



# Uso de la plataforma Google Classroom y Formularios de Google para la presentación de trabajos semestrales

The use of the Google Classroom Platform and Google Forms for the Presentation of Mid-term Works

 [Sandra Milena Díaz López](#)

smdiazl@uis.edu.co

Universidad Industrial de Santander



**Palabras clave:** fuentes de información; material de referencia; uso didáctico del ordenador; estilo de enseñanza.

**Keywords:** information source; reference material; didactic use of computer; teaching style.

**Introducción:** cada asignatura que un estudiante cursa semestralmente debe crear vínculos que representen la red de conocimientos que está adquiriendo, así mismo, esta asociación debe ser estratégica para que el estudiante esté en constante atención hacia la trayectoria de su asignatura y no pierda de vista los contenidos que se le evaluarán.

El objetivo de este trabajo, busca conocer la experiencia de los estudiantes en el uso de plataformas como Google Classroom y Formularios de Google, que le permiten al profesor ser preciso en el tiempo en que la información debe estar disponible, tener facilidad para compartir contenidos, aplicar parciales con diferentes modalidades de respuesta y con mayor calidad de imagen en gráficas y figuras.

**Metodología:** se empleó la plataforma Google Classroom y se aplicaron parciales por medio de Formularios de Google con estudiantes de diferentes asignaturas durante el periodo académico 2018-II y 2019-I. En cada clase se publicó todo el contenido del curso: temas en el PEP, vínculos a páginas web para realizar actividades de refuerzo de los temas vistos y fechas importantes de realización de parciales y presentación de trabajos. Por cada tema abordado se publicaron lecturas, vídeos, noticias, y se compartieron las dispositivos empleadas por el profesor. Se aplicaron encuestas a dos grupos de estudiantes: 2018-II y 2019-I, con preguntas en modalidad de selección múltiple y de pregunta abierta que pretenden medir su aprobación y las ventajas o desventajas que distinguen en el uso de estas plataformas.

**Resultados:** las encuestas fueron aplicadas por medio de un formulario de Google, en los dos grupos de estudiantes: 2018-II con 13 respuestas y 2019-I con 23 respuestas. Las preguntas querían conocer la aceptación de las plataformas, las ventajas y desventajas que se pueden presentar, y si considera que el éxito de las plataformas también depende de los estudiantes. Adicionalmente, ante la pregunta «¿Por cuál medio se enteró de los trabajos, actividades, lecturas, etc?», el 81,8% del grupo del 2018-II respondió que lo hizo por medio de Classroom, mientras que el 18,2% restante



respondió que se enteró por medio de mensajes de WhatsApp o conversaciones con sus compañeros; por otro lado, el uso de Classroom se incrementó al 87% en el grupo del 2019-I. En esa misma línea, el 100% respondió que es útil emplear esas plataformas. Dentro de las ventajas que más resaltan los estudiantes, se encontró que la plataforma emite notificaciones sobre cualquier actividad o novedad, por lo que se puede estar al tanto de todo lo relacionado con el desarrollo de la materia, es información verídica, oportuna, de fácil acceso y ordenada. En cuanto a la presentación de parciales por medio de formularios de google, el 45.5% refiere sentir más presión, por miedo a que la red de internet falle.

**Conclusiones y recomendaciones:** el uso de las plataformas Classroom y Formularios de Google pretenden ser útiles para estudiantes y profesores para compartir información. En general, si se indaga acerca de las diferencias entre una materia que emplee la plataforma Classroom, frente a otras en las que el canal de comunicación sea correo electrónico, WhatsApp, Facebook u otros, el 63,6% de los estudiantes consideran que sí hay diferencias y que radican en el orden en el que se presenta la información, pues es más eficiente y se evitan dudas. En contraste con lo anterior, cuando la información se comparte por otros medios puede generar confusiones, repetición, pérdida o toma más tiempo buscarla. Por otra parte, el 36,4% de los estudiantes que no encontraron diferencias, resaltan que todos los profesores comparten la información a través del medio que esté a su alcance, que sea fácil de usar y esté disponible en cualquier momento; sin embargo, la plataforma virtual de la universidad se emplea exclusivamente para contenidos de la asignatura y eso es positivo. Para terminar, emplear Formularios de Google para resolver parciales trae consigo ventajas de carácter visual, el 68% refiere sentirse cómodo al momento de presentar un parcial por este medio; no obstante, no consiguen controlar otros factores que pueden entorpecer el resultado de su evaluación.

#### Resumen gráfico:

#### USO DE LA PLATAFORMA CLASSROOM Y FORMULARIOS DE GOOGLE PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS SEMESTRALES.

