

# *Aprendizaje significativo de la sedimentología y la estratigrafía en la UIS\**

ALVAREZ BASTOS, Marco Idelfonso\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje Significativo. Enseñanza. Estrategias. Teorías. Estratigrafía.

## **Descripción:**

El presente trabajo revisa teóricamente y propone estrategias de enseñanza y aprendizaje prácticas, que ayuden a potencializar un aprendizaje real en los alumnos de estratigrafía y sedimentología de la carrera de geología de la UIS. La propuesta de estrategias de enseñanza y de aprendizaje como el uso eficiente de libros textos, la metacognición, los análisis de experiencias y contrastación mediante predicciones: actividades predecir-observar-explicar (POE) y el diseño de unidades didácticas o cursos, tienen como propósito último sentar las bases que posibiliten hacer un posterior seguimiento a los cambios actitudinales y procedimentales que se generen en los estudiantes de las asignaturas mencionadas.

El conocimiento de un marco teórico el cual explicita conceptos claves sobre pedagogía y didáctica asociado a la enseñanza de las ciencias permite comprender las influencias de las concepciones epistemológicas y las pautas de razonamiento en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los postulados de la teoría de aprendizaje de Piaget, incluso sus aportes sobre los estadios de desarrollo cognitivo y las tesis que fundamentan la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel son tratados para dar sustento a las de estrategias de enseñanza y de aprendizaje propuestas.

El carácter de la geología como ciencia empírica: natural e histórica, requiere que los docentes reconozcan la importancia de formar a los estudiantes de geología en un contexto científico. Para lograr lo anterior, los docentes deben emplear estrategias de enseñanza y de aprendizaje que medien y estimulen el desarrollo de geólogos autónomos y estratégicos capaces de autorregular y potenciar su aprendizaje.