

*Desempeño integral del docente de Fisioterapia en el contexto de la reforma curricular del programa de Fisioterapia de la Universidad Industrial de Santander**

Autora: CASAS SANCHEZ, Aminta Stella **

PALABRAS CLAVES: Desempeño Integral Docente. Estrategias Enseñanza. Aprendizaje Significativo.

DESCRIPCIÓN:

La Escuela de Fisioterapia de la Universidad Industrial de Santander, desde su creación ha realizado cambios en su programa académico, acordes a las exigencias del contexto y en concordancia con el marco legal vigente; producto del proceso de auto evaluación realizado con fines acreditación en el año 1.999 y teniendo como marco de referencia el Proyecto Institucional, orienta la Reforma Académica del Programa, proponiendo además un nuevo Plan de Estudios el cuál debe promover la conceptualización profesional (saber), el conocimiento general de los métodos de evaluación e intervención del fisioterapeuta (saber hacer) y la formación integral (ser), pero además debe generar inquietud por el perfeccionamiento continuo, la profundización y actualización del conocimiento.

El éxito en la implementación de la Reforma Curricular del Programa depende de un cambio en el actuar de los actores del proceso educativo, especialmente en el docente, a partir de la reevaluación de los paradigmas pedagógicos.

Estos cambios deben soportarse en el modelo pedagógico adoptado por la universidad. En él, el maestro ejerce su nuevo rol como orientador de un saber, facilitando el papel protagónico del estudiante en su propio aprendizaje. Esta actividad docente se concreta en el Aula, y es allí donde el maestro orienta sus acciones al logro de aprendizajes significativos, para lo cual se hace necesario el uso de Estrategias de Enseñanza que privilegien el autoaprendizaje, a través del desarrollo del pensamiento y del razonamiento crítico.

El maestro de la Escuela de Fisioterapia, debe hacer énfasis en la formación integral de fisioterapeutas autónomos, creativos, responsables, que construyan y se apropien de su saber profesional, pero más allá de estos intereses al profesor le compete desarrollar en sus estudiantes cualidades que contribuyan a su formación como ciudadanos, que les permitan vivir en armonía en una sociedad en la que cada día se torna más difícil la convivencia.

* Monografía

**Centro para el Desarrollo de la Docencia-CEDEDUJS-, Especialización en Docencia Universitaria, Fredy Mantilla Mantilla