




Elaboración del OVA para la enseñanza y aprendizaje de la historia del pensamiento administrativo en el IPRED- UIS

Development of the VLO for teaching and learning of the history of administrative thought at IPRED - UIS

 [Claudia Patricia Calderón Lozano](#)
claudiacalderon.123@gmail.com
Universidad Industrial de Santander



Palabras clave: aprendizaje; OVA; pensamiento administrativo.

Keywords: learning; VLO; administrative thought.

Introducción: el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) Historia del Pensamiento Administrativo se realizó en el primer semestre de 2018, gracias a la Convocatoria para el Diseño y Desarrollo de Objetos Virtuales de Aprendizaje, que garantizó el soporte pedagógico y técnico, y el talento humano capacitado para su realización. En este, se presenta una visión general del OVA, sus componentes pedagógicos, administrativos y técnicos, así como, los roles, responsabilidades y actividades que se siguieron para su construcción como recurso de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Programas de Tecnología Empresarial y Gestión Empresarial, de la Universidad Industrial de Santander (UIS). De igual manera, presenta los resultados de la evaluación por parte los estudiantes y conclusiones generales acerca del proyecto.

Metodología: por consiguiente, el OVA fue diseñado en concordancia con el modelo pedagógico de la UIS y del Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia (IPRED). Esto se realizó a partir de una revisión bibliográfica que concentra los enfoques, fundamentos, principales exponentes y aportes de las teorías administrativas, organizados y presentados en una línea de tiempo que despliega la historia del pensamiento administrativo en tres grandes periodos. En primer lugar, los antecedentes históricos, seguidamente, los enfoques tradicionales y, finalmente, los enfoques modernos. Los cuales, atendieron a aspectos técnicos como la adaptabilidad, la atemporalidad, la interactividad, el acceso rápido y de fácil navegación, los que hicieron de este ejercicio de innovación en el aula, una actividad didáctica que permitió a los estudiantes interactuar y navegar en el OVA como herramienta promotora del aprendizaje autónomo.



Resultados: a lo largo del primer semestre de 2018, se produjo el recurso OVA, el cual, se usó como prueba piloto en el segundo semestre de 2018 y se incluyó como actividad de aprendizaje de las asignaturas Organización y Empresa, y Visión Sistema de la Organización, de los programas de Tecnología Empresarial y Gestión Empresarial, a partir del primer semestre de 2019. Esta herramienta de aprendizaje permitió a los estudiantes seleccionar la presentación con la cual se sintieran más cómodos para acceder a los contenidos, según su estilo de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico, y pragmático). Además, facilitó la interacción a través de imágenes, audios y recursos de apoyo con los que se dinamizó el entorno de aprendizaje del estudiantado, con el propósito de facilitar la comprensión de las teorías administrativas, el reconocimiento de los principales exponentes del pensamiento administrativo y el logro de aprendizajes significativos, que se espera se mantengan hasta su desempeño profesional. Para finalizar, los resultados de la evaluación en aspectos técnicos, pedagógicos, estéticos y de contenido en la fase de prueba piloto fueron positivos y destacó una correcta ejecución, gracias a la facilidad de navegación y la descarga de contenidos.

Conclusiones y recomendaciones: en resumen, el OVA Historia del Pensamiento Administrativo responde a los propósitos de formación de los contenidos programáticos de las asignaturas para las que se diseñó. De igual manera, está en concordancia con el modelo pedagógico tanto de la UIS como del IPRED y su estrategia educativa se basó en la pedagogía del aprender a aprender, la cual da libertad al estudiante y lo considera centro del proceso de aprendizaje. Esto con la finalidad de fijar sus propias metas, estrategias y caminos para lograr sus objetivos. Además, les brinda la motivación para explorar y aprender de una manera dinámica y atractiva. Por otra parte, los estudiantes expresaron que el OVA contribuyó a mejorar su aprendizaje autónomo. En ese sentido, se destaca, por un lado, que las respuestas relacionadas con la mejor manera de explorar el OVA y las estrategias de aprendizaje propuestas fueron diversas y, por otro lado, que el 90% expresó que el OVA facilitó su proceso de aprendizaje. Finalmente, la primera experiencia de creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje en la UIS permitió establecer una metodología propia para la construcción de estos importantes recursos de aprendizaje e involucrar a la universidad en este tipo de estrategias, de uso de TIC, para favorecer el proceso formativo.

Resumen gráfico:

