

*Procesos de mediación en el aula universitaria y los compromisos con la formación integral **

Autor: **MOGOLLÓN FERNÁNDEZ, Carlos Alberto ****

PALABRAS CLAVE: Universidad, mediación, formación integral, aprendizaje significativo, competencias, aula, cognición, estrategias.

DESCRIPCIÓN:

En la presente monografía se describen algunos conceptos y supuestos teóricos de estilos de aprendizajes y sus relaciones con la actividad académica y el aprendizaje universitario, situando los estilos de vida en que los estudiantes juegan un papel importante dentro y fuera del aula; con esa convergencia entre el permanente cambio, las capacidades, la competitividad y las emociones entre el mundo interior y el exterior. Porque para hablar de estilos de enseñanza aprendizaje, y evaluación, es importante conocer los estilos de vida que establecen en los impulsos básicos fundamentales dentro del proceso de desarrollo del ser humano, que influyen en las decisiones y compromisos de las personas, en la concepción y el aprendizaje para la vida teniendo en cuenta las preferencias académicas.

Además que el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones tales como hechos, conceptos, procedimientos, valores, donde se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales es decir los conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Por lo tanto diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

Finalmente, responder por la formación de profesionales y ciudadanos autónomos es hacer individuos capaces de pensar y actuar con criterio de decidir sus acciones previniendo las consecuencias de ellas.

* Monografía

** Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander-CEDEDUIS. Especialización en Docencia Universitaria. Directora: Martha Vitalia Corredor Montagut.

Processes of mediation in the university classroom and responsibility with integral formation

*

Author: **MOGOLLÓN FERNÁNDEZ, Carlos Alberto** **

KEY WORDS: University, mediation, integral formation, significant learning, competences, classroom, cognition, strategies.

DESCRIPTION:

In the present monograph, it is described some concepts and approaches of learning styles and their relationships with the academic activity and the university learning, setting lifestyles in which students play an important role inside and outside the classroom; with this convergence between continuous change, capacities, competitiveness and emotions between the interior and exterior world. Because to talk about learning-teaching styles and evaluation, it is important to know lifestyles that are established in the basic impulses fundamental in the process of human development that influence in people's decisions and commitment, in the conception and learning for life taking into account the academic preferences.

Also, the learning process is an individual activity that is developed in a social and cultural context. It is the result of individual cognitive processes through which it is assimilated and interiorized new formations such us events, concepts, procedures, values, where it is constructed new mental significant and functional representations. It means, knowledge that they learnt. Learning does not consist of memorizing information but it is needed other cognitive operations that imply: know, understand, apply, analyze, synthesize and assess. For this reason, several approaches help us to understand, predict and control human behavior, trying to explain how the subjects have access to knowledge. Also, other factors intervened which are related with the previous ones, such us psychological maturation, material difficulty, active attitude and time distribution to learn.

Finally, to be in charge of professional formation and autonomous citizens is to raise individuals able of thinking and acting with criteria of making decisions preventing the consequences of them

* Monograph

** Centro para el Desarrollo de la Docencia – CEDEDUIS. Universidad Industrial de Santander. Especialización en Docencia Universitaria. Directora: Martha Vitalia Corredor Montagut.