



# Narrativa Multimedia: una Estrategia de Enseñanza de los Procesos Digestivos y del Dolor

## Multimedia Production: a Teaching Strategy of Digestive Processes and Pain

 Jaime Otoniel Ayala Pimentel;  Angie Sidney Naranjo García  
jayala@uis.edu.co; angie2188729@correo.uis.edu.co  
Universidad Industrial de Santander, Colombia



**Resumen:** con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes acerca de los procesos digestivos y del dolor en la asignatura Morfofisiología general, se utilizó la narrativa multimedia. La actividad tenía una fase de planeación, la cual definía la temática, las competencias, las estrategias y la metodología de evaluación, y otra de implementación. Para la fase de implementación, se conformaron grupos que escribieron una historia basados en una bibliografía, la cual plasmaron en un video y sustentaron ante los profesores y estudiantes.

**Abstract:** to improve students' learning of digestive processes and pain, multimedia narrative was used in the General Morphophysiology subject. The activity had a plan that defined the theme, competencies, strategy and evaluation methodology. For its implementation, groups were formed that wrote a story based on a bibliography, which they captured in a video and presented to the teachers and students.

**Palabras clave:** aprendizaje; Tecnologías de la información y la comunicación; Anatomía; Enseñanza.

**Keywords:** learning; Information and communication technologies; Anatomy; Teaching.

### Introducción

En la UIS, los estudiantes de nutrición, enfermería y fisioterapia, en la asignatura Morfofisiología general (MFG), construyen los presaberes de los procesos digestivos y del dolor, los cuales son complejos y se abordan con modelos de enseñanza donde no participan activamente. Para mejorar el aprendizaje significativo e incrementar las competencias de los estudiantes, se implementó una propuesta pedagógica que utilizaba la construcción de historias para elaborar videos multimedia.



El presente estudio buscó conocer la percepción de los estudiantes de nutrición, enfermería y fisioterapia que cursaban la asignatura MFG durante los periodos académicos de 2020 y 2021 – I, sobre el uso de la narrativa multimedia como metodología de enseñanza - aprendizaje de los procesos digestivos y del dolor.

### Metodología

Se realizó un estudio cualitativo en 47 estudiantes que diligenciaron una encuesta de percepción después de construir un video, en el que por medio de una historia explicaban los procesos digestivos y del dolor. Las etapas fueron:

#### Planeación

Reuniones profesoriales para definir las competencias, diseñar la estrategia, seleccionar bibliografía y construir la guía de trabajo, las rúbricas evaluativas de la multimedia y la exposición final.

#### Implementación

- Conformación de grupos.
- Encuentro de inducción para explicar los propósitos de aprendizaje, las herramientas digitales a utilizar y entregar el cronograma y el material de trabajo.
- Encuentros evaluativos (#3) de los avances del trabajo.
- Exposición plenaria para la entrega de la multimedia y diligenciamiento de la encuesta.

### Resultados:

El 88.1% de los estudiantes consideró que la guía de trabajo metodológica entregada para el desarrollo del tema, los escenarios, los personajes y la línea narrativa de la historia fue útil y que, además, la actividad les permitió ampliar y consolidar sus competencias cognitivas en el área del saber abordada. Cuando se indaga sobre el desarrollo de habilidades se encuentra que entre el 61.9% y 92.9% consideraron que la creación del video favoreció el incremento de sus capacidades creativas, investigativas y el manejo de nuevas plataformas digitales.

El 78.6% de los estudiantes aseguraron que las actividades promovieron las buenas actitudes, el respeto, la tolerancia y un trato equitativo para con sus compañeros. El 73.8% de los encuestados indicó que el desarrollo de la metodología de enseñanza aprendizaje fomentó la cohesión, la integración y el trabajo en equipo. Así mismo, se encontró que el 92.8% de los educandos, ponderaron que la actividad les permitió adquirir autonomía y responsabilidad en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### Conclusiones y recomendaciones:

Las percepciones positivas evaluadas permitieron concluir que el desarrollo de este tipo de estrategias trajo consigo los siguientes beneficios

- Refuerza la consolidación de conocimientos de la morfofisiología de los procesos de dolor y digestivos.
- Ofrece un potencial facilitador para el desempeño académico.
- Estimula el razonamiento crítico, la curiosidad científica y el uso de las TIC.
- Promueve la comunicación, la motivación, la interacción y la colaboración intragrupal.
- Podría relacionarse con un mayor enganche académico y un aumento en la motivación intrínseca.



Cuando los entornos de aprendizaje se basan en la realización de proyectos y el análisis de problemas, el trabajo colaborativo y el manejo de herramientas de diseño con el apoyo de las TIC se convierten en espacios de motivación para los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los educandos depende de la interacción con un entorno facilitador. Dentro de este panorama, nos encontramos frente a una herramienta que puede influir para que los estudiantes se comprometan más con su formación académica y mejoraran las deficiencias de lectoescritura que tienen en su formación escolar media.

**Resumen gráfico**



**Referencias**

Blumenfeld, Phyllis & Rogat, Toni & Krajcik, Joseph. (2006). Motivation and Cognitive Engagement in Learning Environments. *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*.

Martínez, I. M. M., Esteve, E. B., Gumbau, S. L., & Gumbau, R. G. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales De Psicología/Annals Of Psychology*, 21(1), 170-180.

Acosta, A. H. (2015). Narrativas digitales como didácticas y estrategias de aprendizaje en los procesos de asimilación y retención del conocimiento. *Sophía*, (19), 253-270.

Ganotice Jr, F. A., Chan, K. M., Chan, S. L., Chan, S. S. C., Fan, K. K. H., Lam, M. P., ... & Tipoe, G. L. (2023). Applying motivational framework in medical education: a self-determination theory perspectives. *Medical Education Online*, 28(1).



Sunday A. (2021) Digital Storytelling as a reflective tool in occupational therapy curriculum. Occupational therapy international 2021(1).