

# **CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE LOS PROFESORES DE CIENCIAS Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALES**

María Mercedes Callejas R

## **RESUMEN**

Los estudios sobre las concepciones docentes, tienen como base la reflexión del profesor sobre su acción, la cual está directamente influida por el pensamiento del docente acerca de su trabajo profesional. Tal como lo plantea Schon (1983), hay una continua unión entre teoría y práctica, entre pensamiento y acción, que es muy relevante en el trabajo investigativo.

El propósito de esta investigación era caracterizar las concepciones epistemológicas de un grupo de profesores de ciencias del nivel universitario, analizando las implicaciones para la enseñanza y orientando la búsqueda de alternativas didácticas con base en propuestas de investigación en el aula, que al ser desarrolladas por los docentes, propiciaran la evolución o transformación de sus concepciones.

## **INTRODUCCION**

Los procesos de Reforma Académica en la universidad deben permitir analizar críticamente lo que ocurre en su interior así como sus relaciones con el entorno; el equilibrio entre la producción, la reproducción social y la capacidad de generar alternativas.

En esta perspectiva, los profesores y las instancias universitarias deben ser conscientes de que la reforma debe comenzar en el interior de la Universidad, con las personas que intervienen en los procesos y que deben mantener una reflexión permanente sobre su acción educativa, en un esfuerzo orientado a mejorar las prácticas universitarias y las situaciones en las que éstas se desarrollan.

Es importante destacar como una de las dificultades para desarrollar una actividad docente innovadora y creativa (Tobin y Espinet, 1989) sobre la enseñanza es el pensamiento docente espontáneo, aquello que los profesores sabemos sin ser muy conscientes de ello, producto de la formación, siendo adquirido de forma irreflexiva, como algo natural, obvio, de sentido común, escapando a la crítica y convirtiéndose en un obstáculo (Gil, Carrascosa y otros, 1991).

Aunque la Universidad ha permanecido un poco al margen de los procesos de renovación en la enseñanza de las ciencias, cabe esperar que el proceso de Reforma Académica favorezca el despegue de la didáctica de las ciencias y que la reflexión y el cuestionamiento generados en la realización de este proyecto, sean un buen aporte a la renovación de la actividad docente.