

*La evaluación diagnóstica como fuerza dinamizadora de nuevos aprendizajes**

Autor: PICO ACEVEDO, Diana Milena**

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje significativo. Motivación. Ideas previas. Evaluación diagnóstica. Estrategias de evaluación

DESCRIPCIÓN:

El aprendizaje significativo de los estudiantes se ha convertido en uno de los objetivos de la enseñanza para la comprensión, que tiene en cuenta la forma como los estudiantes elaboran su conocimiento. Durante la elaboración del conocimiento del estudiante, las actividades de evaluación determinan el grado en que estas elaboraciones se van construyendo y permiten al profesor planear en forma estratégica su enseñanza, con el fin de favorecer un aprendizaje

Las dificultades que presentan estudiantes y profesores en el ámbito educativo permiten reconocer la evaluación diagnóstica como una fuerza dinamizadora de nuevos aprendizajes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación diagnóstica contribuye en la construcción personal del conocimiento de los estudiantes que se caracteriza por: una gran disposición a aprender o motivación y el reconocimiento, valoración y reconceptualización de las ideas previas como bases fundamentales para la elaboración de nuevos aprendizajes

Por medio de la evaluación diagnóstica profesor y estudiante mantienen una relación recíproca que les permite retroalimentar sus conocimientos, con el fin de guiar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Pero las estrategias de evaluación que utilizan deben modificar la enseñanza tradicional basada en el aprendizaje memorístico, por la reflexión y puesta en práctica de estrategias centradas en promover el entendimiento en los estudiantes, como el Mapa Conceptual y la V Heurística.

* Monografía

**Centro para el Desarrollo de la Docencia-CEDEUIS-, Especialización en Docencia Universitaria, Ruby Arbeláez de Moncaleano