



Ecosistema tecnológico de aprendizaje para maestros de primaria en Bucaramanga

Technological learning ecosystem for elementary school teachers in Bucaramanga

 **Gustavo Adolfo Díaz Contreras;**  **Alexandra Cortés Aguilar;**  **Ana Cecilia Ojeda Avellaneda**
 guadicon@correo.uis.edu.co; alexacor@uis.edu.co; anaojeda@uis.edu.co
 Universidad Industrial de Santander



Resumen: la presente estrategia de formación explora una serie de herramientas *web 2.0* que permiten innovar en el proceso curricular de la educación básica primaria. Estos procesos están centrados en la flexibilidad del aprendizaje, a la par de un acompañamiento continuo mediado por las TIC, apropiadas, las cuales constituyen un ecosistema tecnológico educativo que responde a la realidad del contexto educativo de la región.

Abstract: this training strategy explores a series of web 2.0 tools that allow innovation in the curricular process of basic primary education. These processes are focused on the flexibility of learning, along with continuous support mediated by appropriate ICTs, which constitute an ecosystem educational technology that responds to the reality of the educational context of the region.

Palabras clave: innovación pedagógica, aprendizaje, educación.

Keywords: pedagogical innovation, learning, education.

Introducción: la pandemia del COVID-19 obligó a las instituciones educativas a reflexionar acerca de una serie de estrategias que transformaron la manera en que se llevaba a cabo la práctica educativa. Esto, con el propósito de aportar una respuesta inmediata a una posible deserción escolar a gran escala y a una afectación en los procesos de formación de los estudiantes en materia de calidad educativa, cobertura, acceso igualitario y permanencia. El proyecto identifica algunas de esas nuevas formas y estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación que reflejan los cambios que la innovación pedagógica está generando en las aulas.

Metodología: la metodología empleada en el presente módulo está fundamentada en el aprendizaje basado en problemas (ABP), el cual, trata de interpretar, argumentar y proponer la solución a un problema, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. De esta forma, la metodología pedagógica propuesta incluirá estrategias didácticas, a través de las cuales se puedan valorar los presaberes y la construcción de nuevo conocimiento a partir del trabajo independiente y colectivo de los estudiantes.



En lo que respecta al aprendizaje de los contenidos, se desarrollarán actividades de apoyo en el (AVA), como diagnósticos, caracterización de la población, diseño de secuencias didácticas, evaluación de estas y tareas que ponen en marcha el proyecto de innovación educativa.

Resultados: la estrategia del ecosistema tecnológico de aprendizaje impacta a 245 profesores de la educación básica primaria de la ciudad de Bucaramanga, construyendo una red de maestros innovadores en sus procesos de enseñanza aprendizaje desde las diferentes áreas del conocimiento. Por tanto, con la inmersión de este proyecto en diversas aulas de clase, se crea un banco de propuestas de innovación educativa que contiene alrededor de 95 proyectos.

Conclusiones y recomendaciones: la necesidad de generar procesos transformadores en el aula, mediados por la tecnología para el cambio y el bienestar social, es una tarea perentoria en las Instituciones Educativas (IE). Los NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) se ven afectados en su proceso formativo por la desconexión entre el currículo y sus necesidades, no solo cognitivas, sino sociales y emocionales. De esta manera, para solventar esta brecha, los proyectos de innovación educativa surgieron de un ecosistema tecnológico como resultado de un proceso de formación de docentes, el cual fue acompañado y guiado por diversas herramientas *web 2.0*. soportados en un AVA.

Además, el valor agregado del proceso está dado en la estructuración del ecosistema y en la disposición de las diferentes herramientas TIC para la consecución de los resultados de aprendizaje. De acuerdo con esto, es necesario establecer una ruta formativa que involucra tecnologías, las cuales empoderan a sus estudiantes en la adquisición de conocimiento, que se potencia por el desarrollo de las habilidades que los estudiantes ponen en marcha en las aulas de clase. De esta estrategia resulta una serie de proyectos que construyen un banco que se pone a disposición de todos los maestros de la región, el cual tiene por objetivo consolidar una red de maestros de educación básica secundaria.

Resumen gráfico:





Referencias:

Libendinsky, M. (2020). Tic e innovación: ¿Nuevos desafíos en la formación docente? VEsC, 11, 136-142

Macanchí, M., Orozco, B. y Campoverde, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. Universidad y Sociedad. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 2, (1), 396-403

Monge-López, C., Gómez-Hernández, P. y García-Barrera, A. (eds.). (2015). Recursos educativos innovadores en el contexto iberoamericano. UAH, Universidad de Alcalá.