



Trabajo cooperativo y apadrinamiento entre pares docentes de inclusión mediado por las TIC: fortalecimiento de componentes transversales en dos asignaturas con temática de inclusión, a partir del uso de plataformas virtuales de aprendizaje

Cooperative Work and Sponsoring between Teaching Courses with the Inclusion of Technologies: Strengthening of Transversal Components in two Subjects with the Inclusion Themes, using Virtual Learning Platforms

 [Liseth Esther Valencia Galván](#)  [Aminta Stella Casas Sánchez](#);  [Yessenia Fernanda Sandoval](#)
lisethe777@gmail.com; amescasas@gmail.com; yefesabe@gmail.com
Universidad Industrial de Santander



Palabras clave: TIC y educación; inclusión; andamiaje; enseñanza; formación de maestros.

Keywords: ICT and education; inclusion; scaffolding; teaching; teacher training.

Introducción: actualmente, la discapacidad se considera una condición humana inmersa en la sociedad, cuyo soporte legal es el Decreto 1421 de 2017, que dispone la atención educativa de las Personas Con Discapacidad (PCD). Este enfoque requiere concientización para su intervención oportuna, eficaz y pertinente, desde su aspecto formativo en los contextos en los que se desarrolla. A continuación, se presenta la socialización de un trabajo cooperativo entre docentes de la Escuela de Fisioterapia e Idiomas, resultado de la convocatoria TIC 2018 de la Universidad Industrial de Santander (UIS), cuyo resultado fue la creación de aulas virtuales de aprendizaje con contenidos inclusivos transversales, que posibilitaron la formación integral de los estudiantes mediante un trabajo interdisciplinar recíproco.

Metodología: la metodología es de tipo mixto, es decir, es una investigación acción de carácter socio-práctico y de corte cualitativo, la cual se encamina por la puesta en práctica y la reflexión de procesos de enseñanza con el apoyo de herramientas TIC. El paradigma de investigación es el hermenéutico, y los planteamientos teóricos metodológicos se fundamentan principalmente en Gadamer (1993) y Dilthey (1986); para el componente hermenéutico de la investigación se referencian autores como Habermas (2000) y Bourdieu (2000). De allí que el diseño propuesto propende por la comprensión de la importancia del uso de las herramientas tecnológicas en los procesos de formación de profesores inclusivos y fisioterapeutas. En el presente caso, plataformas virtuales de aprendizaje a partir del apadrinamiento entre pares docentes.



Resultados: el enfoque de educación inclusiva asume la diversidad como un elemento enriquecedor de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase. Por tanto, puede inferirse que mediante la implementación de la presente propuesta basada en el uso de las TIC, se propició el trabajo mancomunado de las dos asignaturas en los componentes teórico y práctico, el cual, en ocasiones, salud y educación pueden tener enfoques sustancialmente divergentes en los modelos de atención a personas con discapacidad. Por ende, uno de los resultados alcanzados más importante fue permitir que los estudiantes emplearan herramientas TIC, como la plataforma virtual, lo que favoreció a nutrir su conocimiento en la disciplina con contenidos actualizados pertinentes al enfoque de derechos que vivimos actualmente. Por otra parte, se propició un espacio de discusión y apadrinamiento entre pares docentes y estudiantes, en donde los futuros profesionales en Fisioterapia y Licenciados ampliaron sus conocimientos frente a la discapacidad modificando distintos paradigmas, estereotipos o concepciones extraídas de su contexto social, en las cuales se considera a las personas con algún tipo de discapacidad como sujetos incapaces.

Conclusiones y recomendaciones: en conclusión, los procesos educativos en donde el docente es competente tanto en el manejo de herramientas TIC como en la implementación de estrategias didácticas innovadoras hace más probable que los estudiantes desarrollen mejor sus competencias por la transferencia docente-estudiante. Es así que «Mejorar la calidad de la enseñanza y, consecuentemente, asegurar el derecho de aprender de todos los estudiantes y servir para apoyar y promover el desarrollo profesional del profesorado» (Bolívar, 2008:5). Teniendo en cuenta lo anterior, propiciar la comprensión de la diversidad más que de la discapacidad mejorará el ejercicio y el quehacer profesional. Por otro lado, se recomienda lograr la incorporación de la inclusión a partir de la utilización e implementación de un entorno virtual de aprendizaje, mediante el aprovechamiento de recursos tecnológicos que permitan reflexionar sobre la realidad de las PCD en relación con su desarrollo, en donde la educación inclusiva sea un proceso también de capacitación de los sistemas educativos, de los centros y del profesorado para atender la diversidad de estudiantes en donde la formación docente pasa a ser un reto, un proceso de desarrollo profesional y de mejora de estos (Duran & Climent).

Resumen gráfico:

