

*La lectura como estrategia de trabajo en el aula**

MAYORGA MOJICA, Lilliana Patricia* *

PALABRAS CLAVES: Lectura. Comprensión lectora. Estrategias. Metacognición. Lector. Texto. Contexto. Universidad.

Descripción:

La lectura en la universidad se constituye en una herramienta mediante la cual se promueve la argumentación, la proposición y la transformación del conocimiento. Sin embargo, los estudiantes que ingresan a la educación superior no tienen las competencias lectoras suficientes para abordar textos de diferente complejidad, ni reconocen su importancia en la formación académica. Tal situación, exige del docente una visión metacognitiva y global del proceso de lectura, lo cual implica la selección, validación, adaptación y creación de estrategias que brinden elementos para la interpretación, inferencia, anticipación, análisis crítico y que a su vez faciliten el desempeño de los estudiantes en las asignaturas de las diferentes áreas del conocimiento mediante la aplicación de actividades de planeación, supervisión y autorregulación. A partir de dichas acciones, se hace necesario implementar en el aula actividades de sensibilización hacia la lectura y de comprensión lectora, que favorezcan su desempeño eficiente y que de igual manera redimensionen el papel de este proceso como una interacción entre tres protagonistas activos: lector, texto y contexto.

La presente monografía intenta dar respuesta al anterior planteamiento a partir de tres capítulos en los cuales se hace una fundamentación conceptual del proceso de lectura, se realiza una reflexión sobre la problemática de la lectura en la universidad, se analizan algunas estrategias lectoras y finalmente, se plantea una unidad didáctica que articula los aspectos relacionados con el proceso lector, la cual se constituye en una alternativa para contribuir a la formación y mejoramiento de la competencia lectora y comunicativa de los estudiantes universitarios.

* Monografía

*Centro para el Desarrollo de la Docencia-CEDEDUIS. Universidad Industrial de Santander. Especialización en Docencia Universitaria. Maestría en Educación. Módulo de Metodología de la Investigación. Año 2010.