



# Estrategia Pedagógica (OVA) de apoyo en la asignatura: Producción Sostenible de Bovinos

## Pedagogical Strategy (OVA) as support on the subject: Sustainable Bovine Production

 **Laura Vanessa Álvarez Palomino**  
lavalpal@correo.uis.edu.co  
Universidad Industrial de Santander



**Resumen:** el desarrollo y aplicación del OVA fue significativa en el proceso enseñanza y aprendizaje desde el quehacer docente como en el del estudiante. El modelo de apoyo tecnológico generó interés y participación activa. Además, permitió desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico, habilidades cognitivas, procesos de comunicación, y cerrar brechas de dominio técnico y científico. Fue una maravillosa experiencia.

**Abstract:** the development and application of the OVA was significant in the teaching and learning process of the teachers and students. The technological support model generated interest and active participation, and allowed the development and strengthening of critical thinking, cognitive skills, communication processes, as well as permitted closing gaps in technical and scientific domain. Wonderful experience.

**Palabras clave:** ganadería; estrategia de aprendizaje; innovación; experiencia pedagógica; sostenibilidad.

**Keywords:** livestock; learning strategy; innovation; pedagogical experience; sustainability.

**Introducción:** en el cambiante contexto en que se ha visto inmersa la educación en nuestro entorno, surge la necesidad de exponer a los estudiantes a una enseñanza basada en objetos virtuales de aprendizaje, principalmente cuando se encuentran carreras de campo donde se hacen necesarios los modelos y espacios TIC, como es el caso de las profesiones agropecuarias y agroindustriales. El presente OVA tiene como objetivo ejemplificar y proponer soluciones a los retos que enfrentan los sistemas productivos de bovinos, direccionado a un modelo amigable con el medio ambiente, generando beneficios al productor y al consumidor. El tiempo para la implementación del recurso está sujeto a la dinámica de la enseñanza de las unidades programáticas y abarca un tiempo de 1 hora promedio semanal, para un total de 17 horas.

**Metodología:** basada en los desafíos de los procesos pedagógicos de carreras teórico – prácticas, se identificó que se requería herramientas pedagógicas relacionadas con modelos de aprendizaje virtual. Posteriormente, se evaluó el contenido temático de la asignatura, se designaron las unidades, se ejecutó la propuesta, se evaluó y, finalmente, se materializó en el OVA llamado “Ganadería de carne, producción sostenible”. La metodología del OVA se planeó e implementó en 3 momentos fundamentales del semestre, que incluyeron el inicio de la asignatura, en el cual se partió



de generalidades; posteriormente, en el intermedio, se abordaron los ejes relacionados a la producción primaria y, finalmente, se situaron los procesos de beneficio y faenado, cortes cárnicos, así como el mercadeo y comercialización con valor agregado.

**Resultados:** la herramienta aplicada (OVA) tuvo un impacto muy positivo en la clase, ya que resultó ser un recurso que permitió la motivación del estudiante a través del uso de su celular o computador.

Para la presentación del OVA, se realizó una inducción a la plataforma y la página en dónde se encuentra ubicada la herramienta. Posteriormente, se hizo una charla informativa de la importancia, los objetivos, las estrategias y el material que se encontraba en ella. Cada estudiante hizo el ejercicio de entrar a través del medio electrónico a disposición y hacer un barrido de investigación y de apropiación por la herramienta.

Finalmente, se hizo el proceso de retroalimentación a través de mesa redonda. Esto permitió verificar las respuestas a las preguntas evaluativas y se conoció el impacto de la herramienta en los estudiantes, en el cual todos presentaron opiniones positivas referente a la veracidad del tema, la facilidad de manejo de la herramienta, la apropiación de conocimientos, la dinámica pedagógica de evaluación de los ítems y, sobre todo, la integración de la asignatura teórico – práctica a través de herramientas TIC, lo que generó motivación a seguir en la búsqueda de su propio conocimiento.

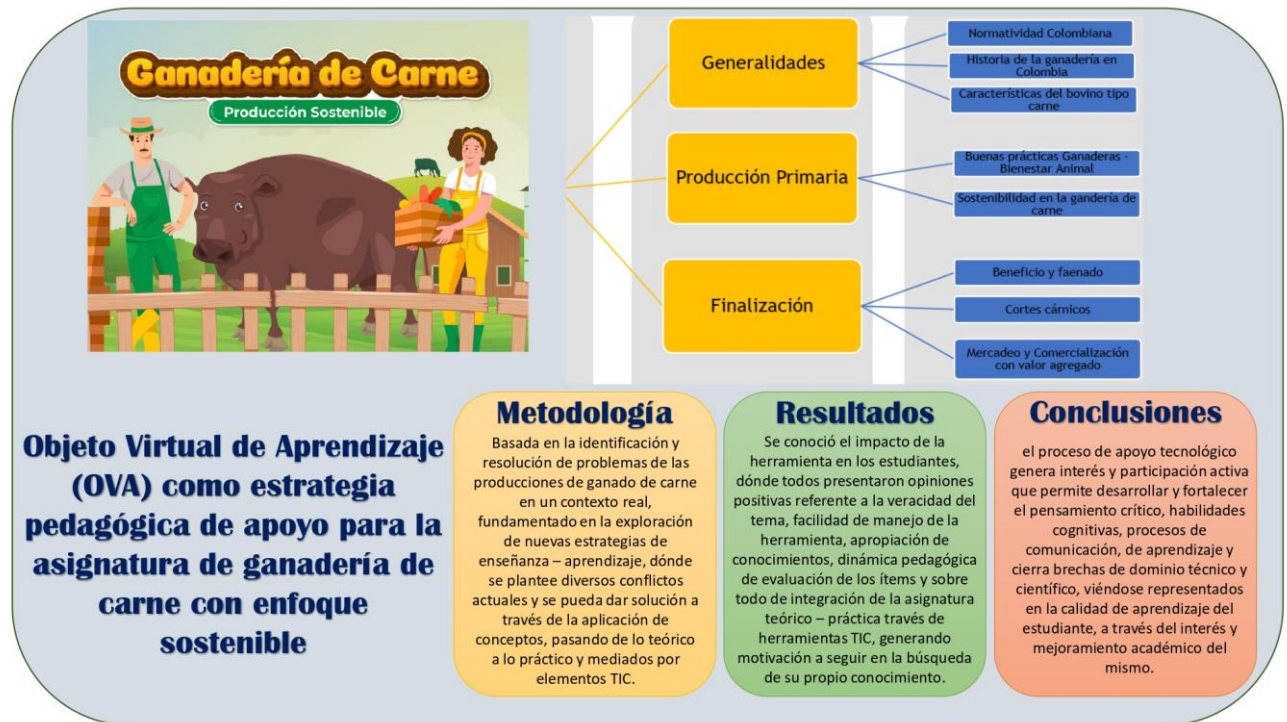
**Conclusiones y recomendaciones:** a través del OVA “Ganadería de carne, producción sostenible”, se fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC en asignaturas teórico-prácticas de carreras agropecuarias y agroindustriales, Esto permite al docente llegar de manera asertiva a los estudiantes, quienes día a día están más inmersos en estos procesos de virtualización y desarrollo tecnológico. Así mismo, se genera para el estudiante una herramienta moderna, accesible, práctica y actualizada del área, generando motivación por la búsqueda de conocimiento, el autoaprendizaje y el afianzamiento de temáticas de interés para su desarrollo profesional.

Así mismo, el proceso de apoyo tecnológico también genera interés y participación activa, lo que a su vez permite desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico, las habilidades cognitivas, los procesos de comunicación y el aprendizaje. Este proceso cierra brechas de dominio técnico y científico, viéndose representados en la calidad de aprendizaje del estudiante, a través del interés y mejoramiento académico del mismo.

Se recomienda seguir ejecutando herramientas TIC en diversas áreas de programas relacionados con profesiones agropecuarias y agroindustriales.



Resumen gráfico:



Referencias:

- Tejero, W. (2013). Salud del hato bovino. Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. FEDEGAN. Editorial Retina Agencia Diseño.
- Uribe F., Zuluaga A.F., Valencia L., Murgueitio E. & Ochoa L. (2011). Buenas prácticas ganaderas. Ganadería Colombiana Sostenible. (p. 82)
- González V. & Tapia M. (2017). *Manual Bovino de Carne*. Instituto de Investigaciones Agropecuarias (INIA). (p. 174)
- DANE. (2016). *Boletín Mensual*. (44), 1-88.