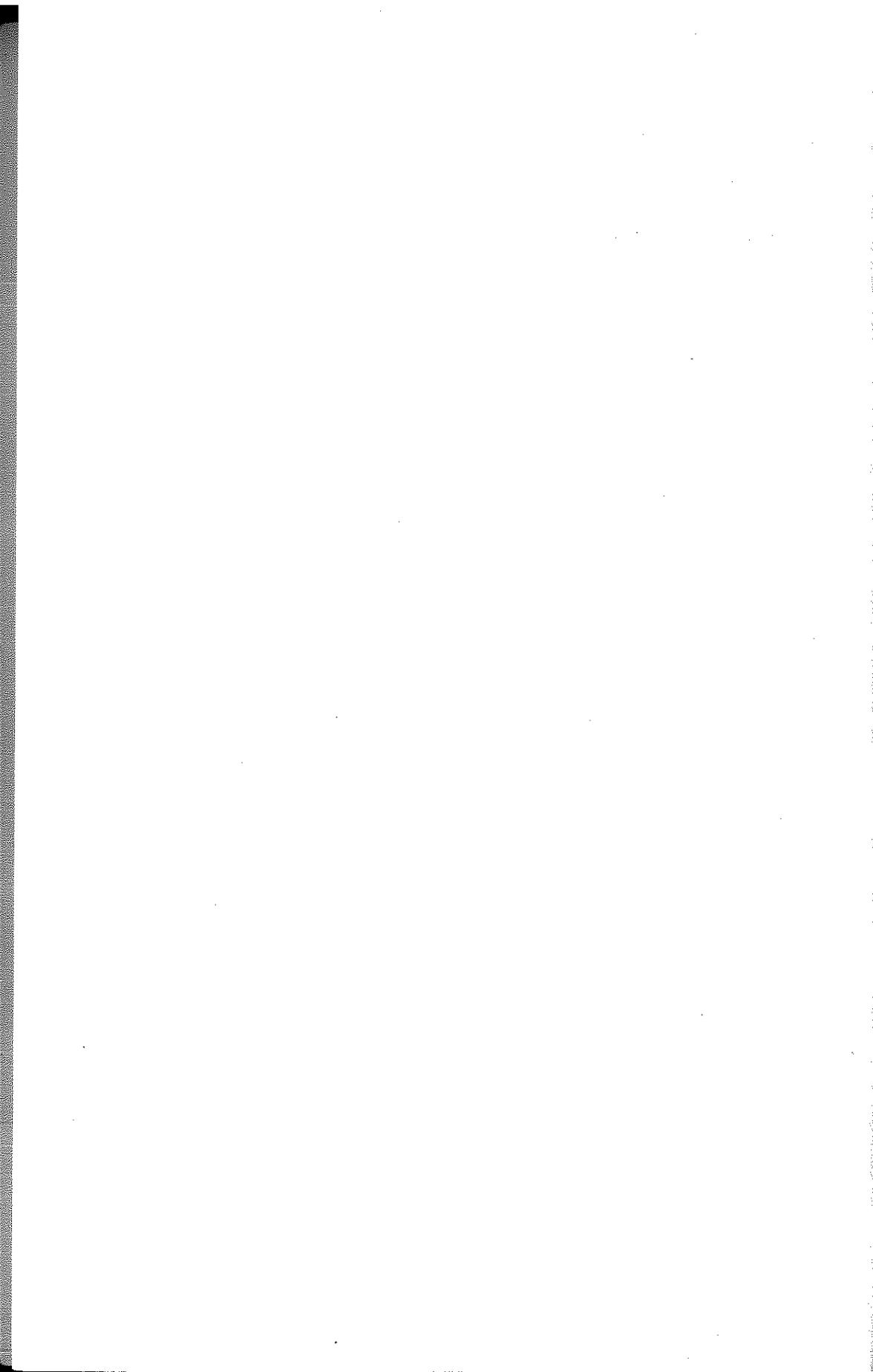


Centro para el Desarrollo de la Docencia

DOCENCIA UNIVERSITARIA



EDITORIAL

La reflexión sobre la docencia en general y la docencia universitaria en particular, es una preocupación permanente dentro de las actividades de docencia e investigación del Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander – CEDEDUIS, puesto que estamos convencidos en la necesidad que tenemos de repensar en forma seria la docencia universitaria de forma que estimule la creatividad, la solución de problemas, mantenga el diálogo como centro de los procesos, estimule la reflexión y el análisis crítico y promueva el desarrollo de estudiantes autónomos. Para contribuir a esta reflexión el CEDEDUIS pone a disposición de la comunidad académica universitaria esta nueva publicación de la revista Docencia Universitaria, que recoge resultados de investigación, reflexiones y experiencias de un grupo de docentes de distintas instituciones educativas.

Para empezar, en el artículo *«El perfeccionamiento docente basado en la investigación colaborativa»*, la autora presenta los resultados de una investigación orientada a la promoción de la formación permanente del profesorado aplicando la metodología del trabajo colaborativo como una estrategia para mejorar la labor docente. En segundo lugar, la investigación *«Estudio actitudinal en salud ambiental de los estudiantes de 5º, 6º y 7º de la educación básica del Departamento del Quindío-Colombia»*, presenta interesantes e importantes conclusiones en relación con los cambios actitudinales que se originaron en los estudiantes de diferentes colegios por la aplicación de un programa de salud ambiental.

De otro lado, en el artículo *«Desempeños de comprensión en un marco de dificultad»*, un grupo de profesores investigadores expone una propuesta didáctica sobre la enseñanza para la comprensión, cuyo propósito es dar un nuevo significado a la tarea docente orientada a obtener mejores resultados en el desarrollo cognitivo, actitudinal y afectivo de los alumnos. Por su parte, el artículo *«Alumnos y docentes universitarios en un nuevo escenario de aprendizaje»*, muestra los exámenes parciales de los estudiantes como recursos valiosos de investigación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje pues permiten reunir información para determinar los progresos, los errores y las carencias de los alumnos.

Seguidamente, el artículo *«Recursos didácticos de apoyo a la docencia universitaria. Especial referencia a las materias de la disciplina*

administrativa», que parte de una revisión de conceptos y clasificaciones de los recursos didácticos por parte de diversos autores, analiza la importancia de la utilización adecuada de los medios en el desarrollo de los procesos educativos en una asignatura concreta. Así mismo, se presenta una mirada de los docentes universitarios hacia la educación básica con el artículo *«El Boletín Escolar como estrategia para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de secundaria»*, donde se sustenta el uso del boletín como una estrategia de aula para mejorar el rendimiento académico de los educandos que tienen dificultades en las competencias comunicativas y que incide en el logro de aprendizajes realmente significativos.

En relación con reflexiones, se comparten diversos trabajos que nos permiten percibir la importancia que tiene detenerse en la problemática relacionada con el ejercicio de la docencia en general y la docencia universitaria en particular. Para empezar, el artículo *«El «error» un aliado que puede favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje»*, nos lleva a reflexionar acerca de la importancia de convertir los errores en una estrategia que favorezca el planteamiento de situaciones en las cuales se motive al estudiante a realizar un análisis crítico de sus falencias y dificultades en el aprendizaje, de forma que pueda desarrollar los niveles de competencia definidos para una actividad. Luego, el artículo *«Conceptualización del desarrollo según Piaget y Vygotski»*, centra la reflexión en una comparación de los aspectos fundamentales en los cambios vitales del ser humano con base en las propuestas de Piaget y Vygotski, que han sido tomadas como referentes para la educación de nuestro tiempo.

A continuación, la inquietud por la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el siglo XXI genera la reflexión del artículo *«¿Cómo aprender ciencias sociales en la sociedad del conocimiento?»*, donde el autor insiste en la importancia de realizar cambios estructurales propuestos a partir del conocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y el planteamiento de experiencias de aprendizaje que tengan en cuenta el desarrollo de competencias para la investigación, la innovación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a la enseñanza y al aprendizaje. Por otra parte, en el artículo *«Diseño curricular de programas para la educación de postgrado: problemas, reflexiones y posibles innovaciones»*, se realiza una reflexión sobre la innovación curricular suscitada a partir de los resultados de procesos de evaluación y acreditación realizados en un período de tiempo a programas de postgrado.

El artículo *«Algunas razones que respaldan el exponencial empleo de herramientas informáticas en los ámbitos educativos»* llama la atención sobre el impacto que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha ocasionado en los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no necesariamente como consecuencia directa de la tecnología, sino por las transformaciones que ésta ha suscitado en el

sistema social. En seguida, es importante la reflexión a la que invita el artículo **«El desarrollo de la competencia investigadora en los estudiantes de pregrado»** en relación con la necesidad e importancia de desarrollar competencias para la investigación en los estudiantes universitarios, lo cual implica el compromiso de los docentes con la investigación como una de las funciones esenciales de la Universidad y que éstos tengan claro que la formación para la investigación se aborda en el ámbito universitario desde el salón de clase, el currículo, los programas de investigación particulares de los departamentos, escuelas o facultades y, sobre todo, los centros especializados en investigación.

Finalmente, el artículo **«La misión del profesor universitario en el siglo XXI»** hace un llamado a que los profesores sean conscientes de la necesidad urgente de replantear el sentido de la acción docente, de forma que se vea a sí mismo como un mediador de procesos de aprendizaje; es decir, como quien acompaña, apoya y ofrece estímulos que permitan al estudiante recorrer el camino de formación que le permita un apropiado y significativo contacto con la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

Para terminar, esta nueva publicación pone a disposición de los lectores el curso universitario **«Comprender y transformar la enseñanza a través de la investigación. Una realidad en construcción»** y algunas reseñas de importantes libros sobre el tema de la Investigación-Acción en el Aula. Igualmente, hacen parte de este número los resúmenes de algunas monografías presentadas por egresados del programa de Especialización en Docencia Universitaria de nuestro Centro y la semblanza de la profesora chilena Silvia López de Maturana Luna, una docente comprometida con Experiencias de Aprendizaje Mediado que parten del supuesto que todo ser humano es susceptible de cambio y puede lograr cambio en el otro.

Esperamos, como siempre, que los artículos, las reflexiones y las reseñas de esta edición orienten y motiven el análisis y la reflexión de colectivos de profesores universitarios comprometidos con el conocimiento, la comprensión y la transformación de las propias prácticas docentes.

Martha Vitalia Corredor Montagut

Revista
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Vol.7, noviembre de 2006 – ISSN 0123-7969

Jaime Alberto Camacho Pico
Rector

Álvaro Gómez Torrado
Vicerrector Académico

CONSEJO EDITORIAL

Martha Vitalia Corredor Montagut
Directora CEDEDUIS - UIS

Ruby Arbeláez López
Profesora CEDEDUIS - UIS

Álvaro Acevedo Tarazona
Universidad Tecnológica de Pereira - Risaralda

Martha Ilce Pérez Angulo
Profesora CEDEDUIS - UIS

Christine Wanjiru Gichure
Universidad Kenyata – Nairobi (Kenya)

CONSEJO ASESOR

Guillermo Torres Zambrano
Consultor Evaluación – ASCOFAME

Joaquín Martínez Torregrosa
Universidad de Alicante (España)

María Carmen Fortes del Valle
Universidad de Valencia (España)

Carlos Furió Más
Universidad de Valencia (España)

Juan Miguel Campanario
Universidad Alcalá de Henares (España)

Concepto Gráfico: **Virginia Gavilán Díaz**

Organización y Estructura:

Elsa Caballero Flórez

Blanca Inés Arboleda González

La revista **DOCENCIA UNIVERSITARIA** es una publicación del
Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad
Industrial de Santander.

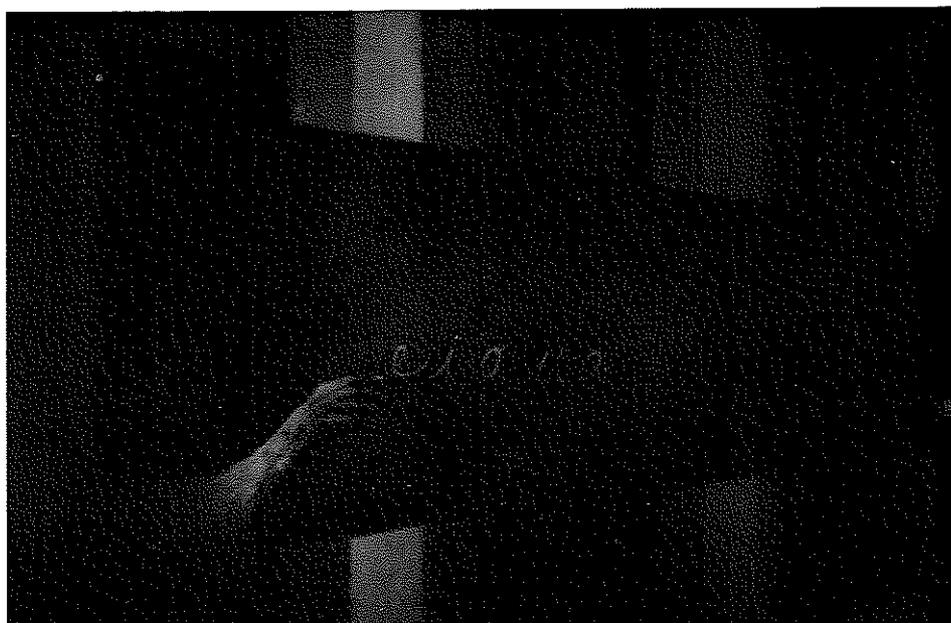
Formato 170x240

Universidad Industrial de Santander –
Bucaramanga, Colombia – 2006

CANJES: Centro para el Desarrollo de la Docencia –CEDEDUIS-
Universidad Industrial de Santander.

A.A. 678, Bucaramanga, COLOMBIA Tel: 57 76351088 -

C. Electrónico: corredor@uis.edu.co



Oleo sobre lienzo
Tamaño 2.00 x 3.60 mts
Rene Ortiz
Pintor Santandereano
Profesor UIS

CONTENIDO

Editorial

INVESTIGACIONES 13

El perfeccionamiento docente basado en la investigación colaborativa.
Leticia Rubio Pantoja 15

Estudio actitudinal en salud ambiental de los estudiantes de 5°, 6° y 7° de la educación básica del Departamento del Quindío-Colombia.
Ana Patricia León Urquijo, Aura Sofía Arbeláez Giraldo,
Alberto Arias Restrepo 39

Desempeños de comprensión en un marco de dificultad.
Lilian Cadoche 65

Alumnos y docentes universitarios en un nuevo escenario de aprendizaje.
Lydia Albarello, M. del Carmen Rimoli, Alicia Spinello 79

REVISIONES 87

Recursos didácticos de apoyo a la docencia universitaria: Especial referencia a las materias de la disciplina administrativa.
María Concepción Verona Martel 89

PUNTOS DE ENCUENTRO: UNIVERSIDAD-EDUCACIÓN BÁSICA 109

El Boletín Escolar como estrategia para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de secundaria.
Carlos Gabriel Herrera Ordóñez 111

REFLEXIONES 119

El «error» un aliado que puede favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Carlos Augusto Fajardo Ariza, Martha Vitalia Corredor Montagut 121

Conceptualización del desarrollo según Piaget y Vygotski.
Ana Patricia León Urquijo. 129

¿Cómo aprender ciencias sociales en la sociedad del conocimiento?
Luis Rubén Pérez Pinzón 141

Diseño curricular de programas para la educación de postgrado: problemas, reflexiones y posibles innovaciones.
Guillermo Bernaza Rodríguez, Marivel del Valle García,
Alfredo Guerra Hernández 155

Algunas razones que respaldan el exponencial empleo de herramientas informáticas en los ámbitos educativos.
Francisco Sacristán Romero 165

El desarrollo de la competencia investigadora en los estudiantes de pregrado.
Ruby Arbeláez López, Néstor Orlando Hernández Barón,
Martha Ilce Pérez Angulo 179

La misión del profesor universitario en el siglo XXI.
Emiliano Ariza León 191

CURSO UNIVERSITARIO 201

Una visión a través del aula. Comprender y transformar la enseñanza a través de la investigación, una realidad en construcción.
Leticia Rubio Pantoja 203

RESEÑAS 233

El cambio educativo desde la investigación-acción.
Martha Ilce Pérez Angulo 235

Cómo planificar la investigación.
Martha Vitalia Corredor Montagut 239

Investigación-acción y currículo.
Ruby Arbeláez López 243

El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua.
Fredy Mantilla Mantilla 247

SEMBLANZA 253

Silvia López De Maturana Luna. Una docente comprometida.
Blanca Inés Arboleda González 255

-
- Desempeño integral del docente de Fisioterapia en el contexto de la reforma curricular del programa de Fisioterapia de la Universidad Industrial de Santander.*
Aminta Stella Casas Sánchez 269
- El Aprendizaje significativo en la relación teoría-práctica.*
Juan Carlos Vallejo Arbeláez. 270
- El aprendizaje significativo de la matemática de nivel introductorio: una responsabilidad de docentes y estudiantes.*
Carlos Augusto Fajardo Ariza 271
- El debate grupal como estrategia de enseñanza y aprendizaje de laboratorio clínico para técnicos auxiliares en enfermería.*
Liliana Patricia Landazabal C. 272
- La resolución de problemas como estrategia para la formación en ingeniería: reflexiones para el área de sistemas de control.*
Daniel Alfonso Sierra Bueno 273
- La evaluación diagnóstica como fuerza dinamizadora de nuevos aprendizajes.*
Diana Milena Pico Acevedo 274