



# Inteligencia Artificial, una Excusa para la Organización de una Comunidad de Práctica.

## Artificial Intelligence, an Excuse for the Organization of a Community of Practice.

 **Adriana Rocío Lizcano Dallos**;  **Cristina Hennig Manzuoli**  
 alizcano@uis.edu.co; chennig@unisalle.edu.co

Universidad Industrial de Santander; Universidad de LaSalle, Colombia



**Resumen:** se describe la implementación de una comunidad de práctica, en el marco de los procesos de desarrollo profesional docente de la UIS. Los resultados identifican los productos, las experiencias obtenidas y los factores que intervinieron en el proceso, además de aportar un conjunto de lineamientos para fortalecer la comunidad como un espacio colaborativo de reflexión y reconstrucción de prácticas pedagógicas con tecnologías.

**Abstract:** the implementation of a community of practice within the framework of the professional development processes at the UIS is described. The results identify the products and experiences obtained, the factors that intervened, and provide a set of guidelines to strengthen the community as a collaborative space for reflection and reconstruction of pedagogical practices with technologies.

**Palabras clave:** inteligencia artificial; aprendizaje en grupo; universidad; perfeccionamiento de profesores; práctica pedagógica.

**Keywords:** artificial intelligence; group learning; university; further education of teachers; teaching practice.

### Introducción

Los centros para el desarrollo profesional docente tienen el reto de implementar procesos que refuercen la capacidad de aprendizaje de los docentes, pongan énfasis en el diseño didáctico, la formación de equipos docentes y aborden nuevas formas de fomentar la creatividad y la innovación, con una integración crítica de las tecnologías (Luna, 2015). Se describe la conformación de una comunidad de práctica-CP de profesores en servicio en la Universidad Industrial de Santander-UIS cuyo dominio es la inteligencia artificial-IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que inició en junio de 2023, y se dinamiza a través de ciclos de integración. En 2024-1 se realiza el tercer ciclo de integración de la CP.

### Metodología

La CP en la UIS se implementó mediante un ciclo de integración, que incluye actividades de preparación institucional y convocatoria, además de una estrategia didáctica orientada por el aprendizaje colaborativo, la cual integra momentos de organización, exploración de herramientas y experiencias, diseño de una experiencia de aula,



implementación de la experiencia y puesta en común de los resultados. La tecnología que sirvió como articulador de los intereses de los profesores fue la inteligencia artificial, la cual tuvo un soporte tecnológico para la comunicación proporcionado por Zoom, Facebook y WhatsApp.

### Resultados

Los resultados de la CP se dan en tres ámbitos: el primero con respecto al número de profesores involucrados en la comunidad de práctica; el segundo, en términos de los productos de aprendizaje obtenidos y el tercero, las experiencias de aula con IA implementadas por los profesores. En el primer ciclo, se certificaron 18 profesores, y en el segundo ciclo 11. Con respecto a los productos, se consolidaron 2 recursos digitales: una infografía y una presentación hecha en la aplicación Genially, en las cuales participaron 7 profesores. En el segundo ciclo, se realizó la invitación a dos profesores externos.

En las experiencias de aula, durante el ciclo 1, se implementaron 3 experiencias de aula de la siguiente forma:

- Uso de la IA en el aprendizaje de la Química – Sandra Milena Pinto y Fabiola Rugeles.
- Actividad en GeoDes utilizando IA – Ketty Rojas.
- IA en Ergonomía – Luis Alfonso Ortiz.

En el segundo ciclo de integración, se implementaron 4 experiencias de aula de la siguiente manera:

- Proyectos de diseño con IA - Juan Carlos Morales.
- Estrategias de enseñanza con IA - Lizeth Rodríguez.
- IA en diseño industrial - Vaslak Rojas Torres – Ketty Rojas y Dennis Cabrera Anaya.
- Organización de preguntas con IA - Patricia Avendaño.

### Conclusiones y recomendaciones

El análisis realizado arrojó como factores individuales que intervienen en la comunidad de práctica las actitudes, el compromiso y dedicación, la autoeficacia y la experiencia previa de los profesores; en términos grupales, se identifica la organización de las actividades.

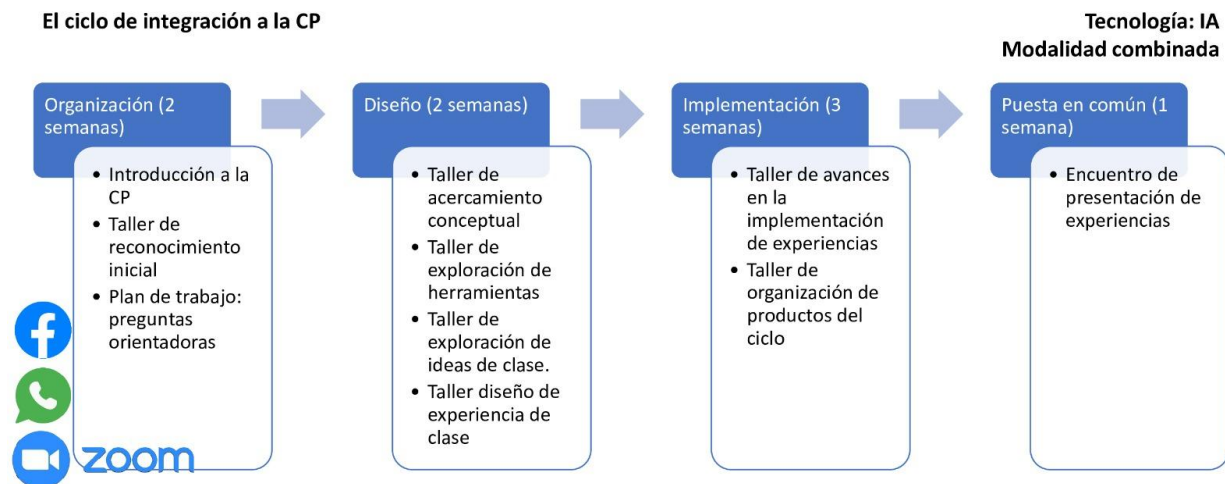
En un segundo ámbito, en las reflexiones sobre la práctica con IA realizadas por los profesores, se encuentran unos temas que se consideran fundamentales para incluir la IA en la formación: (a) la percepción de autoeficacia en el uso de tecnologías por parte de los profesores, debido a que si no se tiene un buen nivel de confianza en la destreza propia, no se considera posible la implementación en el aula; (b) el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, con el fin de que la adopción de la IA favorezca el logro de competencias y (c) los aspectos éticos vinculados con la IA.

En un tercer ámbito, sobre algunos lineamientos para viabilizar las CP docente en la UIS, compaginar los cronogramas académicos y el ciclo de integración, continuar con los encuentros presenciales, incentivar la realización de tareas en colaboración y ampliar el tiempo de exploración de herramientas tecnológicas.



## Resumen gráfico

## COMUNIDAD DE PRÁCTICA TIC PARA DOCENCIA UIS



## Referencias

Hennig Manzuoli, C., & Lizcano Dallos, A. R. (2022). Factores, resultados y evaluación del impacto de las comunidades de práctica en el desarrollo de competencias tecnológicas en educación superior. Una revisión sistemática de literatura. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 97(36.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.90739>

Luna, C. (2015). El futuro del aprendizaje 3. ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI? 1, 21.

Wenger-Trayner, E. and Wenger-Trayner, B. (2015) *An introduction to communities of practice: a brief overview of the concept and its uses*. Recuperado de: <https://www.wenger-trayner.com/introduction-to-communities-of-practice>.