



Aplicación de un OVA en la PDS-comunitaria para estudiantes de fisioterapia

Applying a VLO in Community Service Teaching Practice for Physiotherapy Students

 **María Alejandra Camacho Villa;**  **Gloria Isabel Niño;**  **Silvia Natalia Novoa Guaracao**
 maria.camacho3@correo.uis.edu.co; glonicru@correo.uis.edu.co; silvia.novoa@correo.uis.edu.co
 Universidad Industrial de Santander



Resumen: la Escuela de Fisioterapia de la Universidad Industrial de Santander diseñó un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para fortalecer las competencias de los estudiantes de octavo a décimo semestre en la práctica comunitaria en el ambiente escolar. El 90% de los estudiantes obtiene resultados satisfactorios (100/100), evaluando la estrategia como un excelente recurso para el fisioterapeuta en formación.

Abstract: The department of Physiotherapy of the Universidad Industrial de Santander designed an VLO to strengthen the skills of students from eighth to tenth grade in community practice in the school environment. The 90% of the students obtain satisfactory results (100/100), evaluating the strategy as an excellent resource for the physiotherapist in training.

Palabras clave: Métodos de enseñanza, práctica pedagógica, método educativo, fisioterapia.

Keywords: Teaching methods, pedagogical practice, educational method, physiotherapy.

Introducción: para empezar, la implementación de acciones de nivel primario de atención en salud dirigida a niños hace parte de uno de los objetivos de la asignatura Práctica Docencia Servicio del programa de fisioterapia es la implementación acciones de nivel primario de atención en salud dirigidas a niños. Teniendo en cuenta lo anterior, uno de los resultados de aprendizaje más esperados es que los estudiantes diseñen, argumenten y apliquen estrategias de intervención en el ámbito escolar. Las cuales se encuentren encaminadas hacia el fomento de comportamientos activos y el desarrollo motor, mediante el juego. Este proceso de enseñanza-aprendizaje evidenció la necesidad de desarrollar e implementar un OVA, con el objetivo de promover en los estudiantes la transferencia de la información, así como la construcción de significados sobre los constructos de actividad física y el desarrollo motor.

Metodología: como parte de las estrategias de enseñanza se incluyó la metodología de aula invertida. Para ello los estudiantes, como parte del trabajo independiente, realizaban las lecturas, el reconocimiento de los presaberes y posteriormente, durante los encuentros en el sitio de práctica, se realizaban talleres colaborativos en los que se empleaban los elementos del OVA, como vídeos, enlaces a sitios web con contenidos acerca de sesiones de actividad física y desarrollo motor, que se encontraban articuladas al contexto de los preescolares. Igualmente, se empleó la



metodología de estudio de casos, en la cual se analizaban las situaciones que plantea el OVA en las actividades evaluativas.

Resultados: el OVA 3,2,1 *Como el Juego Ninguno* fue aplicado desde julio de 2022, como parte de la semana de inducción a los sitios de práctica de los alumnos de octavo, noveno y décimo semestre de Fisioterapia. Seguidamente, se eligieron 30 estudiantes, que hicieron parte de la inserción de la estrategia OVA. El 80% tuvo resultados de 100/100 al finalizar el proceso de exploración de la estrategia pedagógica, es decir, en la evaluación final. Por otra parte, un 10% con resultados de 90/100 y el restante con resultados de 80/100. Por lo tanto, la percepción de todos los participantes al navegar en el OVA fue expresada, como una herramienta fácil de usar, agradable y con abundantes recursos pedagógicos. Así mismo, les permite, a todos los tipos de aprendizaje, adquirir las competencias planteadas al inicio del proceso de navegación del OVA. Adicionalmente, la evalúan como un excelente recurso para recordar constructos y conceptos básicos del fisioterapeuta para la implementación de adecuadas estrategias de promoción de la actividad física y desarrollo motor en escolares que oscilan entre los 3 a 5 años.

Conclusiones y recomendaciones: teniendo en cuenta los resultados descritos, el OVA 3,2,1 *Como el Juego Ninguno* es un recurso pedagógico de gran valor para los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de la carrera de fisioterapia, puesto que permite, de una manera sencilla y por medio de diferentes herramientas de aprendizaje, recordar y fundamentar los conceptos básicos disciplinares. Lo anterior, le facilita a un fisioterapeuta en formación, después de la exploración del OVA, plantear estrategias de intervención adecuadas a las necesidades de los niños de 3 a 5 años desde la actividad física y el desarrollo motor en el ambiente escolar. De esta forma, dichos recursos pueden implementarse en niveles inferiores, desde las materias de promoción y prevención de la enfermedad en séptimo semestre, con el objetivo de visualizar todas las competencias que un fisioterapeuta debe desarrollar en el ámbito comunitario en programas de promoción de hábitos de vida saludable en escolares.

Resumen gráfico





Referencias:

Arbeláez, R.; Corredor, M. V. y Pérez, M. I. (2009). *Concepciones sobre Competencias*. Publicaciones UIS

Boix, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Colección MIE –Materiales para la Innovación Educativa. Editorial Grao.

Tovar, L., Bohórquez, J. & Puello, P. (2014). Propuesta metodológica para la construcción de objetos virtuales de aprendizaje basados en realidad aumentada. *Formación Universitaria*, 7(2), 11-20.
<http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v7n2/art03.pdf>