

Un compromiso con la investigación formativa para la transformación de la praxis educativa

Carlos Gabriel Herrera Ordóñez*

RESUMEN

El presente artículo es una visión y un compromiso del programa de Fisioterapia de la Universitaria de Santander – UDES, en relación a la actividad científica como una de las funciones esenciales que fundamentan el ser y quehacer de las universidades en el marco de su función formativa y de producción intelectual, al mismo tiempo que hace parte de su responsabilidad en el progreso científico y tecnológico de la nación como estamento de educación superior que dinamiza el proyecto de desarrollo del país. En adición se busca, a través de este texto, motivar a otros docentes e investigadores a asumir dicho compromiso y a participar activamente en el liderazgo de semilleros y grupos de investigación.

Palabras clave: Fisioterapia. Investigación Formativa. Educación Superior.

SUMMARY

The present article is a vision and a commitment of the program of Physiotherapy of the University of Santander - UDES, in relation to the scientific activity as one of the essential functions that base the being and chore of the universities in the mark of its formative function and of intellectual production, at the same time makes part of its responsibility in the scientific and technological progress of the nation how institution of superior education that it energizes the country development project. In addition, it is search for through this text, to motivate other teachers and investigators to assume this commitment and to participate actively in the leadership of nurseries and investigation groups.

Key words: Physiotherapy. Formative Investigation. Superior Education.

INTRODUCCIÓN

Plantearse la pregunta por el ser y el quehacer universitario implica como primera medida ubicar a ésta dentro del contexto espacio-temporal que no le es indiferente, sino que por el contrario, llega hasta el punto de condicionar su acción académica. De este modo, el contexto político y social colombiano, influyen en forma decisiva en el sentido de universidad en nuestro país basando su actuar en una serie de principios que fundamentan su razón de ser en pro de la vigencia del verdadero concepto y praxis de la academia como colectivo que diariamente forja un proyecto de desarrollo local, regional y nacional.

No pretendo aquí desarrollar una discusión de <<cómo sí>> o <<cómo no>> debería ser la universidad en Colombia o nuestra universidad en particular, sino de mostrar como la UDES, y específicamente el programa de Fisioterapia responde a dichas políticas estatales y al compromiso social que le merece como institución de educación superior, que toma como suya la responsabilidad que le compete en la formación de los profesionales idóneos que requiere el país para dinamizar el proyecto de paz y convivencia de la nación.

En este orden de ideas, surge la necesidad de acercarnos al cumplimiento de dicho compromiso, a partir del proceso formativo que tiene lugar en nuestras aulas como proceso encaminado a la construcción del conocimiento, bajo un marco de referencia que contribuya al establecimiento de una relación coherente entre la teoría y la práctica, en el ámbito de la enseñanza de las ciencias, en busca de la consolidación del un proceso pedagógico desde una visión constructivista en donde el fomento del espíritu científico permea la manera de

concebir la realidad desde una óptica diferente en el ser y quehacer del fisioterapeuta.

APRENDER A APRENDER

En una sociedad en constante cambio, los antiguos modelos de educación como la enseñanza mecanicista o conductista, resultan insuficientes e ineficaces en el momento de enfrentar los nuevos retos y desafíos que impone el apogeo de las nuevas tecnologías, la globalización, la economía y la internacionalización del conocimiento.

Por tal motivo, un parámetro de referencia válido en nuestros días (por lo menos desde la academia), está relacionado con la producción intelectual y la capacidad científica de una nación, como la mayor fuente de progreso de la misma. En este sentido, la investigación ha seguido un curso irregular en nuestro país debido en primera instancia, al enfoque de profesionalización predominante en nuestras instituciones de educación superior, y en segunda instancia, a la escasa inversión en proyectos y procesos de investigación, lo cual ha limitado el fomento de esta actividad en las universidades colombianas.

Por lo anteriormente citado, y ubicándolo en nuestra universidad, podemos abordar el papel que ha desempeñado la Fisioterapia en beneficio de la actividad científica. En los últimos 20 años se ha encargado en buena medida en la aplicación del método científico como medio para la resolución y replanteamiento de problemas, lo que ha generado una situación importante para el profesional en Fisioterapia, que le ha permitido crecer desde sus inicios como carrera técnica, hasta nuestros días como carrera profesional. No obstante, aún

continúa el recorrido hacia la ampliación en el conocimiento de las bases conceptuales y praxis de la Fisioterapia.

En la actualidad el papel de los fisioterapeutas exige una creciente capacidad de observación, análisis crítico, argumentación y competencias, con el fin de ofrecer a la sociedad un servicio profesional con un alto nivel de calidad, y al mismo tiempo, poder proyectar su actuar en pro de la construcción del conocimiento que puede ser logrado mediante la investigación formativa.

Pero... ¿Qué importancia tiene la investigación en Fisioterapia? Es claro, que su importancia radica en la construcción constante de un conjunto científico de conocimientos cardinales implicados en la fundamentación teórica y práctica del movimiento corporal humano, como especialidad y Ciencia de la Salud¹. Es más, la responsabilidad y el compromiso social de la profesión son elementos que apoyan la importancia de la investigación de los fisioterapeutas en formación.

No obstante, esta visión permite establecer un parámetro bien importante asociado al compromiso de aprender a aprender, pilar fundamental de la educación para el siglo XXI², lo que además hace necesario que en este sentido, todas las ciencias en general, tracen directrices en torno al fomento de la investigación científica y formativa en los claustros universitarios como paradigma de cambio epistemológico. No quiero decir con esto, que el sustrato epistemológico de las ciencias de la salud, y en especial de la

Fisioterapia, carezca de validez en este tiempo, sólo quiero dejar en claro que no debemos conformarnos con lo que apenas tenemos, ya que en lo referente a producción intelectual estamos en capacidad de ofrecer mucho más.

Acorde con lo anterior, el fomento del espíritu investigativo no se puede dejar a sectores ajenos o distantes a la universidad, sino que en el proceso pedagógico que se imparte desde la formulación de un currículo operacional, y aún más que eso, desde un currículo práctico, se tiene que diseñar basado en los compromisos antes mencionados, y que redundan en el mejoramiento de la calidad académica y científica de nuestra universidad, desde la contribución que hace el programa de Fisioterapia.

Dentro de dicho planeamiento curricular cabe decir que no podemos olvidar quién es el principal protagonista de los programas de investigación formativa, en el que el proceso de aprendizaje se ve acompañado de la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas. Sin embargo, deben existir una serie de elementos que acompañen la formación científica, como parte de una educación basada en la integralidad del ser que favorece el conocer y el construir. Por tanto, *el diálogo, el interés por el bien de la humanidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia*, son los parámetros mínimos que deben estar inmersos en el proceso de fomento del espíritu científico³.

¹ POLIT, Dense F; HUNGLER, Bernadette P. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Interamericana Editores, Segunda Edición, 1983.

² JACQUES, Delors. La Educación Encierra un Tesoro. UNESCO

³ HERRERA ORDÓÑEZ, Carlos Gabriel. La UIS en el Contexto de las Políticas Universitarias. EN: Cap 1. Monografías CEDEDUIS,

INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA

Cuando Vigotsky ⁴ introdujo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, planteaba básicamente que la inteligencia no es estática, sino todo lo contrario, un proceso muy dinámico, donde el desarrollo cognitivo puede verse impulsado hacia distintas direcciones, dependiendo del contexto, de las prácticas socioculturales en que éste se encuentre, y en la interacción con otros de un nivel cultural más alto; además de esto, la ZDP no hace parte del alumno como una característica personal, sino como una realidad en construcción permanente y conjunta con el otro u otros dentro de dos planos: el comunicativo y el social. De esta manera, el proceso de enseñanza y aprendizaje ocurre dentro de un contexto sociocultural, en constante interacción con otros, en construcción permanente de una realidad, y bajo una comunicación asertiva, en el marco de la aplicación de una o más estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Una situación común en el aula muchas veces paradójica, es en la que los alumnos se quejan de que la clase es poco interesante y el docente se queja de la falta de interés de los alumnos, no obstante, en realidad se trataría de un par de realidades coexistentes: la inadecuada aplicación de una o más estrategias de enseñanza y aprendizaje, y la falta de motivación para el aprendizaje. Si bien es cierto, el uso de estrategias es fundamental dentro del proceso dinámico de la enseñanza y el aprendizaje, también lo es la motivación del alumno como componente esencial de su proceso de aprendizaje.

En este orden de ideas, el programa de Fisioterapia UDES, en el marco de un paradigma constructivista, donde el desarrollo cognitivo y el aprendizaje mediado son elementos cosustanciales, propende por lograr la motivación de los estudiantes hacia un compromiso con la investigación formativa, para su proyección académica y social, y la de la Universitaria de Santander - UDES. En este sentido, se retomaron los lineamientos en Investigación Formativa (IF) de Bernardo Restrepo⁵, quien describe elementos esenciales que caracterizan la IF, los cuales vienen siendo aplicados en los semilleros de investigación y desde las aulas de clase de nuestro programa, sobre la base de unos cuestionamientos descritos en la tabla 1.

En consonancia con el proyecto educativo para la educación superior, nuestro programa se ha propuesto desde el semillero REDciencia dinamizar el proceso formativo e investigativo partiendo de una serie de características bien definidas, las cuales se enfocan en el fortalecimiento de la labor docente dentro del proceso de transformación educativa a fin de poder responder a las necesidades del aprendizaje de los alumnos. Asimismo, se plantea la necesidad de potenciar la investigación desde varias temáticas que van desde la práctica clínica, la administración en salud, la salud pública y las ciencias básicas biomédicas. Además, se centra al estudiante como dinamizador del proceso mediacional que el docente ejerce desde las actividades curriculares y extra curriculares.

Si bien estos elementos educativos para incentivar el espíritu investigativo de nuestros estudiantes, no son suficientes

⁴MUGNY Gabriel, PÉREZ Juan A. Psicología Social del Desarrollo Cognitivo. Parte I: Elementos de Psicología Social Evolutiva. Cap 4: Aprendizaje Social y Desarrollo Cognitivo. N. EMLER y G. MUNGU. EN: Psicología Social del Desarrollo Cognitivo. Arribas.

⁵RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Conceptos y Aplicaciones en Investigación Formativa e Investigación en Sentido Estricto. EN: CNA Educación Superior Calidad y Acreditación. Tomo I. Ediciones

| INVESTIGACIÓN FORMATIVA. |
|--|
| <p><u>¿Para qué?:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorecer la construcción del conocimiento. -Desarrollar la vocación investigativa. -Favorecer el aprendizaje autónomo. -Encontrar bases metodológicas para la investigación. -Orientar la construcción del saber sobre el ya existente. -Consolidar la cultura de la investigación en la universidad. |
| <p><u>¿Responsables?:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes y estudiantes del Programa de Fisioterapia UDES. - La UDES como Institución de Educación Superior. - Interacción entre MEN, CNA y Comunidad. |
| <p><u>¿Estrategias?:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje por descubrimiento. -Resolución de problemas. -Análisis de casos. -Estudios cualitativos. |
| <p><u>¿Resultado?:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Formación integral. -Construcción del conocimiento. -Actualización permanente de conocimientos. -Proyección social. |

Tabla 1. Elementos básicos para proyectar la IF en Fisioterapia UDES

para las demandas sociales que aclaman la comunidad en general, si son parámetros de gran validez para que en un futuro el compromiso y praxis social y en salud, del programa, sean cada vez mas reales frente a las exigencias que los organismos nacionales en política educativa, delimitan para nuestras universidades. Es relevante de igual manera para nosotros, que el propósito de la IF sea un compromiso desde la formación del propio docente, por su misma labor, por su compromiso como formadores de otros docentes e investigadores, y de los mismos estudiantes. A este referente, se ha abierto una discusión reflexiva en torno al análisis

de las prácticas cotidianas en el aula que faciliten la construcción de nuevas maneras de enseñar, de aprender y de orientar la actividad investigativa.

Nuestra intención es que desde un sentir del colectivo universitario los semilleros de investigación en Fisioterapia y la labor formativa, discursiva – argumentativa y crítica de los docentes y estudiantes, se conviertan en una herramienta útil para facilitar la reflexión y discusión acerca de las prácticas educativas e investigativas que se promueven en el día a día del trasegar pedagógico.

CONCLUSIONES

- ◆ Aunque el camino por recorrer en cuanto a la academia, formación e investigación es largo todavía, existe un verdadero espíritu de transformación de la práctica pedagógica orientada a la reflexión permanente, el análisis racional, razonable y crítico, en pro del mejoramiento de la calidad académica de las instituciones de educación superior, en la cual la UDES y el Programa de Fisioterapia se hallan inmersas.
- ◆ Los semilleros de investigación en Fisioterapia y la labor formativa de los docentes, y el compromiso responsable y coherente de los estudiantes para con los propósitos formativos que asumieron al iniciar la vida universitaria, se encaminan al cumplimiento de la función educativa, científica y social que promueve el programa de Fisioterapia.
- ◆ Por último, concluimos que desde el programa de Fisioterapia, el aprender a aprender, el aprender a conocer, el aprender a ser, el aprender a hacer y el aprender a vivir juntos, son los pilares fundamentales que asumimos desde los lineamientos internacionales de la UNESCO para la educación en el siglo XXI, como compromiso para la formación integral de nuestros estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

HERRERA ORDÓÑEZ, Carlos Gabriel. La UIS en el Contexto de las Políticas Universitarias EN: Cap 1. Monografías CEDEDUIS, 2005. 130 p.

JACQUES, Delors. La Educación Encierra un Tesoro. UNESCO, 1997.

MUGNY Gabriel, PÉREZ Juan A. Psicología Social del Desarrollo Cognitivo. Cáp 4: Aprendizaje Social y Desarrollo Cognitivo. N EMLER y G MUNGY EN: Psicología Social del Desarrollo Cognitivo. Arthropos-Editorial del Hombre. Primer Edición, 1998. 386 p.

POLIT, Dense F; HUNGLER, Bernadette P. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Interamericana Editores, Segunda Edición, 1983. 475p.

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo. Conceptos y Aplicaciones en Investigación Formativa e Investigación en Sentido Estricto. EN: CNA Educación Superior, Calidad Y Acreditación. Tomo I. Ediciones Alfa-Omega. 2003. Pp 53-69.