



CDL  
Centro para el Desarrollo de la Docencia

# DOCENCIA UNIVERSITARIA



# ***PRESENTACIÓN***

Formar personas, ciudadanos y profesionales comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida propia y la de su entorno es un reto no solamente de los profesores universitarios, sino de todos los integrantes de la comunidad universitaria. En este sentido se ofrecen espacios como la revista Docencia Universitaria para dar la oportunidad a que algunos profesores expongan sus experiencias de aula y reflexiones sobre los procesos académicos que se desarrollan en la universidad, que invitan a transformar la práctica pedagógica y universitaria con miras al mejoramiento continuo y al logro de una docencia de alta calidad.

Con una breve exposición de los temas tratados en esta edición, iniciamos con el artículo ***“Perfil del docente universitario hoy: más allá de la competencia”*** que promueve una reflexión sobre un perfil del docente universitario que no sólo opte por capacitarse, sino por evolucionar para responder a los retos de la educación en este siglo. Insiste en tener en cuenta para ese perfil dos referentes desatendidos que condicionan la enseñanza y están muy relacionados con la formación pedagógica del profesor: la ‘madurez del profesor’, y la ‘conciencia aplicada a su enseñanza y formación’. Es este un artículo de lectura obligada para un profesor universitario.

Por su parte el artículo ***“Eficacia, eficiencia y efectividad de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en línea”***, presenta el trabajo de investigación evaluativa realizado por un colectivo docente del Centro para el Desarrollo de la Docencia- CEDEDUIS, donde se muestran los resultados de los logros obtenidos con las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación utilizadas en las experiencias de educación en línea que se ofrecen desde el Centro. Además, ***“Una experiencia del trabajo colaborativo en el laboratorio”*** presenta un trabajo de investigación cuyo propósito fue evaluar los resultados de la metodología del trabajo colaborativo, que desplaza el centro de atención del profesor al estudiante y permite explorar en el alumno sus capacidades, el sentido de responsabilidad y la facilidad de integración; así mismo, el artículo señala la importancia de ir al laboratorio con una actitud hacia el trabajo de investigación y no de simple cumplimiento de una norma o tarea.

Por otro lado, ***“La labor universitaria hacia el cambio social: Un***

***compromiso ineludible***”, aborda algunas perspectivas sobre la forma como debe asumir y responder la universidad como institución de educación superior a los desafíos que enfrenta el mundo actual relacionados con fenómenos como la globalización y el rápido avance de la ciencia y la tecnología. A su vez el artículo ***“El estudio de casos: estrategia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de Anatomía Médica”*** pretende aportar una manera diferente de trabajar en el aula mediante la aplicación del estudio de casos como estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación para mejorar la actitud y motivación de los estudiantes de Anatomía Médica del programa de medicina. De otra parte, el artículo ***“La universidad una institución que aprende”*** permite reflexionar acerca de qué es la universidad, sus características, las funciones, los retos a los que se enfrenta y los compromisos que debe asumir el profesor universitario para apoyar el logro de la misión de la universidad en la que desarrolla su actividad.

Finalmente en el artículo ***“Formación integral: compromiso de todo proceso educativo”*** se hace una aproximación al concepto de formación integral y se plantea la necesidad y responsabilidad que tienen los docentes de ofrecer experiencias educativas que hagan posible favorecer la formación de personas, ciudadanos y profesionales capaces de responder adecuadamente a sus compromisos con la sociedad, la cultura, la naturaleza y el mejoramiento de la calidad.

En la parte final de este volumen se presentan algunas reseñas de libros de interés para educadores universitarios comprometidos con su labor y algunos resúmenes de monografías elaboradas por egresados de la Especialización en Docencia Universitaria de la UIS motivados por realizar su tarea de mediadores de procesos de formación con alta calidad y responsabilidad.

MARTHA VITALIA CORREDOR MONTAGUT  
Directora CEDEDUIS - Editora Revista

Revista

**DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Vol.10, diciembre de 2009 – ISSN 0123-7969**

**Jaime Alberto Camacho Pico**

Rector

**Álvaro Gómez Torrado**

Vicerrector Académico

**Oscar Gualdrón González**

Vicerrector de Investigación y Extensión

**CONSEJO EDITORIAL**

**Martha Vitalia Corredor Montagut**

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

**Ruby Arbeláez López**

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

**Martha Ilce Pérez Angulo**

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

**Silvia López de Maturana Luna**

Universidad de La Serena (Chile)

**Nicolás Martínez Valcárcel**

Universidad de Murcia (España)

**Christine Wanjiru Gichure**

Universidad Kenyata – Nairobi (Kenya)

**CONSEJO ASESOR**

**Clara María Forero Bulla**

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

**Guillermo Torres Zambrano**

Consultor Evaluación – ASCOFAME

**Joaquín Martínez Torregrosa**

Universidad de Alicante (España)

**María Carmen Fortes del Valle**

Universidad de Valencia (España)

**Carlos Furió Más**

Universidad de Valencia (España)

**Juan Miguel Campanario**

Universidad Alcalá de Henares (España)

Organización y Estructura:

**Blanca Inés Arboleda González**

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Portada:

**Virginia Gavilán Díaz**

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Diseño, Diagramación e Impresión

**Sandra Yolima González Ariza - Programa de apoyo a Revistas UIS**

Vicerrectoría de Investigación y Extensión

División de Publicaciones UIS

La revista DOCENCIA UNIVERSITARIA es una publicación del Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander.

Formato 170 x 240

**Universidad Industrial de Santander** – Bucaramanga, Colombia – 2009

CANJES: Centro para el Desarrollo de la Docencia –CEDEDUIS-

Universidad Industrial de Santander.

A.A. 678, Bucaramanga, COLOMBIA Tel: (57) (7) 6351088

C. Electrónico: [corredor@uis.edu.co](mailto:corredor@uis.edu.co)



**El flautista.**  
**Técnica lápices de colores**  
**Tamaño: 0.50 x 0.35 mts.**  
**Virginia Gavilán Díaz**  
**Profesional UIS**

# CONTENIDO

## *Presentación*

## **ARTÍCULOS**

---

9

### ***Perfil del docente universitario hoy: más allá de la competencia***

*Agustín de la Herrán*

11

### ***Eficacia, eficiencia y efectividad de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en línea***

*Ruby Arbeláez López, Martha Vitalia Corredor Montagut,  
Martha Ilce Pérez Angulo*

41

### ***Una experiencia del trabajo colaborativo en el laboratorio***

*Emiliano Ariza León*

71

### ***La Labor Universitaria hacia el Cambio Social: Un Compromiso Ineludible***

*Oscar Mauricio Gómez Delgado*

83

### ***El estudio de casos: estrategia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de Anatomía Médica***

*Martín Alberto Gómez Rueda*

97

### ***La universidad una institución que aprende***

*María Cristina Jaimes Plata*

111

### ***Formación integral: compromiso de todo proceso educativo***

*Felipe Martínez Barrera*

123

## **RESEÑAS**

---

137

### ***Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue (Las herramientas del Consejo de Europa en la clase de idiomas)***

*Edga Mireya Uribe Salamanca*

139

### ***Los buenos profesores: educadores comprometidos con un proyecto educativo***

*Ruby Arbeláez López*

143

---

<b><i>Algunas reflexiones y propuestas para el importante ejercicio de la Docencia Universitaria</i></b> <i>Carolina Guzmán Luna</i>	149
<b><i>El Médico Homeópata desde la Formación basada en Competencias</i></b> <i>Elida Jácome Bohórquez</i>	150
<b><i>La Investigación como ente integrador entre la Universidad y la sociedad. Formación integral basada en competencias</i></b> <i>Fabio Durán Salas</i>	151
<b><i>La formación de profesionales reflexivos y autónomos: Horizonte de una educación universitaria integral</i></b> <i>Leyda Gómez Bayona</i>	152
<b><i>La comunidad como escenario para la formación del fisioterapeuta</i></b> <i>Lina María Carreño Parra</i>	153
<b><i>Estrategias docentes que promueven el aprendizaje significativo de la asignatura acondicionamiento físico en estudiantes de fisioterapia de la UIS</i></b> <i>Oscar Eduardo Mateus Arias</i>	154
<b>INDICACIONES PARA LOS AUTORES</b>	155

---

<b><i>Normas para la presentación de artículos</i></b>	155
--	-----