






# Herramienta Digital para el Seguimiento y Evaluación de las Prácticas Formativas de Fisioterapia. Bucaramanga - Colombia.

Digital Tool for Monitoring and Evaluation of Physiotherapy Training Practices. Bucaramanga - Colombia.

 Aminta Stella Casas Sánchez;  Paula Camila Ramirez Muñoz;  Maria Solange Patiño Segura  
ascasas@uis.edu.co; pcamire@uis.edu.co; marsola@uis.edu.co  
Universidad Industrial de Santander, Colombia



**Resumen:** el siguiente estudio propone el uso de una herramienta digital para el seguimiento y evaluación de las Prácticas Formativas de Fisioterapia. Esta herramienta, entre otras funciones, permite los requisitos para los Programas de Educación Superior del área de la Salud en Colombia, sistematizar y estandarizar los indicadores reportados por escenarios de práctica, y orientar a los estudiantes en el reporte de las actividades realizadas en la práctica formativa.

**Abstract:** the following study proposes the use of a digital tool for monitoring and evaluation of the Formative Practices of Physiotherapy. This tool, along with other functions, allows to fulfill the requirements for Higher Education Programs in the area of Health, in Colombia, to systematize and standardize the indicators reported by practice scenarios, and to guide students in the reporting of the activities performed in the formative practice.

**Palabras clave:** fisioterapia; enseñanza y formación; Tecnologías de la Información y de la Comunicación; indicador.

**Keywords:** physiotherapy; Information and Communication Technologies; teaching and training; Indicator.

## Introducción:

La Práctica formativa en salud es la estrategia pedagógica que integra la formación académica con la prestación de servicios de salud, en un marco que promueve la calidad de la atención y el ejercicio profesional autónomo, responsable y ético de la profesión. En la Escuela de Fisioterapia de la UIS, la práctica contribuye a la solución de situaciones de salud y permite el desarrollo de competencias en los estudiantes.

De acuerdo con la nueva normativa emitida por los Ministerios de Salud y Educación Nacional de Colombia, se debe contar con registros estadísticos de atenciones realizadas. Se propone crear una herramienta digital para seguimiento y evaluación de las Prácticas Formativas de Fisioterapia, insertada en el aula virtual en la plataforma Moodle.



### **Metodología:**

El presente estudio se desarrolló a lo largo de tres etapas principales.

#### **Primera etapa:**

Durante esta primera etapa, se realizó una revisión bibliográfica y documental sobre lineamientos profesionales, monitoreo y evaluación de las prácticas formativas en salud. A su vez, se realizó la organización de la práctica del programa de Fisioterapia UIS.

#### **Segunda etapa:**

A lo largo de la segunda etapa, se realizó una revisión de indicadores. Durante este proceso, se evaluó si el indicador era relevante, comprensible, factible y medible, empleando una escala con un total de 20 puntos. Consecuentemente, se llevó a cabo el proceso de semaforización, el cual otorgaba uno de los tres posibles colores de un semáforo de acuerdo al puntaje obtenido en la escala anterior. Por medio de este método, aquellos indicadores con puntajes entre 17 y 20 (verde) y entre 14 y 16 (amarillo) solo tuvieron ajustes menores, mientras que aquellos que obtuvieron un puntaje de menos de 13 puntos (rojo) fueron descartados.

#### **Tercera etapa:**

Finalmente, durante esta última etapa, se llevó a cabo la creación de la herramienta digital, con indicadores, sus respectivas fichas y una hoja de cálculo en Excel. De esta forma, se llevó a cabo el diseño interactivo de cada uno de los elementos de la herramienta (personajes, cajas de texto, colores y ambientación gráfica).

### **Resultados:**

De acuerdo con la revisión bibliográfica, se realizó el esquema de organización de la práctica formativa en salud del programa de Fisioterapia UIS. Los indicadores de proceso, resultado y académicos fueron construidos y evaluados según la metodología de semaforización propuesta. En los escenarios clínicos de alta complejidad se conservaron 15 indicadores; en los de media y baja complejidad, se conservaron 16 y, finalmente, en los escenarios no clínicos, se conservaron 178 indicadores distribuidos en los programas propuestos. Posteriormente, se creó la herramienta digital, la cual se sometió a validación.

De acuerdo con los resultados, del 91,7% de las docentes participantes (12), respecto a la navegación de la herramienta, el 41,7% de los participantes opinaron que les resultó fácil de manejar. De igual forma, el 50% opinó que la herramienta fue muy fácil de manejar. En relación con los contenidos, interacción, diseño gráfico, animación e interacción, los participantes calificaron entre excelente (80%) y bueno (20%) en cada uno de estos ítems. En contraste con lo anterior, el 16,7 % no encontró todos los indicadores requeridos, por lo que expresaron sus recomendaciones. Finalmente, se ajustaron los aspectos señalados y se ubicó la herramienta en el aula virtual de la asignatura Práctica Docencia Servicio en la plataforma Moodle, para su uso por parte de la comunidad de la Escuela de Fisioterapia.

### **Conclusiones y recomendaciones:**

La propuesta surge de la necesidad de crear una Herramienta digital para el seguimiento y evaluación de las Prácticas Formativas de Fisioterapia e incluirla en la plataforma Moodle en el aula de Práctica Docencia Servicio



I y II, con el objetivo de contribuir con el logro de las competencias cognitivas y procedimentales para el reporte de las actividades realizadas en el marco de la relación docencia servicio, favorecer la realización de los informes de actividades semestrales realizadas en cada uno de los escenarios de práctica formativa, y cumplir con los requisitos exigidos por los Ministerios de Salud Y Educación para los Programas de Educación Superior del área de la Salud, siendo en este caso el programa de Fisioterapia.

Esta propuesta permite a docentes y estudiantes identificar de una forma más sencilla los ordenadores de la práctica formativa de acuerdo con la normativa vigente. De igual forma, permite sistematizar y estandarizar los indicadores reportados por escenarios, facilitando la realización de informes consolidados para el reporte de estadísticas necesarias para los procesos de acreditación del programa Finalmente, cabe destacar que el ejercicio se puede replicar con otros programas académicos de práctica formativa en salud.

**Resumen gráfico**

**Herramienta digital para seguimiento y evaluación de las Prácticas Formativas de Fisioterapia.**



**Referencias**

Ministerio de Salud y Protección Social Acuerdo N 0273 de 2021 [Internet]. Oct 5, 2021 p. 1–2.  
 Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/acuerdo-273-de-2021.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución N 3280 de 2018 [Internet]. Aug 2, 2018 p. 1–348.  
 Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DII/resolucion-3280-de-2018.pdf>



Ministerio de Salud y Protección Social. Política de Atención integral en Salud “un sistema de salud al servicio de la gente” [Internet]. Jan 7, 2016 p. 1-97

Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/modelo-pais-2016.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. Modelo de evaluación de la calidad para los escenarios de prácticas formativas en relación docencia - servicio de los programas de educación superior del área de la salud. 2021.

Ziemendorff, S., & Krause, A. (2003). Guía de validación de materiales educativos (con enfoque en materiales de educación sanitaria). In *Guía de validación de materiales educativos (con enfoque en materiales de educación sanitaria)* p. 73-73.