



CDCE  
Centro para el Desarrollo de la Docencia

# DOCENCIA UNIVERSITARIA

# *PRESENTACIÓN*

La responsabilidad que tenemos los profesores universitarios de responder al reto de formar profesionales integrales, nos compromete con un ejercicio permanente de estudio, análisis profundo e investigación sobre nuestro quehacer como mediadores de procesos de aprendizaje para lograr conocer, comprender y transformar la propia práctica docente. En este sentido, adquiere importancia el espacio que ofrece la revista *Docencia Universitaria* para compartir experiencias de investigación en el aula y, en general, sobre la temática de la docencia universitaria.

Este volumen presenta, algunos artículos sobre trabajos de investigación y reflexión alrededor de procesos de innovación y actividad en el aula, en los cuales el profesor universitario cumple un papel fundamental como mediador en el proceso de formación de profesionales integrales y, además, presenta algunos trabajos de investigación sobre procesos de innovación en el aula de educación básica y media. El profesor Bladimir Saldarriaga hace referencia a la integración disciplinar de cursos de Ciencias Básicas Médicas (CBM) del programa de Medicina de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, como oportunidad para asumir los procesos mediante el diálogo, la reflexión sobre el avance, la discusión y evaluación continua de docentes, estudiantes y directivos del programa y, en donde, es fundamental la constitución de un equipo docente con alto sentido de compromiso, responsabilidad y tolerancia. Complementando experiencias de Educación Superior, la profesora María Ximena García hace la propuesta de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) como herramientas que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. En este mismo sentido, las profesoras Ruby Arbeláez, Martha Ilce Pérez y Martha Vitalia Corredor, exponen el trabajo de investigación sobre el uso de las TICs como herramientas de apoyo al desarrollo de los cursos virtuales y presenciales de la Universidad Industrial de Santander, que les permitió sugerir un escenario pedagógico para el desarrollo de experiencias de formación en línea a nivel institucional.

En cuanto a la investigación en el aula para la formación de tecnólogos, son un buen aporte los trabajos de los profesores Cruz Celina Balcucho, Vita Paola León y Antonio Alexi Anteliz de las Unidades Tecnológicas de Santander. Las profesoras Balcucho y León, presentan su trabajo de

investigación sobre el uso de la teoría de la mediación de Reuven Feuerstein y de las TICs para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas del ciclo básico de los estudiantes de tecnología. El profesor Anteliz plantea como resultado de su investigación en el aula, la posibilidad que se tiene de mejorar los procesos de aprendizaje de asignaturas de ciencias naturales del ciclo básico desde algunas tecnologías, mediante adecuados procesos de mediación y de experiencias que propicien la relación teoría – práctica.

En procesos de formación en educación superior el profesor Javier Orlando Aguirre, expone la estrecha relación que existe entre las competencias lectoras de los estudiantes con los problemas de enseñanza y aprendizaje detectados en la asignatura Lógica de la carrera de Filosofía de la UIS. La profesora Anastassia Espinel nos presenta una propuesta innovadora para la enseñanza y el aprendizaje significativo de la Historia Antigua, a nivel universitario, fundamentada en las concepciones y vivencias previas de los estudiantes, así como el estímulo a la imaginación y creatividad en las actividades que se propongan. De otro lado, el artículo de la profesora Judith Nieto, da a conocer algunos hallazgos y reflexiones a posteriori a propósito del desarrollo de la investigación sobre *Aplicación del método analítico en el ámbito pedagógico*, donde el trabajo giró alrededor de repensar y reconstruir la voz *formación*. La profesora Olga Lucía Celis realiza una reflexión sobre los resultados obtenidos en su trabajo de investigación cuya pregunta central fue ¿cuáles son los juicios morales sobre justicia que orientan a los estudiantes de sexto a décimo semestre de distintos programas de pregrado de la UIS? Las profesoras Aura Luz Castro de Pico y Elba Viviana Rueda presentan los resultados del trabajo de investigación que se enfocó a identificar el ser, sentir y querer ser de profesionales, estudiantes de Fisioterapia y personas en situación de discapacidad motora y su familia. Finalmente, la profesora Carolina Castrillón presenta la investigación sobre el uso del trabajo por proyectos como estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación en educación superior.

Los profesores invitados del exterior, Martínez, Wanjiru, Salim y Bejarano, nos aportan sobre la planificación universitaria, la ética profesional como valor esencial en una educación de calidad, sobre la enseñanza y el aprendizaje de la micología médica y la educación en América Latina, aportes que favorecen una mirada a lo nuestro desde referentes externos. Igualmente, son importantes las experiencias de las profesoras María Trinidad Gómez, Isabel Infante Rojas (q.e.p.d.) y Clara María Forero Bulla, quienes exponen sus experiencias de investigación en el aula, en educación básica, como una proyección del trabajo de investigación e innovación de los profesores universitarios en respuesta

a lo que pide la ley 30, en relación con la incidencia de la formación universitaria en los niveles educativos anteriores.

Como puede verse por los distintos trabajos que se exponen, la práctica del profesor universitario debe ser un proceso permanente de acción y reflexión en colectivos, de construcción de conocimientos, comprensión, indagación, experimentación y transformación, dentro del cual el profesor aprende cuando enseña y enseña porque aprende, y al hacer la reflexión puede conocer, comprender y transformar su propia práctica docente.

Esperamos que este nuevo volumen de la revista favorezca la continuación de los trabajos de investigación y del diálogo alrededor de la docencia universitaria, resaltando la necesidad que el profesor universitario tiene de formarse para asumir con gran responsabilidad no solamente procesos de investigación en sus respectivas disciplinas, sino también de investigación en el aula y en docencia universitaria.

Martha Vitalia Corredor Montagut

Revista  
**DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Vol.8, diciembre de 2007 – ISSN 0123-7969**

**Jaime Alberto Camacho Pico**  
Rector

**Álvaro Gómez Torrado**  
Vicerrector Académico

**Oscar Gualdrón González**  
Vicerrector de Investigación y Extensión

**CONSEJO EDITORIAL**

**Martha Vitalia Corredor Montagut**  
Directora CEDEDUIS - UIS

**Ruby Arbeláez López**  
Profesora CEDEDUIS - UIS

**Álvaro Acevedo Tarazona**  
Universidad Tecnológica de Pereira – Risaralda

**Silvia López de Maturana Luna**  
Universidad de La Serena (Chile)

**Martha Ilce Pérez Angulo**  
Profesora CEDEDUIS - UIS

**Christine Wanjiru Gichure**  
Universidad Kenyata – Nairobi (Kenya)

**CONSEJO ASESOR**

**Clara María Forero Bulla**  
Profesora Escuela de Enfermería-UIS

**Guillermo Torres Zambrano**  
Consultor Evaluación – ASCOFAME

**Joaquín Martínez Torregrosa**  
Universidad de Alicante (España)

**María Carmen Fortes del Valle**  
Universidad de Valencia (España)

**Carlos Furió Más**  
Universidad de Valencia (España)

**Juan Miguel Campanario**  
Universidad Alcalá de Henares (España)

Diseño, Organización y Estructura:

**Blanca Inés Arboleda González**

Portada:

**Virginia Gavilán Díaz**

La revista DOCENCIA UNIVERSITARIA es una publicación del Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander.

Formato 170 x 240

**Universidad Industrial de Santander –**  
Bucaramanga, Colombia – 2007

CANJES: Centro para el Desarrollo de la Docencia – CEDEDUIS - Universidad Industrial de Santander.

A.A. 678, Bucaramanga, COLOMBIA Tel: 57 7 6351088

C. Electrónico: [corredor@uis.edu.co](mailto:corredor@uis.edu.co)

# CONTENIDO

## *Presentación*

## **ARTÍCULOS**

13

---

***Integración disciplinar en ciencias básicas medicas en el programa de medicina de la universidad autónoma de bucaramanga.***

*Bladimir Saldarriaga Tellez*

15

***Las tecnologías de la información y la comunicación como una alternativa complementaria a la presencialidad, para favorecer el aprendizaje significativo y el trabajo independiente.***

*María Ximena García Ballesteros.*

27

***Un escenario para la enseñanza en línea: Experiencias CEDEDUIS 2002-2005.***

*Martha Vitalia Corredor Montagut, Martha Ilce Pérez Angulo,*

*Ruby Arbeláez López*

45

***La folclorización de las ciencias. Una experiencia didáctica.***

*Antonio Alexi Anteliz J.*

71

***Las Tic's y las Ciencias Naturales como herramientas de mediación en el aprendizaje matemático.***

*Cruz Celina Balcucho Contreras, Vita Paola Bolívar León.*

85

***Fundamentación filosófica y pedagógica de la competencia lectora. Hacia el desarrollo de una estrategia de enseñanza y aprendizaje aplicable a la asignatura de Lógica.***

*Javier Orlando Aguirre Román*

99

***Reconceptualizar la situación de discapacidad para asumirla pedagógicamente.***

*Aura Luz Castro de Pico, Elba Viviana Rueda Ordóñez*

125

***Problemas de enseñanza y aprendizaje de historia universal I (sociedades antiguas).***

*Anastassia Espinel Souarez*

139

***Juicios morales sobre justicia en estudiantes de la UIS***

*Olga Lucía Celis Salazar*

155

***La lectura y la formación: dos nociones y dos prácticas en la sistematización de una experiencia de investigación.***

*Judith Nieto López*

167

<b><i>Trabajo por Proyectos...Una Experiencia Significativa.</i></b>	
<i>Carolina Castrillón Ojeda.</i>	177
<b><i>Mediación para la comprensión lectora en escuelas rurales de San Gil, Santander, Colombia.</i></b>	
<i>María Trinidad Gómez Martínez.</i>	189
<b><i>Una reflexión sobre mi propia práctica pedagógica en contabilidad desde la etnografía.</i></b>	
<i>Isabel Infante Rojas* (q.e.p.d.), Clara María Forero Bulla</i>	207
<b><i>La planificación de un curso: una breve guía para profesores</i></b>	
<i>Nicolás Martínez. España</i>	231
<b><i>Ética profesional fundamento de una educación de calidad.</i></b>	
<i>Christine Wanjiru Gichure</i>	241
<b><i>Un nuevo modelo de enseñanza y evaluación del aprendizaje de la micología médica.</i></b>	
<i>Raquel Salim</i>	263
<b><i>El maestro ignorante y los contra-métodos de educación. Reflexiones sobre educación en América Latina.</i></b>	
<i>Alberto Bejarano</i>	277
<b><i>Un no rotundo al papel mediático de la educación.</i></b>	
<i>Claudia Helena Serje Jiménez</i>	287
<b>RESÚMEN DE MONOGRAFÍAS</b>	<b>291</b>
<hr/>	
<b><i>Estrategias pedagógicas adecuadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en grupos numerosos para lograr la participación activa de los estudiantes: el caso del curso de ética ciudadana para ingenieros en la universidad industrial de santander.</i></b>	
<i>Ana Patricia Pabón Mantilla</i>	293
<b><i>La educación en derecho como proceso de formación profesional y ciudadana: requisito para posibilitar un acuerdo de convivencia pacífica.</i></b>	
<i>Aníbal Carvajal Vásquez</i>	294
<b><i>El desarrollo de la competencia lectora como estrategia de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de lógica: una apuesta por el profesor mediador.</i></b>	
<i>Javier Orlando Aguirre Román</i>	295

***Estrategias para promover aprendizajes autónomos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.***

*Lenys Smith Díaz Suárez*

296

***Aprendizaje significativo en la exposición: un retoEn la ciencia de los alimentos.***

*Ligia Gómez Díaz*

297

***Estrategias pedagógicas que favorecen la articulación teoría práctica en el desarrollo de la asignatura práctica docencia servicio de los estudiantes de fisioterapia de la universidad industrial de santander.***

*Mayerly Carolina Anaya Niño*

308