









# Proceso de Enfermería Incluyente

## Inclusive Nursing Process

 [Leidy Johanna Rueda Díaz](#)  [María Vivina Cárdenas](#)  [Marisela Marquez Herrera](#);  
 [Luis Eduardo Reyes Arias](#)  [Mayra Alejandra Arias Gamarra](#)  [Daniel Eduardo Manosalva Ticora](#);  
 ljruedad@uis.edu.co; vivina.car@gmail.com; mmarquez@uis.edu.co; luedrear19@gmail.com;  
 mayraariasga@gmail.com; daniel961225@gmail.com;  
 Universidad Industrial de Santander



**Palabras clave:** tecnologías de la información; aprendizaje; salud.

**Keywords:** information technology; learning; health.

**Introducción:** La Escuela de Enfermería recibe estudiantes de poblaciones indígenas, los cuales, presentan dificultades de lecto-escritura derivadas de su formación académica. Esto debido a que, los estudiantes indígenas cursan su educación básica primaria y secundaria en lengua materna, lo que impacta negativamente en su desempeño académico en la Universidad. Puesto que, en esta, las asignaturas son desarrolladas en un idioma diferente a su lengua materna. Por lo anterior, se identificó la necesidad de crear diferentes estrategias visuales y auditivas que facilitaran el aprendizaje de estos estudiantes. En ese sentido, el objetivo de este trabajo fue desarrollar y evaluar la implementación del aula virtual Proceso de Enfermería II, del 2019, desde la perspectiva de los estudiantes que participaron en la misma.

**Metodología:** el aula virtual fue desarrollada en dos fases, la primera consistió en la elaboración de instructivos de valoración, instructivos de intervención y videos de procedimientos de enfermería, así como, en el montaje del aula virtual en la plataforma Moodle. Posteriormente, la segunda fase consistió en la implementación del aula virtual con los estudiantes matriculados en la asignatura, con lo que se buscaba conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a esta. Por tanto, se elaboró una encuesta en Google Forms, la cual, estaba conformada por 20 ítems, evaluados en una escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta, donde 1 era totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, relacionadas con aspectos generales del aula, con el docente, el contenido, la comunicación y el ambiente virtual.

**Resultados:** durante la primera fase fueron desarrollados siete instructivos de valoración por dominios, un audio de instructivo de valoración, ocho instructivos de intervenciones de Enfermería, tres videos de intervenciones de Enfermería, un glosario de términos y un taller de cálculo de medicamentos. Seguidamente, a lo largo de la segunda



fase se elaboraron unos documentos de apoyo para la asignatura, un instructivo de valoración, cuatro instructivos de intervención y tres videos de intervención. No obstante, la implementación del aula virtual se llevó a cabo con los recursos desarrollados exclusivamente en la primera fase. Luego, la evaluación de la satisfacción de los estudiantes, con respecto a la ejecución del aula virtual, fue enviada a los 39 estudiantes matriculados en la asignatura, de los cuales veintitrés respondieron. La mayoría, por un lado, eran de sexo femenino (78,3%) y, por otro lado, estaban cursando por primera vez la asignatura (96%). En relación con esto, el general de los estudiantes calificó los ítems con una puntuación de cuatro, correspondientes a “de acuerdo” . Por último, se destaca que el 74% de los estudiantes estuvo de acuerdo con la afirmación “considera que los contenidos del aula virtual documentos, vídeos, instructivos, son agradables”.

**Conclusiones y recomendaciones:** la implementación del aula virtual de Proceso de Enfermería II, durante el primer semestre académico de 2019, fue evaluada satisfactoriamente por los estudiantes que respondieron la encuesta. De igual manera, se encontraron como aspectos positivos del aula virtual la fácil comprensión y utilización de esta, así como, sus formas didácticas de incurrir en el proceso formativo. En ese sentido, el recurso que despertó mayor interés por los estudiantes fue la incorporación de videos. Sin embargo, esto demanda mayor apoyo técnico.

Resumen gráfico:

