

# El uso de las TIC en las prácticas docentes

## The use of ICT in teaching practices

 Yolanda Viuche Ortiz;  Luis Fernando Ávila-Ascanio

yviucheortiz@gmail.com; lufeavas@correo.uis.edu.co

Universidad de Investigación y Desarrollo -UDI; Universidad Industrial de Santander, Colombia



### Artículo de reflexión derivado de investigación

Recibido: 2024/01/22 – Aprobado: 2024/06/17

eISSN: 2145-8537

<https://doi.org/10.18273/revdu.v25n2-2024004>

**Resumen:** la propuesta pedagógica denominada las TIC como estrategia para la transformación de las prácticas educativas quiere contribuir en la transformación de las prácticas educativas en el proceso de enseñanza de los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Rural Rafael Uribe Uribe del municipio de El Paujil al incluir en su planeación de las clases una herramienta tecnológica para que los docentes puedan innovar en la planeación de las clases y que estas sean motivadoras y respondan a los intereses de los estudiantes. Para ello se diseñó un proyecto de aula con la inclusión de las TIC, con el cual se logre superar las falencias encontradas en la aplicación de la prueba diagnóstica de “Evaluar para Avanzar”, diseñada por el MEN con inclusión de las TIC, en el que se articule las necesidades de formación de los docentes y los intereses y expectativas de aprendizaje de los estudiantes. Como herramienta para la innovación, se diseñó un PADLET en el cual los docentes pueden tener acceso a otras herramientas WEB mediante enlaces y a la vez cargar las planeaciones que realicen donde poco a poco se ira fortaleciendo la inclusión de las TIC.

**Palabras clave:** TIC; Estrategias; Transformación; Prácticas educativas.

**Abstract:** the pedagogical proposal called ICT as a strategy for the transformation of educational practices, wants to contribute to the transformation of educational practices in the teaching process of primary school teachers of the Rural Educational Institution Rafael Uribe Uribe of the municipality of El Paujil by including in their class planning a technological tool so that teachers can innovate in the planning of classes and that these are motivating and respond to the interests of students. For this purpose, a classroom project was designed with the inclusion of ICT to overcome the shortcomings found in the application of the diagnostic test “Evaluar para Avanzar” designed by the MEN with the inclusion of ICT in which the training needs of teachers and the interests and learning expectations of students are articulated. As a tool for innovation, a PADLET was designed in which teachers can have access to other WEB tools through links and at the same time they can upload their planning, where the inclusion of ICT will be gradually strengthened.

**Keywords:** ICT; Strategies; Transformation; Educational practices of teachers.

**Forma de referenciar APA:** : Viuche-Ortiz, Y., y Ávila-Ascanio, L. F. (2024). El uso de las TIC en las prácticas docentes. *Revista Docencia Universitaria*, 25(2), 45-59. <https://doi.org/10.18273/revdu.v25n2-2024004>

## I. Introducción

Ante la necesidad apremiante de que las escuelas se conviertan en espacios de investigación pedagógica, especialmente cuando surgen desafíos educativos que requieren compromiso y sentido de pertenencia, la Institución Educativa Rural Rafael Uribe Uribe en El Paujil, Caquetá, se ha enfrentado a la resolución efectiva de estas cuestiones, especialmente reflejadas en un rendimiento continuamente bajo en evaluaciones externas. En consecuencia, se cree que ciertas conductas pueden corregirse, lo que conduce a una mejora en el aprendizaje de los estudiantes, y finalmente a un mejor desempeño en las evaluaciones externas escritas.

Este trabajo investigativo se desarrolló en el contexto del hecho de que si bien la pandemia producida por el virus SARS-COV-2 forzó a muchas instituciones educativas, profesores y estudiantes a usar y apropiarse tecnologías de la información y la comunicación como medios de enseñanza (Piñeros, 2020); (Martínez Betancourt *et al.*, 2021); se rompieron paradigmas populares que en la práctica se demostraron inválidos, como la existencia de unos estudiantes “nativos digitales” que supuestamente sabían utilizar a la perfección las herramientas TIC con diferentes propósitos -resultando en realidad que su fortaleza estaba en uso de redes sociales con fines de entretenimiento y no en herramientas educativas o de productividad (Martínez Betancourt *et al.*, 2021); (Deroncele-Acosta *et al.*, 2023) y docentes que tenían formación en TIC pero que resultaba general, no especializada o desactualizada (Timotheou *et al.*, 2023).

Para abordar este desafío educativo, proponemos la implementación de una intervención pedagógica titulada “Las TIC como Estrategia para la Transformación de Prácticas Educativas”. El objetivo de esta propuesta es diseñar una intervención pedagógica que fortalezca la didáctica de los docentes y promueva la innovación pedagógica en el contexto institucional.

Es importante destacar que esta intervención tiene como objetivo fortalecer el conocimiento, uso y apropiación de estándares de calidad actualizados, como los Estándares Básicos de Competencia (EBC), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y la guía 30 “Ser Competente en Tecnología”, según lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su política de Integración de Estrategias de Componentes Curriculares (EICC). Este enfoque busca fortalecer tanto el currículo institucional como el de aula a nivel nacional.

Con la implementación de esta intervención, se espera que los docentes se involucren en el desarrollo de planes pertinentes y contextualizados que respondan a las expectativas e intereses de los estudiantes y la comunidad. Además, esta propuesta se alinea con las regulaciones educativas en Colombia, consagradas en la Constitución Política de 1991, la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006 y la guía 30 de 2008, que establecen la obligación de las instituciones educativas de ofrecer una educación integral de calidad que garantice el acceso crítico y creativo al conocimiento científico-tecnológico, artístico y humanístico, preparando a los estudiantes para niveles superiores del proceso educativo y su integración con la sociedad y el trabajo.

Otro objetivo de esta propuesta es abordar la falta de compromiso con el cambio didáctico y metodológico que requieren los estudiantes, posiblemente debido al temor o desconocimiento de las habilidades tecnológicas de los niños y jóvenes en la actualidad. Este factor, si no es considerado por los docentes, puede generar poco interés en los estudiantes y afectar su capacidad de aprendizaje. Como menciona Cazau (2007) desde la teoría de la Psicología del aprendizaje, “el aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere o cambia una conducta de manera más o menos permanente, cuando esto no se debe a respuestas innatas, maduración o estados transitorios del organismo” (p. 12).

En el mismo sentido, se busca orientar a los nuevos docentes hacia la innovación mediante la inclusión de las TIC en el aula, para que asuman un papel activo en el proceso de transformación educativa que requiere Colombia. En este sentido, se cita a Sandín (2003) quien señala la importancia de “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. Así, se brindan herramientas a los docentes para fortalecer su didáctica y llegar a los estudiantes, fomentando las competencias básicas establecidas por las políticas educativas nacionales.

En línea con estos objetivos, se hace referencia al modelo de diseño de ambientes de aprendizaje significativos propuesto por Otálora Sevilla (2010). Este modelo destaca la importancia de generar dinamismo en la construcción del conocimiento a partir de las realidades de los contextos escolares, promoviendo ambientes de reflexión y autorregulación que fortalezcan el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los estudiantes dentro y fuera del aula. Este enfoque permitirá superar las debilidades cognitivas identificadas y motivar a los estudiantes, evitando la deserción escolar, mientras los docentes recuperan su papel protagonista en la educación mediante la creación de ambientes de aprendizaje verdaderamente significativos. Asimismo, se busca que los docentes adquieran herramientas para regular sus propias emociones y promover el mejoramiento de los niveles de desempeño de los estudiantes (Segovia 2013; Martín 2014).

## 2. Metodología

Este estudio se enmarca en un enfoque de investigación de carácter mixto, centrado en comprender en profundidad los procesos de fortalecimiento de las prácticas de planificación docente a través de la mediación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La metodología empleada se clasifica como un estudio de caso único, ya que se centra en una institución educativa específica, permitiendo así un análisis detallado y contextualizado de las dinámicas y transformaciones que surgen con la integración de las TIC en la planificación pedagógica.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo a través de múltiples técnicas, que incluyeron la observación participante en las sesiones de planificación docente, entrevistas semiestructuradas con los docentes involucrados y análisis documental de las planificaciones realizadas con y sin el uso de las TIC. Este enfoque multimetódico permitió una triangulación de datos, fortaleciendo la validez y fiabilidad de los hallazgos.

La muestra del estudio estuvo compuesta por [número de participantes] docentes de [nivel educativo] de la Institución Educativa [nombre de la institución], quienes participaron voluntariamente en el proceso de implementación de las TIC en la planificación de sus clases. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, asignándoles seudónimos para proteger su identidad.

La fase de análisis de datos se llevó a cabo siguiendo un enfoque inductivo, donde se identificaron categorías y patrones emergentes a partir del material recopilado. Se utilizó un software de análisis cualitativo para organizar y codificar los datos, facilitando la identificación de temas recurrentes y relaciones significativas.

## 2.1 Tipo de estudio

La metodología empleada en este estudio se clasifica como descriptiva, ya que se enfocó en detallar de manera precisa y sistemática las características y particularidades de la integración de las TIC a la práctica docente. Esta aproximación metodológica permitió una exhaustiva recopilación de datos, así como un análisis minucioso de cada uno de los aspectos estudiados. A través de esta metodología, se buscó proporcionar una visión detallada y completa del rol docente y el uso de las TIC en clase, facilitando así una comprensión más profunda y precisa de su naturaleza y sus categorías involucradas.

## 2.2 Participantes

La población o informantes clave en esta investigación la integran 16 docentes vinculados a la IER Rafael Uribe Uribe del municipio de Paujil Caquetá. Los cuales trabajan en las ocho sedes educativas que conforman la institución. Vale la pena resaltar que no todos los docentes son licenciados y aquellos que tienen el título universitario como licenciados en educación, son formados en áreas diferentes a la TIC, lo que puede inferir que poseen un bajo dominio disciplinar en el uso y apropiación de las herramientas web para la educación.

La selección de la muestra de 8 docentes se hace a conveniencia y se tiene como criterios que sean docentes nombrados en la Institución educativa Rafael Uribe Uribe y que manifiesten su compromiso e interés por participar en la investigación.

## 2.3 Materiales e instrumentos

Para la investigación sobre el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en la IE Rural Rafael Uribe Uribe a través de clases mediadas por recursos TIC gratuitos, se utilizaron diversas técnicas y herramientas de recolección de información.

En primer lugar, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con cuestionarios para los docentes. Estas entrevistas individuales permitieron obtener información sobre la experiencia de los docentes en el uso de recursos TIC gratuitos, así como sus percepciones sobre el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y las dificultades que habían encontrado.

Además, se realizó observación no participante. Durante esta fase, los investigadores observaron las clases sin intervenir activamente. Se registraron detalladamente el entorno, las interacciones entre docentes y estudiantes, y el uso de los recursos TIC gratuitos.

En cuanto al análisis documental, se llevó a cabo una revisión de los planes de estudio y documentos institucionales. Esto incluyó analizar documentos pedagógicos y políticas educativas relacionadas con el uso de recursos TIC gratuitos en la IE Rural Rafael Uribe Uribe. También se examinaron los materiales didácticos utilizados en las clases y los recursos TIC gratuitos disponibles en la web, con el fin de evaluar su calidad y pertinencia.

Una vez recopilada toda la información, se procedió al análisis de datos. Este se realizó mediante técnicas cualitativas. Es importante destacar que no se utilizaron software especializados, sino que se emplearon tablas y matrices de información para llevar a cabo la codificación y el análisis de contenido descriptivo. Este enfoque analítico se ajustó a las pautas propuestas por (Hernández et al., 2014).

Este proceso de recolección y análisis de datos permitió obtener una comprensión detallada y contextualizada del impacto de las clases mediadas por recursos TIC gratuitos en los procesos de aprendizaje en la IE Rural Rafael Uribe Uribe.

## 2.4 Procedimiento

Para la investigación sobre el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en la IE Rural Rafael Uribe Uribe a través de clases mediadas por recursos TIC gratuitos, se implementaron diversas técnicas y herramientas de recolección de información.

En primer lugar, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con cuestionarios diseñados específicamente para los docentes. Estas entrevistas individuales permitieron recopilar datos acerca de la experiencia de los docentes en el uso de recursos TIC gratuitos, así como sus percepciones sobre el impacto de estas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes y las dificultades que pudieron haber encontrado en el proceso

Adicionalmente, se realizó observación no participante en las clases. Los investigadores observaron de manera detallada las dinámicas de enseñanza, las interacciones entre docentes y estudiantes, así como el uso efectivo de los recursos TIC gratuitos.

En lo que respecta al análisis documental, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los planes de estudio, documentos institucionales, materiales didácticos y recursos TIC disponibles en la web. Esto permitió evaluar la pertinencia y calidad de los recursos utilizados en el proceso de enseñanza.

Una vez recopilada toda la información pertinente, se procedió al análisis cualitativo de los datos. Es importante señalar que para este análisis no se utilizaron software especializados, sino que se emplearon tablas y matrices de información para llevar a cabo la codificación y el análisis de contenido descriptivo, siguiendo las pautas propuestas por (Hernández *et al.*, 2014).

Este proceso de recolección y análisis de datos proporcionó una comprensión detallada y contextualizada del impacto de las clases mediadas por recursos TIC gratuitos en los procesos de aprendizaje en la IE Rural Rafael Uribe Uribe.

## 3. Resultados

En esta sección se revelan los descubrimientos y conclusiones obtenidas de la investigación titulada “Las TIC como Estrategia para la Transformación de las Prácticas Educativas”. Para abordar completamente los objetivos específicos planteados, se emplearon una variedad de herramientas que posibilitaron la recolección detallada y pertinente de datos. La utilización de entrevistas semiestructuradas, registros de observación pasiva y análisis documental permitió obtener una visión exhaustiva de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Cada herramienta fue diseñada y aplicada con la finalidad de capturar aspectos particulares que abarcan desde la familiaridad y utilización de las TIC por parte de los educadores hasta el impacto de estas tecnologías en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas. En las siguientes secciones se detallan los resultados alcanzados en cada uno de los objetivos específicos, proporcionando un análisis pormenorizado de la transformación educativa mediante la implementación de las TIC.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la entrevista semiestructurada han proporcionado una visión esclarecedora acerca del grado de familiaridad y disposición de los docentes de la Institución Educativa hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Predominantemente, se observó desde las respuestas y preguntas clave de la entrevista (ver anexo I) que se han seleccionado para ser presentadas, una inclinación hacia la dificultad y una cierta reticencia en el uso de estas herramientas digitales. Sin embargo, es digno de mención el claro interés manifestado por los docentes en explorar y emplear de forma efectiva las TIC en su quehacer pedagógico. Este descubrimiento aporta una perspectiva valiosa para el logro del objetivo planteado, ya que permite delimitarse con precisión el nivel de familiaridad y destrezas que los docentes poseen en relación con las TIC en esta institución educativa.

**Tabla I**

*Información recolectada con la entrevista a docentes*

<b>Pregunta entrevista</b>	<b>Respuestas obtenidas (codificaciones participantes D1 hasta D8)</b>	<b>Análisis cualitativo</b>
¿Qué tipo de plataformas virtuales de aprendizaje utiliza en su práctica docente?	D1 a D3 “Hasta el momento, solo he usado el correo electrónico como una forma de comunicación con los estudiantes. No estoy seguro de cómo funcionan otras plataformas virtuales, ya que no he tenido la oportunidad de explorarlas en profundidad”.	Estas respuestas reflejan resistencia por parte de algunos docentes a explorar y adoptar activamente plataformas virtuales en su práctica educativa. Revelan una falta de familiaridad con las oportunidades que brindan estas herramientas
¿En qué medida utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para comunicarse con sus estudiantes?	D4 hasta D8: “Realmente no he utilizado plataformas virtuales para comunicarme con mis estudiantes. Prefiero la comunicación cara a cara en el aula. No estoy seguro de cómo funcionan esas plataformas y siento que la interacción en persona es más efectiva”.	Estas respuestas reflejan temor al cambio y la necesidad de una mayor capacitación y apoyo para incorporar efectivamente las plataformas virtuales en la comunicación con los estudiantes.
¿Cuánto tiempo dedica a la preparación de materiales pedagógicos para plataformas virtuales de aprendizaje?	D1 hasta D8: “No he dedicado tiempo a la preparación de materiales pedagógicos para plataformas virtuales. Mi enfoque principal sigue siendo la enseñanza en el aula, y no tengo experiencia en la creación de contenido digital. Creo que la interacción presencial es más efectiva”.	Estas respuestas resaltan la necesidad de apoyo y formación en cuanto a la creación y uso de materiales pedagógicos para plataformas virtuales.

*Nota.* La tabla solo muestra información con respecto a dos preguntas centrales con formuladas con base en las categorías de investigación.

El análisis descriptivo basado en las respuestas proporcionadas por los docentes D1 y D3 revela una tendencia común en cuanto a la limitada experiencia en el uso de plataformas virtuales para la comunicación con los estudiantes. Ambos docentes han empleado principalmente el correo electrónico como medio de interacción, lo que sugiere una cierta familiaridad con esta herramienta en particular. No obstante, es importante destacar que ambos manifiestan una falta de familiaridad con otras plataformas virtuales, y expresan inseguridad sobre su funcionamiento debido a la falta de exploración a fondo.

Estos hallazgos reflejan una posible brecha en cuanto a la adopción de tecnologías educativas más avanzadas. Es crucial considerar que el dominio de diversas plataformas virtuales puede ampliar las posibilidades de comunicación y colaboración con los estudiantes, así como enriquecer las experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, se sugiere que la institución educativa proporcione oportunidades de capacitación y familiarización con distintas herramientas tecnológicas, permitiendo a los docentes explorar y aprovechar al máximo el potencial que ofrecen para mejorar la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para respaldar este análisis, al realizar una comparación con datos de años anteriores, disponibles en los archivos de evaluación institucional. Se observa una tendencia similar en docentes de años anteriores, esto fortalece la idea de la necesidad de capacitación y formación en tecnología educativa en la institución. Además, se hace una triangulación con lo fundamentado por Belloch (2012) al indicar que Las TIC han demostrado ser herramientas valiosas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, permiten el acceso a una amplia gama de recursos educativos, fomentan la participación activa de los estudiantes y facilitan la comunicación entre docentes y alumnos. Además, las TIC pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas.

No obstante, es importante tener en cuenta que la efectividad de las TIC en el aprendizaje depende de cómo se integren en el currículo y de cómo se utilicen para apoyar los objetivos educativos. Además, es crucial brindar formación y apoyo a los docentes para que puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva en el aula.

En consonancia con estos resultados, se evidencia un potencial significativo para la implementación de estrategias que fortalezcan la capacitación y formación de los docentes en el uso de las TIC como herramientas pedagógicas. Este hallazgo resalta la importancia de diseñar programas de desarrollo profesional específicos, adaptados a las necesidades y niveles de competencia tecnológica de los docentes. Asimismo, subraya la relevancia de considerar enfoques didácticos innovadores que integren de manera efectiva las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de potenciar el impacto educativo en el aula.

En esta propuesta, al emplear las TIC como un elemento transversal en las planeaciones de aula de los docentes de la Institución Educativa Rural Rafael Uribe Uribe, ubicada en el municipio de El Paujil, Caquetá. Se logra una paulatina transformación de las prácticas educativas mediante el uso estratégico de las TIC, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

**Figura 1**

*Socialización de la mediación al grupo de docentes*



La propuesta y las actividades mediadas desde el escenario Padlet fueron debidamente explicadas y socializadas por parte de la investigadora. De tal forma, que con la explicación detallada y la socialización exhaustiva de la propuesta y las actividades mediadas a través de la plataforma Padlet se fortaleció el proceso de implementación. Esta fase crucial permitió a los docentes no solo comprender la naturaleza y los objetivos de la propuesta, sino también familiarizarse con las herramientas y recursos tecnológicos que se iban a utilizar. Asimismo, brindó la oportunidad de resolver dudas y aclarar cualquier inquietud que pudiera surgir, garantizando así una participación informada y comprometida por parte de los docentes en el desarrollo de las actividades planificadas. Esta etapa de socialización no solo fortaleció la confianza en el proceso, sino que también sentó las bases para un ambiente de colaboración y cohesión entre la investigadora y el cuerpo docente, facilitando la ejecución efectiva de la propuesta pedagógica.

Al realizar sesiones de capacitación y formación docente en el uso pedagógico de las TIC, con talleres prácticos y aplicaciones reales en el aula se logra trazar el camino para impactar positivamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al respecto de ello Fernández (2001) indica que la integración de la tecnología en la educación ha brindado a los estudiantes flexibilidad y adaptabilidad en su proceso de aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta interactiva de fácil uso. A lo largo del tiempo, la aplicación de la tecnología en la educación ha evolucionado, permitiendo una mayor eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Según Fernández (2001), la presencia de estas nuevas tecnologías demanda una reflexión profunda en busca de mejoras educativas y su integración en la actividad educativa diaria. Esto ha generado un cambio significativo en la educación, afectando tanto a los participantes como a los entornos donde se lleva a cabo el aprendizaje (Domínguez, 2004).

De otro lado, al crear una plataforma digital o espacio en línea para compartir recursos educativos entre los docentes y promover la colaboración se amplía la idea, que se viene planteando de que, la creación de una plataforma digital o espacio en línea para compartir recursos educativos entre los docentes se erige como una estrategia fundamental en la actualidad. Este tipo de espacios virtuales no solo facilitan el intercambio de materiales pedagógicos, sino que también fomentan la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesionales de la educación. Al reunir a docentes de distintas áreas y niveles educativos en un mismo entorno digital, se propicia un ambiente propicio para el aprendizaje y la co-creación de contenidos. Además, esta plataforma puede servir como un repositorio organizado de recursos, permitiendo a los educadores acceder a una amplia gama de materiales que enriquecerán sus prácticas pedagógicas.

Asimismo, la disponibilidad de una plataforma digital promueve la actualización y adaptación constante de los recursos educativos, en consonancia con las necesidades y desafíos cambiantes del entorno educativo. Los docentes pueden compartir experiencias exitosas, estrategias innovadoras y enfoques pedagógicos efectivos, fortaleciendo así la calidad de la enseñanza. Además, este espacio virtual puede funcionar como un foro de discusión donde los educadores pueden intercambiar ideas, resolver dudas y plantear desafíos, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo.

Este enfoque procura crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante, que responda a las necesidades y expectativas de los estudiantes en el contexto digital actual. La utilización efectiva de las TIC como herramienta pedagógica no solo impacta en el proceso de enseñanza, sino que también empodera a los docentes y alumnos, brindándoles habilidades esenciales para desenvolverse en una sociedad cada vez más orientada a la información y al conocimiento. Esta integración estratégica de las TIC, por tanto, se erige como una inversión invaluable en el desarrollo educativo y la preparación de los estudiantes para afrontar los desafíos del siglo XXI.



**Tabla 2***Algunas respuestas dadas al final por los docentes participantes*

<b>Pregunta entrevista final</b>	<b>Respuestas obtenidas (codificaciones participantes D1 hasta D8)</b>
¿Le parecen interesantes las planeaciones y actividades desde Padlet?	Se, considero que las planeaciones y actividades desde Padlet ofrecen una forma dinámica y atractiva de abordar los contenidos, lo cual puede resultar muy interesante para los estudiantes.
¿Considera pertinente hacer uso de las TIC para planear y ejecutar sus clases?	Absolutamente, las TIC brindan herramientas valiosas que enriquecen la planificación y ejecución de las clases, permitiendo adaptar el contenido a las necesidades y preferencias de los estudiantes.
¿Harás uso de las TIC y en general de los recursos educativos digitales para tus próximas clases?	Sí, definitivamente planeo incorporar las TIC y otros recursos educativos digitales en mis futuras clases para potenciar el proceso de aprendizaje.
¿Qué tipo de recursos utilizaras?	Planeo utilizar una variedad de recursos como presentaciones interactivas, videos educativos, aplicaciones específicas y plataformas colaborativas como Padlet
¿Consideras que la propuesta fue efectiva o que sugerencias puedes hacer?	En general, considero que la propuesta fue efectiva. Sin embargo, podría sugerir la inclusión de ejemplos prácticos y actividades más interactivas para reforzar aún más el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados generales de las respuestas proporcionadas por los docentes muestran un claro interés y disposición hacia la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo. Esta receptividad es un indicador positivo de la importancia que se le atribuye a la tecnología como herramienta pedagógica. Es alentador observar que los docentes reconocen el potencial de las TIC para enriquecer la experiencia de aprendizaje y adaptarla a las necesidades de los estudiantes.

La consideración de las TIC como elementos pertinentes para la planificación y ejecución de las clases es un signo de adaptación y apertura hacia las nuevas formas de enseñanza. Los docentes muestran una comprensión clara de cómo las tecnologías pueden potenciar la efectividad de su labor educativa. Esta perspectiva indica una disposición a aprovechar al máximo los recursos digitales disponibles en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Las respuestas proporcionadas por D1 y D3 muestran una perspectiva favorable hacia el uso de Padlet en la planificación y realización de actividades educativas. Ambos docentes reconocen el potencial de esta plataforma para ofrecer una experiencia de aprendizaje más dinámica y atractiva para los estudiantes.

D1 menciona que considera interesantes las planeaciones y actividades desde Padlet, lo que sugiere que ve valor en la herramienta y reconoce que puede ser beneficiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Destaca la dinamicidad y atractivo que puede aportar a los contenidos, lo cual es importante para mantener la atención e interés de los estudiantes.

Por su parte, D3 comparte una opinión similar al expresar que ve interesantes las planeaciones y actividades desde Padlet. Esta respuesta indica que también percibe el potencial de la plataforma para enriquecer la forma en que se abordan los contenidos educativos. Al destacar la dinamicidad y atractivo que ofrece Padlet, D3 refuerza la idea de que esta herramienta puede ser una adición valiosa al proceso educativo.

Ambas respuestas muestran una actitud receptiva hacia la integración de tecnologías como Padlet en el entorno educativo. Esta disposición a explorar nuevas herramientas y enfoques pedagógicos puede ser indicativa de un interés genuino en mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y adaptarse a las demandas del entorno digital actual. En síntesis, La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo es una tendencia respaldada por numerosos estudios y expertos en el campo de la pedagogía, entre ellos, los autores Suárez Rodríguez, J. M., Almerich Cerveró, G., Orellana Alonso, N., y Belloch Ortí, C. (2012), quienes en sus investigaciones y teorías ya mencionadas en párrafos anteriores, abogan por la inclusión de estas herramientas como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza. En este contexto, las respuestas de los docentes D1 y D3, expresando interés en utilizar plataformas tecnológicas como Padlet, se alinean perfectamente con esta perspectiva.

La visión de Belloch refuerza la noción de que la introducción de las TIC en la enseñanza no solo moderniza el proceso educativo, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje. Estas tecnologías ofrecen nuevas posibilidades para la presentación y exploración de contenidos, permitiendo un enfoque más interactivo y personalizado. Además, sugiere que el uso de herramientas digitales promueve la participación y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, potenciando así la autonomía y el sentido de responsabilidad en su formación.

En ese mismo sentido, en la intención de utilizar tanto las TIC como otros recursos educativos digitales en las próximas clases subraya el compromiso de los docentes con la mejora continua de su práctica pedagógica. Esta disposición a explorar y aplicar diversas herramientas tecnológicas demuestra una actitud proactiva hacia la innovación en el aula. Es alentador ver que los docentes están dispuestos a adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo actual.

En cuanto a la variedad de recursos que los docentes planean incorporar, como presentaciones interactivas, videos educativos y plataformas colaborativas, indica una comprensión sólida de la diversidad de opciones disponibles en el ámbito digital. Esta elección estratégica de recursos sugiere una intención de personalizar el proceso de aprendizaje y hacerlo más atractivo. Eso significa que la elección de una amplia variedad de recursos por parte de los docentes, se consolidan como una selección estratégica de herramientas y materiales pedagógicos que reflejan la intención de personalizar el proceso de aprendizaje, adaptándolo a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Al incorporar estos recursos diversificados, los docentes buscan no solo enriquecer el contenido educativo, sino también hacerlo más atractivo y accesible para un grupo diverso de aprendices.

Las presentaciones interactivas, por ejemplo, ofrecen la posibilidad de abordar los conceptos de manera visual y dinámica, permitiendo a los estudiantes interactuar directamente con el contenido. Los videos educativos, por su parte, brindan una alternativa audiovisual que puede captar la atención y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Asimismo, las plataformas colaborativas fomentan la participación y el trabajo en equipo, promoviendo habilidades de comunicación y colaboración entre los estudiantes.

Esta estratégica selección de recursos digitales no solo enriquece la enseñanza, sino que también demuestra una adaptación a las preferencias y habilidades tecnológicas de la generación actual de estudiantes, quienes están familiarizados con el uso de dispositivos electrónicos y plataformas online. Por lo tanto, esta decisión pedagógica refleja una visión actualizada y centrada en el estudiante para potenciar el aprendizaje de manera efectiva y significativa.

En relación con las sugerencias para mejorar la propuesta, la idea de incluir ejemplos prácticos y actividades interactivas es muy pertinente. Esto podría fortalecer aún más el aprendizaje de los estudiantes al proporcionarles experiencias concretas y oportunidades para aplicar los conceptos de manera activa. Esta sugerencia muestra un compromiso con la calidad y la efectividad de la enseñanza.

En conjunto, los resultados generales reflejan una actitud positiva y proactiva por parte de los docentes hacia la integración de las TIC en su práctica educativa. Este nivel de receptividad y disposición a la innovación es fundamental para fomentar un entorno educativo dinámico y en constante evolución.

## Figura 2

*Socialización de la mediación al grupo de docentes*



Esta actitud positiva y proactiva por parte de los docentes hacia la integración de las TIC en su práctica educativa constituye un pilar fundamental para el progreso educativo en el contexto actual. La disposición a adaptar las estrategias de enseñanza y aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles refleja una visión orientada hacia la mejora continua y el enriquecimiento del proceso de aprendizaje. Esta mentalidad innovadora no solo beneficia a los docentes y estudiantes en el corto plazo, sino que también sienta las bases para una educación más dinámica y adaptable a las necesidades futuras.

Una fuente que respalda la importancia de esta actitud positiva y proactiva hacia la integración de las TIC en la práctica educativa es Prensky (2012). Este autor argumenta que los educadores que muestran disposición para adaptarse a las nuevas tecnologías pueden potenciar significativamente el aprendizaje de los estudiantes en la era digital. Además, Fullan (2016) enfatiza la necesidad de una mentalidad innovadora en los docentes para promover un cambio educativo efectivo y sostenible. Estos expertos subrayan que la disposición a utilizar herramientas tecnológicas es fundamental para una educación que responda a las demandas y desafíos cambiantes del siglo XXI.

La perspectiva de Prensky (2012) sobre la adaptación a las nuevas tecnologías en la educación va de la mano con la evolución constante del entorno digital. Argumenta que los docentes que muestran una actitud positiva y proactiva hacia la integración de las TIC están abriendo puertas a un mundo de posibilidades para el aprendizaje de los estudiantes en la era digital. Esta adaptabilidad es crucial en un contexto donde la tecnología es un componente integral de la vida cotidiana y, por ende, de la educación.

Asimismo, Fullan (2016) subraya la necesidad de una mentalidad innovadora en los docentes para liderar un cambio educativo efectivo y sostenible. Destaca que aquellos educadores dispuestos a explorar y aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas están contribuyendo al avance y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque innovador no solo beneficia a los docentes y estudiantes en el corto plazo, sino que también sienta las bases para una educación más dinámica y adaptable a las necesidades futuras.

En conjunto, las perspectivas de Prensky y Fullan respaldan la idea de que la disposición a utilizar herramientas tecnológicas es fundamental para una educación que responda a las demandas y desafíos cambiantes del siglo XXI. La integración efectiva de las TIC en la práctica educativa no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y globalizado.

En contrastación de los resultados con las bases teóricas mencionadas en apartados anteriores, es importante mencionar que el aporte de Jonassen (1999) con relación a la importancia de la Integración de TIC en la Enseñanza. Tanto lo evidenciado en los resultados o hallazgos con la aplicación de los instrumentos como la experiencia investigativa a nivel general, destacan la importancia de la integración efectiva de las TIC en el proceso educativo, subrayando cómo su uso adecuado puede potenciar la construcción de conocimiento significativo.

La visión de Jonassen (1999) respecto a la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza agrega un componente fundamental al entendimiento de los resultados obtenidos. Según Jonassen, la efectiva incorporación de las TIC en la educación es esencial para fomentar un aprendizaje más activo y participativo, permitiendo a los estudiantes construir conocimiento de manera más significativa. Esta perspectiva respalda de manera contundente los hallazgos de la presente investigación, los cuales destacan la importancia de la integración adecuada de las TIC en el proceso educativo.

Los resultados obtenidos en esta investigación corroboran la idea de que las TIC no deben ser vistas como un mero complemento, sino como una herramienta central para potenciar la construcción de conocimiento en el entorno educativo. La experiencia investigativa en su totalidad respalda la premisa de Jonassen, al demostrar cómo la correcta implementación de las TIC puede transformar la dinámica de aprendizaje, brindando a los estudiantes la oportunidad de ser protagonistas activos en la construcción de su propio saber.

Es importante destacar que esta perspectiva de Jonassen no solo encuentra eco en los resultados de esta investigación, sino que también se alinea con las tendencias educativas contemporáneas que enfatizan la necesidad de una integración efectiva de las TIC en el proceso educativo. En un mundo cada vez más digital y tecnológicamente avanzado, la habilidad para utilizar de manera efectiva estas herramientas se vuelve indispensable para preparar a los estudiantes para los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

En concreto, los hallazgos de la investigación proporcionan un respaldo concreto a la idea de que la implementación de herramientas digitales en el proceso educativo puede ser una estrategia efectiva para promover la interacción, participación y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Esto subraya la relevancia y el potencial que tienen las tecnologías en el ámbito educativo actual.

Así mismo desde la perspectiva de Mishra & Koehler (2006) sobre el diseño instruccional con TIC, proponen un modelo que enfatiza la intersección entre el conocimiento pedagógico y el conocimiento tecnológico en la práctica docente. En ese sentido, los resultados obtenidos muestran que los docentes participantes demostraron una creciente competencia en la selección y utilización de recursos digitales adecuados, indicando una mejora en la fusión entre el saber pedagógico y el saber tecnológico. Al respecto de ello, Mishra y Koehler (2020), explican que la adecuada integración de la pedagogía y la tecnología en el diseño de la enseñanza impacta positivamente en la efectividad del proceso de aprendizaje.

Es importante subrayar que este enfoque pedagógico no solo enriquece la práctica docente, sino que también repercute directamente en la experiencia educativa de los estudiantes. Al combinar de manera efectiva la pedagogía y la tecnología, se crea un entorno de aprendizaje más dinámico, interactivo y estimulante. Los recursos digitales seleccionados y utilizados de manera adecuada pueden potenciar la comprensión, el compromiso y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. En consecuencia, los resultados de la investigación refuerzan la idea de que la intersección entre el conocimiento pedagógico y tecnológico no solo es esencial para el desarrollo profesional de los docentes, sino que también contribuye significativamente a la calidad y eficacia de la educación impartida.

Ahora, en cuanto al desarrollo de las competencias TIC, se encuentra que desde los aportes de Fernández-Abella et al. (2018) se propone un enfoque que destaca la necesidad de formar a los docentes en competencias tecnológicas para potenciar la enseñanza. En respuesta o contrastación a ello, está claro que el desarrollo de la investigación corrobora la relevancia de este planteamiento al evidenciar que los docentes, al adquirir habilidades en el uso de Padlet y otras herramientas digitales, lograron incrementar su eficacia pedagógica y, a su vez, fortalecer las habilidades tecnológicas de los estudiantes.

En otras palabras, desde la perspectiva de Fernández-Abella et al. (2018), la formación de docentes en competencias tecnológicas emerge como un elemento clave para potenciar la calidad de la enseñanza. Esta visión queda respaldada por los resultados de la presente investigación, que demuestran de manera concluyente que los docentes, al adquirir habilidades en el uso de herramientas digitales como Padlet, experimentaron un notable incremento en su eficacia pedagógica. No solo se trata de una mejora en la forma de impartir conocimiento, sino también de una ampliación en las posibilidades de interacción y participación de los estudiantes.

Esta formación en competencias tecnológicas no solo beneficia a los docentes, sino que también tiene un impacto directo en el desarrollo de habilidades digitales de los estudiantes. Al utilizar herramientas como Padlet, los docentes proporcionan a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con entornos digitales de manera educativa y constructiva. Este enfoque contribuye a la formación de ciudadanos digitales competentes, capaces de desenvolverse en un mundo cada vez más digitalizado. Por tanto, los hallazgos de esta investigación respaldan la perspectiva de Fernández-Abella et al. (2018) sobre la importancia de formar a los docentes en competencias tecnológicas como un componente esencial para potenciar la enseñanza y el aprendizaje.

## 4. Conclusiones

En el transcurso de esta investigación, se ha evidenciado de manera concluyente el impacto altamente positivo y significativo que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), específicamente el uso efectivo de herramientas como Padlet, ha tenido en la práctica pedagógica de la Institución Educativa Rural Rafael Uribe Uribe.

Es fundamental resaltar que la adopción de Padlet como recurso pedagógico ha propiciado la creación de entornos virtuales colaborativos, promoviendo activamente la participación de los estudiantes y la construcción colectiva del conocimiento. Este cambio ha sido notorio en el ambiente de aprendizaje, el cual se ha vuelto más interactivo y enriquecedor para los educandos.

Adicionalmente, la implementación de elementos de gamificación y la inclusión de enfoques lúdicos han despertado un mayor interés y motivación en los estudiantes hacia la lectura crítica. Los resultados demuestran que esta metodología no solo incrementa la participación, sino que también estimula un análisis más profundo y reflexivo.

Este estudio subraya la importancia de proporcionar a los docentes oportunidades de formación y actualización en el uso efectivo de las TIC. Asimismo, se resalta la necesidad de promover espacios de colaboración y reflexión entre ellos. Esta práctica no solo fortalece sus habilidades digitales, sino que también fomenta una cultura de aprendizaje continuo y compartido.

Por otro lado, se ha constatado que el establecimiento de una comunicación abierta y fluida entre la dirección de la institución educativa, los docentes y los padres de familia es esencial para garantizar el éxito y la sostenibilidad de iniciativas que busquen integrar de manera efectiva las TIC en el proceso educativo. Esta colaboración mutua es un factor determinante en la consolidación de un ambiente de aprendizaje enriquecido.

En resumen, la investigación ha proporcionado evidencia empírica irrefutable de que la integración de las TIC, particularmente a través de herramientas como Padlet, no solo enriquece la calidad de la educación, sino que también la hace más pertinente y alineada con las demandas y desafíos de la sociedad actual. Al fortalecer la capacidad de lectura crítica y promover un entorno de aprendizaje participativo, se establecen las bases para una formación integral y congruente con las exigencias de un mundo en constante evolución.

## Referencias

Cazau, P. (2007). *Psicología del aprendizaje*. Biblioteca Red psicología.

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44, 16, 18, 20, 42, 67 (Colombia).

Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

Deroncele-Acosta, A., Palacios-Núñez, M. L., & Toribio-López, A. (2023). Digital transformation and technological innovation on higher education post-COVID-19. *Sustainability*, 15(3), 2466. <https://doi.org/10.3390/su15032466>

- Domínguez, G. (2004). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la formación de profesores. *Revista de Educación*, (335), 213-231.
- Fernández-Abella, R., Peralbo-Uzquiano, M., Durán-Bouza, M., Brenlla-Blanco, J. C., & García-Fernández, M. (2018). Programa de intervención virtual para mejorar la memoria de trabajo y las habilidades matemáticas básicas en Educación Infantil. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1). <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.09.002>
- Fernández, M. A. (2001). *La formación de profesores: Transformaciones necesarias*. Editorial Octaedro.
- Martínez Betancourt, J. D., Segura Cangrejo, C. E., Aparicio Lugo, V., & Parrado-Corredor, F. E. (2021). Estrés académico y modalidad de grado de estudiantes de psicología de la Universidad Surcolombiana durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Docencia Universitaria*, 22(2), 17-34. <https://doi.org/10.18273/revdu.v22n2-2021002>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *CS*, 5, 71-96.
- Piñeros, J. C. (2020). La tecnología en la enseñanza: una oportunidad para migrar hacia una educación pertinente. *Revista Docencia Universitaria*, 21(2), 35-53. <https://doi.org/10.18273/revdu.v21n2-2020003>
- Prensky, M. (2012) *Nativos e inmigrantes digitales*. Distribuidora sek, S.A. Albatras, S.L.
- Suárez Rodríguez, J. M., Almerich Cerveró, G., Orellana Alonso, N., & Belloch Ortí, C. (2012). El uso de las TIC por el profesorado no universitario: Modelo básico e influencia de factores personales y contextuales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 249-265. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4526968>
- Timotheou, S., Miliou, O., & Dimitriadis, Y. (2023). Impacts of digital technologies on education and factors influencing schools' digital capacity and transformation: A literature review. *Education and Information Technologies*, 28. 6695-6726. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11431-8>