa contribuye a fortalecer una visión capaz de impulsar acciones encaminadas a una sólida formación en valores intelectuales y éticos, que permiten al sujeto transformarse en fuente de riqueza para el país.

Este planteamiento ha llevado a la escuela a una organización cargada de contradicciones, es el caso de enunciados teóricos que entran en contradicción con la realidad que se vive. A continuación se ponen de manifiesto algunas incompatibilidades sin profundizar en su naturaleza o en las posibilidades de superación que pueden presentarse.

La escuela pretende educar para la libertad. El planteamiento no es coherente por ejemplo, con el uso obligatorio del uniforme o la asistencia al aula para reconocer cierto número de sesiones y poder presentar el examen o el trabajo que le posibilita a obtener la acreditación; las clases teóricas y los talleres no presentan posibilidades de elección o todavía sé es más determinante en los contenidos que se imparten y refieren cursos con horarios inflexibles.

La escuela aspira educar en y para la democracia. En todas las escuelas se privilegia el poder de la dirección y de los profesores y son ellos, los que conceden el uso de los espacios, la asignación de grupos y uso del mobiliario, con autoridad vertical.

La escuela proyecta el desarrollo de la autonomía. La organización escolar recibe muchas prescripciones como destinatario político, actitud que le resta autonomía.

La escuela educa para la vida. Pero esta fortaleza, en muchas ocasiones recrea actitudes competitivas frente al requerimiento de cooperación, también define en forma selectiva la participación y convierte a los sujetos en seres confiados, rutinarios, pasivos y escasamente comprometidos. La escuela es una institución pretendidamente equitativa. Pero acentúa la formación de clases sociales, en donde los estamentos privilegiados aprenden contenidos diferentes al conocimiento oficial.

La escuela busca una práctica emancipadora. Impone controles diversos, no promueve la autoevaluación que apoye democráticamente su funcionamiento y es fácilmente localizable la escasa reflexión institucional.

Ésta doble dimensión de instruir o avanzar en la construcción de valores, lleva a la educación a referir un trabajo docente independiente de la conciencia de las personas y con una atención centrada en lo teórico, que dibuja a la escuela como una institución anárquica con claros conflictos y tensiones entre las funciones de reproducción y las demandas de reconstrucción cultural.

No obstante que la humanidad avanza en el desarrollo de la ciencia y de la tecnología poco ha prestado atención a la formación de valores y como resultado de ello, hoy asistimos a procesos de violencia ligados a factores culturales o políticos, que tienen también otros referentes como el antisemitismo, la xenofobia, la intolerancia religiosa, la degradación del medio ambiente y estereotipos de género dominantes, por citar algunos.

Todos estos aspectos controversiales, remiten a una serie de interrogantes:

¿Cuáles son los valores que requiere la sociedad contemporánea?

¿Qué valores debe formar la escuela secundaria?

¿Cuáles son las opciones didácticas que se reflejan en los programas de la asignatura "Formación Cívica y Ética" para la construcción de valores?

¿Es posible vincular la evaluación formativa con la construcción de valores, apoyándose en el diseño de estos programas?

¿Cómo puede la concepción de evaluación formativa intervenir para llegar a los destinatarios con valores que impacten espacios de vida cotidiana?

Al tratar de comprender la vida escolar en las sociedades modernas, es indispensable apoyar intereses y valores que tienen significados socioeducativos. Con esa intención se trata de reorientar la enseñanza secundaria, para que incida en la construcción de valores en su tiempo.

Es urgente dotar a los proyectos educativos de un sistema de valores que propicie construir la propia vida y el entramado social que culmina en la autonomía del alumno en la que se reflejen sus preferencias y también su capacidad para llevarlas a cabo. El reto consiste en pasar a una dimensión educativa que reoriente este naciente ejercicio de ciudadanía.

### **Para reorientar la formación en valores**

Es innegable que las sociedades contemporáneas se rigen por la lógica de la productividad y el libre mercado. Esta lógica ha modificado a la sociedad y sus relaciones, de esta forma los efectos de la globalización han alcanzado a los valores que dan sentido a la vida cotidiana y, día con día, se detecta que sus bondades no se distribuyen de manera equitativa y sumergen al ciudadano en un mundo de competencia, consumo e individualismo.

Uno de los aportes de la sociedad moderna conlleva a reconocer las identidades grupales o comunitarias con aspiración humanitaria y oportuna, la finalidad implica dar cuenta de la riqueza que posee este complejo campo temático.

"...El investigador no puede ni debe ser imparcial al deterioro y erosión de la sociedad contemporánea..., debe asumir su responsabilidad buscando soluciones alternas a las planteadas por el discurso dominante..., proponer y crear nuevas relaciones sociales, comprometiéndose con un futuro incluyente y democrático. (HIRSCH, 2001:311)

Si trasladamos esta discusión al ámbito educativo, observamos que aún quedan muchos pendientes que no acercan a soluciones. Los estudiantes no dejan de hacerse preguntas, tales como: ¿Por qué es bueno portarse bien? , ¿Quién se beneficia con el comportamiento moral? , ¿Vale la pena ser honesto? , ¿El deshonesto se hace rico? Bajo esta lógica no es posible que la educación privilegie contenidos que no recuperan espacios de reflexión y debate.

El proyecto socioeducativo del siglo XXI en México, vive uno de los retos más apremiantes, ya que la sociedad en su conjunto, tendrá que dar respuesta al nuevo modelo de cultura escolar, que si bien presenta alternativas para alcanzar un estado de bienestar social, reconoce saberes controvertidos y polémicos que trabajan por una dependencia política y de mercado. Para contrarrestar esta actitud de dominio, cabe destacar que la escuela dispone de diversos instrumentos, donde se alienta la construcción de enfoques alternativos que procuran el aprecio a las enormes diferencias que se viven en el hecho educativo.

La estrategia de evaluación formativa incluye observar, analizar, conceptuar, formular supuestos, argumentar y comentar resultados. Es por ello innegable el vínculo entre educación y formación en valores.

El espacio de la formación en valores tiene un sentido pluralista, democrático y de convivencia con los demás, en un ejercicio de responsabilidad compartida y solidaria.

Buscando el cambio.

Al discutir los materiales que la vida ofrece y donde se incluye la búsqueda, la curiosidad, la equivocación, el acierto, la duda, los sentimientos, la serenidad, el rigor, el autoritarismo y las grandes similitudes que se suman al beneficio del desarrollo personal, se fortalece la formación de un ciudadano.

Al respecto se presenta la siguiente postura:

"...el valor se usa en dos acepciones. En una primera aproximación es el objeto intencional de una actitud positiva, es lo "deseado" o "estimado", por el sujeto, refiere lo que se percibe como un beneficio. En una segunda aproximación, es lo "deseable" o "lo estimable", para cualquiera que cumpla con ciertas condiciones." (VILLORO 1999: 45.)

Al revisar con detalle lo relativo a la formación en valores en los programas y específicamente en los de la asignatura de Formación Cívica y Ética (F C y E), se aprecian enormes diferencias en cuanto a la agenda didáctica. Algunas propuestas se quedan en una mera instrucción, otras más llegan al comportamiento ejemplar y las menos tratan de reconocer apreciaciones personales, estimaciones diversas o juzgar contenidos fuera de contexto.

La manera de concebir esta enseñanza, en nuestra opinión poco apoya a los futuros ciudadanos a comprender la realidad social. Destacamos que este currículum busca relaciones con el contexto institucional; pero en él, poco se proyecta una visión educativa abierta a circunstancias cotidianas.

La formación en valores concede una contribución diferente, con atención singular a aspectos particulares que no queden suficientemente explicados en las voces de opinión, donde se propicia el debate alternativo que promueve la atención a matices diversos, tanto de individuos, como de grupos o de comunidades.

En esta estrategia que permite al hombre reinventarse, recordemos que todas las concepciones que el hombre construye, son puntos de vista relativos y contingentes. Del mismo modo que se constituyen, se pueden transformar, reconstruir o abandonar.

Al clarificar el objeto de estudio en la construcción de valores, se dispone de información actualizada acerca de los caminos que siguen los estudiantes para apropiarse del conocimiento; por ello, es recomendable que la evaluación formativa se transforme en herramienta de aprendizaje, ya que da posibilidades para introducir mejoras sustanciales que regulan los ritmos del aprendizaje.

Por lo tanto, la presente investigación pretende:

- a) Demostrar la necesidad de reorientar la formación en valores como un proceso que atañe no sólo a agentes socializadores tradicionales.
- b) Dirigir la atención hacia el uso de la mediación evaluativa, que no impone modelos rígidos y prefijados, sino que busca la conciliación de contenidos con visión postmodernista.
- c) Utilizar metodologías poco exploradas que acerquen a soluciones alternativas a las planteadas por el discurso dominante, para posibilitar la reorientación de la escuela autoritaria.
- d) Apoyar al docente en vista de que se incluyen metodologías de evaluación formativa, para un mejor acceso a la formación en valores.

Con esta investigación, los participantes pretenden hacer llegar a los docentes procedimientos básicos sobre el uso de la evaluación formativa para la enseñanza de valores y no obstante que el trabajo se contextualizará inicialmente en el nivel secundario, la concepción básica es aplicable a cualquier forma de educación.

### **Objetivo General**

Caracterizar en el marco de la enseñanza secundaria, la constitución de valores, en un intento de acercamiento a la dinámica del conflicto que vive la ciudadanía y, reorientar esta formación a través de los nuevos paradigmas de la evaluación.

### **Objetivos específicos**

Integrar significados reales e ideales de los valores que, en opinión de los sujetos que se forman en la secundaria guían o reorientan sus vidas.

Contrastar las concepciones autorales que respaldan una educación en valores a fin de que permitan una selección de estrategias que resalten la atención, escucha, comprensión y diálogo evaluador. Utilizar la investigación para acercarse a la construcción de un proyecto alternativo para la sociedad contemporánea, donde se reconozcan las nuevas dimensiones en la formación de valores.

Valorar procesos de búsqueda y construcción que los protagonistas re-crean como trascendentes y que animan el quehacer escolar.

Contribuir con espacios alternos para la formación en valores, con la mediación de la evaluación formativa y, así apoyar el desarrollo integral de los alumnos de secundaria.

## Delimitación del objeto de estudio

Desde 1975 en las resoluciones de Chetumal se señala a la educación media básica como parte del Sistema Educativo que, conjuntamente con la primaria propone una educación que fomente el carácter y desenvolvimiento de la personalidad, proporcionando una sólida formación ciudadana. (DIETERICH, 1997: 71-76)

En este contexto, la investigación reconoce las siguientes propuestas

La enseñanza secundaria está responsabilizada de la formación en valores y apoya esa concepción con el diseño de los PAFCyE.

La formación de valores debe abordar formas múltiples de enseñanza. De ahí que se recomiende el uso de la evaluación formativa que aprecia tiempo, sentido y significados propios y particulares, tomando en cuenta el sentido de la institución escolar.

La tarea evaluativa conlleva el análisis de demandas explícitas e implícitas sobre la formación en valores, que exige la vida moderna. Desde estos planteamientos se proyecta reorientar la formación en valores, adecuándolos a necesidades sociales y educativas, con la intención de definir estrategias que acerquen a soluciones.

El eje de la acción constructiva está pensado en la enseñanza secundaria, con un carácter de actuación contextualizada. El compromiso de evaluación formativa refiere atender la diversidad con una perspectiva procesal, reflexiva y programática.

La segunda parte de la delimitación permite reconocer ejes de análisis que clarifican el objeto de estudio en esta investigación y que resumimos de la siguiente manera:

	<b>Ejes de análisis</b>	<b>Autores</b>
<b>Dimensiones conceptuales</b>		
<b><i>Currículo</i></b> La categoría privilegia como la escuela se inserta a un Estado educador con un alcance político.	Propósitos, objetivos, contenidos, actividades y recursos Carácter nacional, oficial e institucional. El microcurrículo, procedimientos didácticos, recursos materiales, iniciativas del profesor.	Parcerisa, Ventura, Lundgren, Ferreyra.
<b><i>Evaluación</i></b> Un tipo de desempeño educativo, enriquecido por una perspectiva socioeducativa.	Paradigmas contemporáneos Formas de evaluación educativa Modelos representativos de la evaluación formativa. Diagnóstico y seguimiento.	Camilloni, Chadwick, Santos, Monedero, Forns, Allal, Geli, Rosales.

<i>El sujeto</i> En él se entretreje una formación de saber y de subjetivación	Adolescente El pensamiento formal La construcción compartida Papeles adoptados en el aula	Agelet, Ballester, Barreiro,
<i>Procesos de formación</i> Determina la actividad educativa, anclando los otros ejes de análisis	Juicios de valor. Comportamientos La gestión social La reglamentación Interacción social	Barbier, Scriven, Stake
Práctica Docente Contribuir y dar sentido al sujeto para actuar solidariamente.	Informada Planeada Reorganiza el trabajo escolar Facilita estrategias Cuestiona	Loreda, Rueda, Zabalza, Nieto, Hargreaves, Postic,
Valores Establecer una noción de valor con sentido de convivencia humana	Formación ciudadana Educación cívica Los valores en la educación Dilemas en el proceso valora. Experiencias institucionales en valores. Enfoques convencionales.	Bobbio, Bolivar, Camps, Ventura, Castañedo, Miranda, Cembranos, Paniego, Hirsch, Limoaner,

## Hipótesis de trabajo

En el caso de nuestro país se afirma que el Estado moderno ha intentado crear una enseñanza oficial, homogénea y equitativa, con un alcance relativo.

Los valores tienen una presencia en el espacio escolar. Por un lado el currículum formal los incluye, pero la cotidianidad refiere lo contrario.

La enseñanza produce efectos contrarios respecto a los fines para los que ha sido diseñada y orientada, pues el sistema educativo nacional, parece no tomar en cuenta el entorno y los agentes que rebasan la acción educativa institucional, cuyos contenidos y formas han perdido fuerza ante un contexto social en cambio permanente.

Podemos suponer que el alumno puede constituirse en un sujeto social, ser actuante y consciente, con capacidad de intervenir en prácticas dirigidas a reflexionar en lo humano del sentido educativo.

Finalmente los valores deben ser estudiados y comentados en forma detenida, para dar paso a la calidad formativa que se requiere de la educación.

## **Referentes metodológicos**

Para el diseño se utiliza el enfoque cualitativo con la idea de ampliar la comprensión del objeto de estudio y como una de sus características es la flexibilidad, éste puede ser alterado por los conocimientos, experiencias o el avance bibliográfico. (RODRÍGUEZ, 1996) En el diseño se contemplan:

- El ambiente natural de la escuela secundaria para explorar y explicar las interacciones que conforman los sujetos que participan.
- El acercamiento verbal y lógico para recuperar las aportaciones de informantes.
- Para el encuentro de la formación en valores, se retoma el espacio cotidiano del aula, para reconocer lo específico y singular de la formación en valores.

## **Técnicas e instrumentos:**

Con el objeto de recuperar la base teórica se incluye un análisis de contenido, recuperando la información de los PAFCyE a partir de identificar semejanzas, vínculos y diferencias más recurrentes localizadas en el diseño curricular del nivel secundario

En este sentido la lectura de contenido debe cumplir con una consistencia interna para localizar el modo de actuar que permita comprender el problema. (RUIZ: 1999)

Deconstrucción. Existe un interés en rastrear la génesis histórico - social en cuanto a esquemas del valor y evaluación formativa, no podemos dejar de señalar algunos prejuicios o mitos que pueden existir para marcar la reorientación de estos pensamientos.

El punto comparativo facilita distinguir regulaciones, lineamientos y contenidos que se considera conveniente añadir o modificar para llevar a cabo un análisis suficientemente riguroso. Las bases del estudio comparativo suponen:

- a) Aspectos autorales con prácticas vivenciales
- b) Cotejo de experiencias
- c) Correlación de las vivencias con los requerimientos de la educación secundaria y en especial los PAFC y E
- d) Localización de similitudes o discrepancias con situaciones ideales o estándares en distintos escenarios.

La observación de esta práctica requiere de estudios en campo; tres por mes, doce en el semestre 2002-2. El acceso al aula se realiza a través de los alumnos que asisten a la Licenciatura o Especialización, que se imparten en esta Universidad.

Para integrar más información se utiliza la entrevista, con la intención de corroborar las pistas que se obtuvieron de la observación e interpretar el estilo de enseñanza del docente. El interrogatorio reconoce el tipo semiestructurado.

El carácter instrumental de esta investigación reconoce varias opciones para constatar la credibilidad de los datos, una ventaja para no limitar las posibilidades de este estudio se accede a la triangulación metodológica. Las modalidades refieren:

La interrelación de la formación evaluativa y la construcción de valores con las siguientes acciones.

- Organizacional: aclarando tema y expectativas
- Pedagógica: reflexión y debate crítico propositivo.
- Social: adopta el estilo democrático entre personalidad y formación ciudadana.
- Psicológica: observa comportamientos, valora competencias. La piedra angular reconoce la práctica docente.

En cuanto al trabajo de evaluación formativa y el desempeño reorientador se consideran:

- Atención a las expresiones de los estudiantes.
- Congruencia didáctica con el tema trabajado.
- Estrategias que faciliten el aprendizaje.
- Herramientas que propicien la constitución de valores.

Las interrelaciones sobre la práctica docente con los resultados del aprendizaje de los alumnos, desde el eje de la evaluación formativa retoman:

- 1) El diseño curricular de los PAFCyE
- 2) La secuencia en el desarrollo temático.
- 3) Los instrumentos centrados en la constitución de valores.

La realización de estos estudios, facilitan la visión integral de esta práctica.

La triangulación en la teoría refiere tres análisis. El análisis micro considera la observación en el aula; el análisis meso recupera la práctica docente con observaciones y entrevistas para determinar la tendencia en cuanto al uso de la evaluación formativa y la clarificación de valores. La interrelación macro se logra con la estrategia de recomendaciones establecidas para los PAFCyE desde los lineamientos que establece el estado mexicano para la educación secundaria.

La triangulación metodológica en nuestro objeto de estudio vincula el análisis de contenido con el estudio descriptivo.

El primero comprende un mejor conocimiento de las condiciones y experiencias formativas que se desarrollan en el currículum de educación secundaria, específicamente en la asignatura de Formación Cívica y Ética. (REZA, 1995)

El tipo descriptivo proporciona información básica sobre el desempeño del docente en su cometido en el aula, mismo que sirve de base para conocer la operatividad en la formación de sujetos – actores desde la evaluación formativa.

Los datos obtenidos integran una interpretación cualitativa derivada de ambas estrategias, donde se destacan categorías e indicadores que reconocen lo coincidente y la diferencia.

Ante la variedad de procesos indagativos el análisis de datos recomienda:

- La evaluación formativa vinculada a los lineamientos curriculares y programáticos que den validez al conocimiento.
- Reconocimiento de la situación del aula donde se imparten los PAFC y E para reconocer las formas de impartir este conocimiento.
- Localizar nuevos caminos que aseguren la fiabilidad en la consecución de esta práctica.

Una vez concluido el trabajo de campo, se ordena el material de acuerdo con funcionamiento, actividades, tareas, tipos de ayuda, espacios de valoración y participación.

En cuanto a la tendencia cuantitativa tiene un énfasis integrador de registros pormenorizados que avalen la rigurosidad. Los resultados obtenidos por este medio, permiten un procesamiento gráfico que facilitan una mejor lectura La población.

Se determina con base en los siguientes requisitos:

- Definición del universo.
- Docentes que acepten participar.
- Que tenga experiencia en la impartición del PAFCyE.
- Que conozcan la propuesta de formación en valores del Estado Mexicano.

Por lo tanto, el diseño de esta investigación asegura un proceso flexible, progresivo y sensible a cambios y modificaciones. En el proceso se van produciendo sucesivas concreciones; a la vez, que se van evidenciando, problemas y nuevas significaciones.

Con base en los resultados de esta información se elaborará un documento que permita consolidar el impulso de la evaluación formativa como una intervención que potenciará la formación en valores que exige la secundaria.

En nuestra opinión distinguimos grandes líneas de intervención en razón de planteamientos, ejecución y desarrollo. La intervención en este contexto escolar favorece un análisis didáctico y la puesta en práctica de una visión parcelada de la realidad y con una jerarquización del papel de los profesionales que participan en ella.

En esta caso la intervención no se ocupa únicamente de saberes en cuanto tales, sino de los procesos recorridos por los sujetos para su reorientación. Deberá en consecuencia, proponer, elaborar y ejecutar una función de protagonistas de cambio.

Así, la investigación cualitativa se genera en el paradigma natural o "ecológico y pone especial atención en procesos institucionales, la reconstrucción de la realidad que los origina, analizando sus dimensiones (manifiesta / observable y oculta), el análisis de las relaciones... y la participación... (ÁLVAREZ, (1994: 103)

Cronograma de actividades: Inicio 2002 y término 2004

## **BIBLIOGRAFÍA**

ÁLVAREZ R. V., Orientación educativa y acción orientadora. Madrid: ESO, 1994.

CHADWICK, C. B. y RIVERA N., Evaluación formativa para el docente. España: Paidós,(1991).

DIETERICH, H., Nueva guía para la investigación científica. México: Ariel, (1997).

HIRSCH, A. A., Educación y valores. México: Gernica, 2001.

NIETO, G.J., La autoevaluación del profesor. Madrid: Escuela Española, 1996.

ROSALES, C., Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Narcea, 1990.

RUEDA, B.M. y DÍAZ B. A., Evaluación de la docencia. México: Paidós, 2000.

VILLORIO, L., El poder y el valor. Fundamentos de una ética política. México: FCE, 1997

---

\* Profesores Universidad Pedagógica Nacional de México