

# *Estrategias pedagógicas que favorecen la articulación teoría práctica en el desarrollo de la asignatura práctica docencia servicio de los estudiantes de fisioterapia de la universidad industrial de santander\**

Autora: ANAYA NIÑO, Mayerly Carolina \*\*

**PALABRAS CLAVE:** teoría, práctica, aprendizaje significativo, resolución de problemas, estudio de casos, portafolio.

## **DESCRIPCION:**

La sociedad actual exige romper con el paradigma tradicional del aprendizaje netamente memorístico y reproductor de contenido, debido a su ineficacia para enfrentarse a los constantes cambios de la cultura, la ciencia y la tecnología. Por esta razón, el propósito de esta monografía es plantear un marco de referencia que favorezca el aprendizaje significativo a través de una relación coherente entre la teoría y la práctica en la formación de fisioterapeutas autónomos, éticos y responsables.

Se parte de la concepción de la relación teoría y practica como un proceso complejo, que implica conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar; para desarrollar la reflexión crítica y argumentativa frente a las diferentes actuaciones. Además, se concibe la formación integral como el horizonte del proceso y la formación basada en competencias como el sentido de la relación universidad y sociedad, el aprendizaje significativo y, en particular, del aprender a aprender como el principal reto al que se enfrentan los actores en la comunidad académica.

Finalmente, después de realizar un análisis de las generalidades del aprendizaje, estrategias de enseñanza y aprendizaje, las estrategias de evaluación y el fundamento curricular, se proponen las estrategias estudio de casos y resolución de problemas como una oportunidad para favorecer la articulación de la teoría y la practica, en el marco de un aprendizaje constructivo que requiere el control y regulación del estudiante y la mediación docente.

---

\* Monografía

\*\*Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander-CEDEDUIS. Especialización en Docencia Universitaria, Martha Ilee Pérez Angulo