



Formación Docente: Herramientas Didácticas en Lengua Extranjera como Innovación Educativa

Teaching Training: Didactic Tools in Foreign Language as Educational Innovation

 **Andrea Jiménez Chaparro**

ajimchap@correo.uis.edu.co

Universidad Industrial de Santander, Colombia



Resumen: la formación docente en herramientas didácticas en lengua extranjera, como innovación educativa desarrollada con docentes de la Escuela de Trabajo Social, representa el interés de las direcciones de Escuela y del Instituto de Lenguas en establecer alianzas estratégicas para fomentar procesos de formación en metodología, pedagogía y didáctica que conduzcan a la innovación educativa en las aulas.

Abstract: the teaching training in didactic tools in Foreign Language, as educational innovation carried out with Social Work professors, represents the interest of both directions, the School of Social Work and the Language Institute, in establishing strategic alliances to promote training processes in methodology, pedagogy and didactics leading to educative innovation in the classrooms

Palabras clave: innovación educativa; formación profesional; prácticas pedagógicas; bilingüismo

Keywords: educational innovation; Professional training; Pedagogical Practices; Bilingualism

Introducción

La dirección de la Escuela de Trabajo Social, interesada en la mejora de las prácticas pedagógicas de sus docentes conducentes a la introducción de materiales disciplinares en lengua extranjera inglés en algunas asignaturas del programa y a la innovación educativa, de la mano con la dirección del Instituto de Lenguas UIS, respondiendo a su naturaleza de unidad de apoyo para la comunidad universitaria, deciden establecer una alianza estratégica que permite responder a la necesidad de la dirección de la escuela de trabajo social. Esta alianza se debe al deseo de que dichos materiales sean abordados desde pedagogías activas con uso de herramientas TIC.

De esta forma, se logra acordar una ruta de formación a partir del diseño a la medida de una formación metodológica y didáctica para los docentes de esta escuela.



Metodología

Se planteó una metodología activa con sesiones teórico-prácticas presenciales y en español. Los participantes reflexionaron, compartieron sus experiencias con relación a ejercicios en inglés en sus asignaturas y demostraron su comprensión y aprehensión de fundamentos pedagógicos y didácticos presentados a partir de la creación de materiales didácticos en inglés, los cuales incluyen el diseño de recursos TIC de acuerdo a su nivel de inglés. Se propusieron actividades individuales, grupales incluyendo momentos de reflexión y discusión, y metodologías activas como aprendizaje colaborativo, aprendizaje por tareas y por proyectos, fundamentos de materiales reales, así como los conceptos de realimentación, andamiaje y actividades que hacen parte de la metodología AICLE (CLIL en inglés) entre otras.

Resultados

Esta formación inició con 18 docentes de la escuela de Trabajo Social y terminó con 17 docentes quienes cumplieron a cabalidad con los requisitos de aprobación de la actividad. La asistencia se mantuvo entre un 95 – 100%. Los 17 docentes quienes terminaron cumplieron con los requisitos de aprobación y además, con la presentación del producto final: la planeación de una sesión de clase que incluía materiales en lengua extranjera (lecturas) propios, adaptados o editados por ellos, además de uno a dos recursos diseñados a partir de cualquiera de las herramientas TIC modeladas por la docente formadora.

Un segundo gran logro de este ejercicio formativo se dio en el aspecto pedagógico-didáctico de los docentes. Las actividades grupales e individuales tendientes a la puesta en práctica de las principales nociones y conceptos metodológicos reflejaron el alto nivel de pensamiento crítico y de creatividad de los docentes. Desde esta perspectiva, se logró que el 99% de los docentes llegaran a la sesión final de socialización con una clase debidamente planeada, sumada al uso de los materiales y recursos creados realmente llevara a la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos.

Conclusiones y recomendaciones

A partir de los objetivos establecidos y alcanzados por los docentes participantes, esta iniciativa de formación en herramientas didácticas en lengua extranjera para docentes no bilingües abre un camino hacia la actualización docente y la innovación pedagógica desde la didáctica de las lenguas extranjeras, de la mano con la inclusión de materiales en inglés y el diseño de recursos con herramientas TIC. En este camino de formación, no sólo se observan transformaciones y mejoras en las prácticas docentes, sino que también fueron evidentes cambios y mejoras desde lo personal y profesional. Esto debido a que los contenidos incluyeron las dimensiones del saber, saber-ser y saber-hacer. De acuerdo con el interés expresado por la dirección de Escuela de Trabajo Social y Dirección del Instituto de Lenguas UIS, este ejercicio sería el primero de una serie de formaciones docentes. El valor agregado y diferenciador reside en haber concertado momentos de diálogo, con el fin de reunir toda la información sobre el ¿QUÉ? de la escuela para determinar el ¿CÓMO? desde el Instituto de Lenguas, optando por el diseño de una formación a la medida, exclusiva para los docentes, que obedeciera a los objetivos y necesidades de la misma.



Resumen gráfico:

Formación Docentes Escuela Trabajo Social



Referencias

McGuire, S. Y. & McGuire, S. (2021). *Enséñate cómo aprender*. Bogotá. FUNDES

Legarra, M. P. A. (2016). CLIL Activities. A Resource for Subject and Language Teachers. *Estudios sobre Educacion*, 31, 192.

Ball, P., Clegg, J., & Kelly, K. (2015). *Putting CLIL into practice* Oxford University Press.

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2005). *the TKT Course*. Cambridge University Press.