

*Estrategias docentes que promueven el aprendizaje significativo de la asignatura acondicionamiento físico en estudiantes de fisioterapia de la UIS**

Autor: MATEUS ARIAS, Oscar Eduardo**

PALABRAS CLAVES: Acondicionamiento Físico. Aprendizaje significativo. Competencias. Aprendizaje Basado en Problemas. Aprendizaje memorístico.

DESCRIPCIÓN:

Con este trabajo de monografía se espera desentrañar en primer lugar algunos problemas de aprendizaje que pueden estar presentando los estudiantes de Fisioterapia de la Universidad Industrial de Santander en el desarrollo de la asignatura de Acondicionamiento Físico. Igualmente pretende reemplazar el aprendizaje memorístico que se está presentando por un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los desafíos o retos de la educación superior en la formación de profesionales integrales, propósito este, que se incluye como horizonte deseable en el proyecto institucional de la Universidad y en el diseño curricular del programa de Fisioterapia.

Así mismo se analiza el diseño, la implementación y la evaluación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, específicamente el Aprendizaje Basado en Problemas, como herramienta ideal para posibilitar la evolución de esquemas de conocimiento en los alumnos, de manera tal que permita, el cambio de las concepciones acerca del aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales desde la asignatura..

Finalmente se propone el diseño de unidades didácticas como aspecto fundamental, que organiza los elementos del currículo en la asignatura Acondicionamiento Físico y ayudan a su vez a generar programas de alta calidad que se constituyan en soluciones a la problemática de salud corporal frecuentes en la sociedad actual.

*Monografía

** Centro para el Desarrollo de la Docencia-CEDEDUIS. Especialización en Docencia Universitaria. Martha Ilce Pérez Angulo.