



CDCE
Centro para el Desarrollo de la Docencia

DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTACIÓN

La globalización, el crecimiento de la cantidad de conocimiento e información y los avances tecnológicos, plantean retos importantes a la educación que se presenta como la apuesta para lograr la formación de personas, ciudadanos y profesionales capaces de enfrentar con acierto las tareas que imponen estos fenómenos y participar en verdaderos procesos de cambio y de mejora de calidad de vida para todos. Precisamente los docentes universitarios como responsables de la formación de estos profesionales integrales deben pensar en lograr cada vez un mayor conocimiento, comprensión y transformación de sus prácticas docentes, que han de estar enfocadas al mejoramiento continuo de los procesos de formación. En esta dirección, el Centro para el Desarrollo de la Docencia en la UIS – CEDEDUIS, preocupado por facilitar espacios donde sea posible que los profesores universitarios construyan un saber pedagógico que fundamente sus prácticas, considera importante continuar con su propósito de ofrecer no solamente cursos de formación pedagógica, sino también la Revista Docencia Universitaria donde es posible que los docentes compartan sus reflexiones y experiencias de innovación y mediación de la enseñanza y el aprendizaje en educación superior.

Para continuar con este espacio de divulgación de experiencias y reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje en la universidad, este volumen de la revista incluye una serie de artículos que tienen como propósito generar una reflexión sobre la enseñanza universitaria. El artículo *El programa de cátedra como dimensión articuladora entre las actividades de docentes y alumnos en la universidad*, propone reconocer las “prácticas” discursivas y de interacción que se dan a partir de identificar las actividades en las que participan docentes y alumnos, cuando se produce el aprendizaje. Asimismo, el artículo *Evaluación del graduado de Ingeniería Industrial de la Universidad Industrial de Santander: Perspectiva de los*

empleadores de Bucaramanga y su Área Metropolitana, presenta los resultados de un estudio descriptivo realizado para identificar la percepción de los empleadores con respecto al desempeño de los Ingenieros Industriales egresados de la Universidad Industrial de Santander, cuyo propósito es contar con un referente para el refuerzo de las competencias en los futuros graduados.

Por otro lado el artículo *Complejidad, transdisciplinariedad y didáctica*, presenta una reflexión sobre los cambios de paradigmas necesarios en la educación basados en la complejidad, la universalidad y la conciencia; en este sentido el concepto más relevante es el de transdisciplinariedad, por su implicación para favorecer una formación, una enseñanza y una investigación desacondionadas. De otro lado, dado que las necesidades académicas, económicas y sociales que demanda la sociedad en la actualidad, exigen un cambio en las relaciones entre las instituciones educativas y los sectores productivos, el artículo *Universidad y sociedad: reflexiones hacia una auténtica relación de cooperación*, presenta una reflexión crítica y propositiva en torno al planteamiento de alternativas que contribuyan a mejorar en la práctica los lazos existentes entre la universidad y la sociedad, en lo que podría denominarse una auténtica relación de cooperación.

El artículo *Un sentido crítico a la “Revolución Educativa”*, expone a manera de reflexión, el interrogante sobre la coherencia entre la política, desarrollada en Colombia, denominada Revolución Educativa y la realidad que se vive en las aulas de clase. Para ello resalta los tres principios fundamentales que enmarcan dicha política: cobertura, eficiencia y calidad, los cuales pretenden ayudar al desarrollo educativo de nuestro país. De otro lado, el artículo *El uso de materiales audiovisuales en la clase de Español como Lengua Extranjera: Implementación de una propuesta didáctica*, presenta una experiencia llevada a cabo en Bucaramanga (Colombia), en donde se puso en práctica un taller dirigido a aprendices de español como lengua extranjera de nivel avanzado, en el que se consideró como estrategia didáctica el uso del cine para enseñar elementos léxicos y pragmáticos a partir de un registro regional, lo cual resultó ser realmente positivo para el aprendizaje de la lengua.

El último artículo expuesto *Cómo se vive y se siente la clase de Lógica y Argumentación: Trayectoria hacia la argumentación*, hace referencia a un estudio etnográfico, desde donde el autor recorre un itinerario reflexivo en torno a los hilos conductores desde los cuales día a día se entreteje la práctica pedagógica alrededor de la asignatura Lógica y Argumentación en una universidad privada de Bucaramanga.

Finalmente se presentan tres reseñas de libros del área de pedagogía y educación y resumen de algunas monografías elaboradas por estudiantes de la Especialización en Docencia Universitaria de la UIS. Solamente se espera que el contenido de este volumen logre invitar a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los profesores que aborden la lectura de los artículos.

MARTHA VITALIA CORREDOR MONTAGUT
Editora

REVISTA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Es una publicación anual del Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander-CEDEDUIS. Nació en el año 1998 con el propósito de poner al alcance de la comunidad universitaria, las experiencias, reflexiones e investigaciones de docentes universitarios comprometidos con su labor dentro de un marco de innovación y reflexión.

MISIÓN

La revista Docencia Universitaria tiene como misión ofrecer un espacio para que los profesores universitarios compartan experiencias de investigación y reflexiones sobre la práctica pedagógica, de forma que se constituyan en un aporte para el conocimiento, la comprensión y la transformación del quehacer en el aula universitaria. La construcción de un saber alrededor de la docencia universitaria contribuye al logro de los propósitos de formación de los diversos programas académicos que ofrece la Universidad Industrial de Santander, escenario propicio para la aplicación de los resultados de investigación y de innovación orientados a la formación de personas, ciudadanos y profesionales comprometidos con el mejoramiento de su calidad de vida y la de su entorno.

VISIÓN

La revista Docencia Universitaria se proyecta como una publicación que lidera y promueve el estudio, el análisis, la divulgación y el intercambio, con entidades académicas, regionales, nacionales e internacionales, de experiencias de investigación sobre el quehacer de los docentes universitarios como mediadores de procesos de aprendizaje en el aula, la consolidación de colectivos pedagógicos interesados en la reflexión sobre la docencia universitaria de calidad y de experiencias que tengan como propósito los mejores usos de las tecnologías de la información y la comunicación - TIC como apoyo a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se ofrecen en las instituciones de educación superior.

Revista

DOCENCIA UNIVERSITARIA

Vol.12, diciembre de 2011 – ISSN 0123-7969

Jaime Alberto Camacho Pico

Rector

Álvaro Gómez Torrado

Vicerrector Académico

Oscar Gualdrón González

Vicerrector de Investigación y Extensión

CONSEJO EDITORIAL

Martha Vitalia Corredor Montagut

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Ruby Arbeláez López

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Martha Ilce Pérez Angulo

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Silvia López de Maturana Luna

Universidad de La Serena (Chile)

Nicolás Martínez Valcárcel

Universidad de Murcia (España)

Christine Wanjiru Gichure

Universidad Kenyata – Nairobi (Kenya)

CONSEJO ASESOR

Clara María Forero Bulla

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Agustín De La Herrán Gascón

Universidad Autónoma de Madrid (España)

Joaquín Martínez Torregrosa

Universidad de Alicante (España)

María Carmen Fortes del Valle

Universidad de Valencia (España)

Carlos Furió Más

Universidad de Valencia (España)

Juan Miguel Campanario

Universidad Alcalá de Henares (España)

Organización, Estructura y diagramación:

Blanca Inés Arboleda González

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Portada, diseño digital:

Virginia Gavilán Díaz

Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Impresión

Programa de apoyo a Revistas UIS

Vicerrectoría de Investigación y Extensión

División de Publicaciones UIS

La revista DOCENCIA UNIVERSITARIA es una publicación del Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander.

Formato 170 x 240

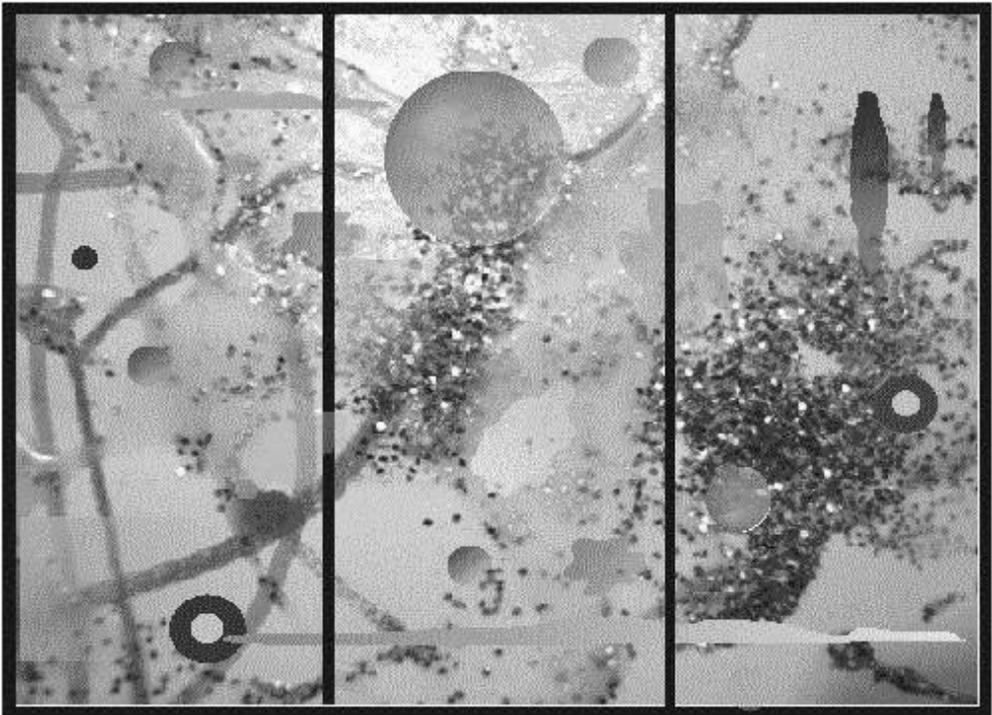
Universidad Industrial de Santander – Bucaramanga, Colombia – 2011

CANJES: Centro para el Desarrollo de la Docencia –CEDEDUIS-

Universidad Industrial de Santander.

A.A. 678, Bucaramanga, COLOMBIA Tel: (57) (7) 6351088

C. Electrónico: corredor@uis.edu.co



Micromundos
Imagen Andrés Camargo
Diseño digital Virginia Gavilán

CONTENIDO

Presentación

ARTÍCULOS

11

El programa de cátedra como dimensión articuladora entre las actividades de docentes y alumnos en la universidad

Lydia Albarello, María del Carmen Rímoli, Alicia Spinello

13

Evaluación del graduado de Ingeniería Industrial de la Universidad Industrial de Santander: Perspectiva de los empleadores de Bucaramanga y su Área Metropolitana

*Mónica Bibiana Ariza Aldana, Liliana Andrea Chanagá Meza,
Cristhian Guillermo Díaz Melgarejo, Diego Andrés García Duarte,
Ruth Marcela Pimiento Valencia*

23

Complejidad, transdisciplinariedad y didáctica

Agustín de la Herrán

45

Universidad y sociedad: Reflexiones hacia una auténtica relación de cooperación.

César Pineda Gómez

61

Un sentido crítico a la “Revolución Educativa”

*María Fernanda Gutiérrez Palencia, Yuly Andrea Rojas Gamboa,
Jorge Iván Torres Camacho*

73

El uso de materiales audiovisuales en la clase de Español como Lengua Extranjera: Implementación de una propuesta didáctica

John Edinson Almeida Calderón y Adriana Yiseth Fuentes Bayona

81

Cómo se vive y se siente la clase de Lógica y Argumentación: Trayectoria hacia la argumentación

José Leonel Cáceres Chávez

99

RESEÑAS	131
<hr/>	
<i>La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa</i> <i>Clara María Forero Bulla</i>	132
<i>Formación pedagógica y práctica del profesorado</i> <i>Jessica Cabrera Cuevas y Pablo Rodríguez Herrero</i>	137
<i>La innovación en la enseñanza: Diseño y documentación de experiencias de aula</i> <i>Blanca Inés Arboleda González</i>	139
RESUMEN DE MONOGRAFÍAS	143
<hr/>	
<i>En busca de una formación superior efectiva y significativa</i> <i>Felipe Martínez Barrera</i>	145
<i>Procesos de mediación en el aula universitaria y los compromisos con la formación integral</i> <i>Carlos Alberto Mogollón Fernández</i>	147
<i>La formación integral del profesional como estrategia para aprender a aprender</i> <i>José Luis Mantilla Güiza</i>	149
<i>Problemas de enseñanza y aprendizaje de la Historia Universal I (Sociedades Antiguas)</i> <i>Anastassia Espinel Souarez</i>	151
<i>La sociedad del futuro: una proyección del modelo educativo actual</i> <i>Luis Manuel Ruiz Vega</i>	153
<i>La universidad un espacio para la formación integral del estudiante, la construcción, el debate y la socialización del conocimiento</i> <i>Salomón Orjuela Silva</i>	155
INDICACIONES PARA LOS AUTORES	157
<hr/>	
<i>Normas para la presentación de artículos</i>	157