

Presentación

La revista Docencia Universitaria, edición del Centro para el Desarrollo de la Docencia de la Universidad Industrial de Santander, publica un nuevo volumen donde profesores universitarios presentan investigaciones y experiencias de aula que motivan a la construcción del discurso pedagógico, a la innovación educativa, a la reflexión sobre los procesos educativos y sobre las problemáticas que se enfrentan en éstos. En esta dirección, este número contiene once artículos de *investigación y una reflexión* que ofrecen ideas y experiencias para favorecer el conocimiento, la comprensión y la transformación de las acciones en el aula universitaria. Adicionalmente, en la parte final, se presentan algunos resúmenes de monografías elaboradas por los egresados de la Especialización de Docencia Universitaria, donde proponen estrategias para cualificar la actividad docente y contribuir al mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

Los artículos incluidos en este volumen son los siguientes:

- ***Enseñanza de la ciencia: Retos y propósitos de formación científica.*** Hace parte de la línea de investigación “Construcción del saber pedagógico en Ciencias Naturales”. El trabajo atiende a uno de los retos de la educación como es posicionar la ciencia en el contexto escolar, lo cual es fundamental para el docente como agente mediador de los procesos de aula, dado que la escuela de hoy necesita replantear ciertas concepciones asociadas a la ciencia, la enseñanza y el aprendizaje.
- ***Un estudio etnográfico sobre el aprendizaje y la enseñanza de algunos de los Etudes de Chopin en el contexto de Bucaramanga.*** Investigación que da a conocer aspectos claves de la forma como algunos docentes de música abordan sus prácticas pedagógicas; el investigador las utiliza como punto de partida para señalar las dificultades que se pueden presentar en la enseñanza y el aprendizaje de la obra de este gran compositor y, a la vez, plantea algunas orientaciones sobre cómo asumirlas.

- ***mEVEA: ¿Espacios de enseñanza sin límites?*** Esta investigación busca evaluar la adhesión y prevalencia de los espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje con instrumentos y conexiones móviles (mEVEA) en los estudiantes de programas de salud que cursan la asignatura de Anatomía. En esta experiencia se organiza la mediación y los procesos de aula teniendo en cuenta las características socioeconómicas de los alumnos.
- ***Sexualidad y adolescencia: Más allá de las historias de vida.*** Investigación que conecta con una realidad social y hoy problema de salud pública que afrontan las adolescentes embarazadas, donde se evidencia la falta de orientación y preparación tanto por parte de los padres, como de los docentes de estas estudiantes.
- ***Participación ciudadana: Una mirada desde los jóvenes.*** La participación ciudadana se constituye en un aspecto clave en la formación del estudiante. Es por esto que esta investigación describe las concepciones y actitudes de los estudiantes, hacia la política, la democracia y ciudadanía con el fin de proponer procesos que los lleven a la resolución de problemas de carácter social.
- ***La actuación pedagógica en docentes universitarios de ciencias: Análisis desde el estudio de clases.*** Esta investigación busca caracterizar la acción pedagógica del profesor desde los contenidos, la metodología y evaluación como referentes para mirar y describir la relación que existe entre estas tres dimensiones de la acción en el aula.
- ***Palabras que hieren: Un mirada desde la pedagogía al uso violento del lenguaje verbal en el aula.*** Este trabajo hace parte de la línea Lenguaje y Pedagogía y, mediante la investigación acción, orienta el desarrollo de algunas estrategias pedagógicas que permiten mejorar la convivencia desde una comunicación asertiva, el acatamiento de las normas sociales y el respeto por el otro.
- ***De las cargas académicas: Pesos y balances de la docencia universitaria.*** La investigación se centra en la mirada que se hace a la labor docente en la universidad atendiendo a las características, práctica docente y bienestar del maestro, así como a su dimensión personal y profesional.
- ***Los mapas conceptuales y los determinantes sociales: Una simbiosis que propiciará aprendizaje significativo en estudiantes de Medicina.*** El artículo describe un trabajo de investigación acción que da cuenta de la

enseñanza de los determinantes sociales en salud (DSS) mediante la utilización de estrategias pedagógicas, como los mapas conceptuales y el trabajo colaborativo, orientada a lograr aprendizajes significativos.

- ***Lectura y análisis crítico de cine: Una estrategia didáctica e innovadora para el logro de aprendizajes en el contexto universitario.*** Plantea la importancia del cine como una herramienta tecnológica, motivadora que induce al aprendizaje de contenidos y favorece la educación integral, donde se interactúa con la práctica académica y la realidad social y cultural.
- ***Aprendizaje por proyectos: Una vía al fortalecimiento de los semilleros de investigación.*** El estudio se centra en el desarrollo del aprendizaje por proyectos y aprendizaje colaborativo, como estrategias que permiten que los estudiantes logren dirigir, generar y ejecutar propuestas enfocadas a la resolución de problemas, atendiendo a los principios éticos y al compromiso social de su disciplina, así como al fortalecimiento del proceso de investigación formativa de los semilleros.
- ***Los estudiantes y profesores en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.*** Presenta algunas reflexiones sobre lo que se puede o no se puede encontrar y esperar de los profesores y estudiantes que participan en procesos de enseñanza y aprendizaje en línea. El artículo favorece la reflexión sobre aspectos que es importante tener en cuenta en el uso de tecnologías como apoyo a los procesos educativos.

Como lo muestran los artículos que constituyen este volumen, la práctica del profesor universitario debe ser un proceso permanente de investigación, acción, innovación, reflexión y transformación, que ha de ser apoyado desde las distintas instancias de la universidad. Finalmente, esperamos que este volumen favorezca la continuación de los trabajos de investigación y de diálogo alrededor de la docencia universitaria, así como el interés de los docentes por la construcción del saber pedagógico que fundamente las prácticas en el aula.

Martha Vitalia Corredor Montagut
Editora

Presentation

The journal *Docencia Universitaria*, edited by the Center for the Development of Teaching at the Industrial University of Santander, publishes a new volume where university professors present research and classroom experiences that encourage the construction of pedagogic discourse, educational innovation, reflection on educational processes, and the problems they face in these. In this direction, this number contains eleven research articles, and a reflection that offer ideas and experiences to promote knowledge, comprehension, and transformation of actions in the university classroom. Additionally, at the end, some monograph summaries are presented prepared by the graduates of the Specialization in University Teaching, where they propose strategies to evaluate teaching, and contribute to the improvement of learning processes.

The articles included in this volume are:

- ***Science teaching: Challenges and purposes of scientific training.*** It is part of the research topic “Pedagogical knowledge construction in the Natural Sciences”. This work addresses one of the challenges of education, as is positioning science in the school context, which is essential for the teacher as the mediator of classroom processes given that today’s school needs to rethink certain concepts related to science, teaching, and learning.
- ***An ethnographic study on learning and teaching some of Chopin’s Etudes in the context of Bucaramanga.*** This research discloses key aspects of the way some music teachers approach their teaching practices. The researcher uses them as a starting point to highlight the difficulties that may arise in the teaching and learning of this great composer’s work and, at the same time, raises some guidelines on how to assume them.
- ***mVLTS: Teaching spaces without limits?*** This research aims to evaluate the adhesion and prevalence of virtual learning and

teaching spaces with tools and mobile connections (mVLTS) on students in health programs that are enrolled in an Anatomy course. This experience organizes mediation and classroom processes taking into account the socioeconomic characteristics of the students.

- ***Sexuality and adolescence: Beyond life stories.*** The research connects with the social reality and today's public health problem that pregnant teenagers face. It highlights a lack of guidance and preparation by both parents, as well as by these students' teachers.
- ***Civic engagement: A look from the youth.*** Citizen participation constitutes a key aspect in a student's training. That is why this research describes the views and attitudes of students toward politics, democracy, and citizenship in order to propose processes that lead them to the resolution of social problems.
- ***Pedagogical action in university science teachers: An analysis from the study of courses.*** This research seeks to characterize the teacher's pedagogical actions from the content, methodology, and evaluation as references to look at and describe the relationship between these three dimensions of classroom action.
- ***Words that hurt: A look from pedagogy at the violent use of verbal language in the classroom.*** This work is part of the topic Language and Pedagogy. Through action research, it orients the development of some pedagogical strategies that improve coexistence from assertive communication, compliance with social normal and respect for the other.
- ***Of academic loads: Checks and balances of university teaching.*** This research focuses on teachers' workload at the university paying attention to the their characteristics, teaching practice, and welfare, as well as to their personal and professional dimensions.
- ***Concept maps and social determinants: A symbiosis that will foster meaningful learning in Medical School students.*** The article describes action research that recognizes teaching of social determinants of health (SDH) using teaching strategies, such as concept maps and collaborative work, designed to achieve meaningful learning.

- ***Reading and critical analysis of cinema: An innovative and didactic strategy for the achievement of learning in the university context.*** It raises the importance of cinema as a technological and motivating tool that induces content learning and promotes comprehensive education, where students interact with academic practice and social and cultural reality.
- ***Project-based learning: One way to strengthen undergraduate research working groups.*** The study focuses on the development of project-based learning and collaborative learning as strategies that enable students to direct, generate, and execute proposals aimed at solving problems based on the ethical principles and social commitment of their discipline, and at the strengthening of the process of formative research in the working groups.
- ***Students and teachers in virtual learning and teaching environments.*** It presents some reflections on what can or cannot be found in or expected from teachers and students, who participate in online learning and teaching processes. The article favors reflection on important aspects to consider in the use of technologies that support educational processes.

As shown in the articles that constitute this issue, the practice of university professors should be an ongoing process of research, action, innovation, reflection, and transformation, which must be supported by the various levels of the university. Finally, we hope this issue encourages the continuation of research projects and discourse concerning university teaching, as well as teacher interest on the construction of pedagogical knowledge that substantiates classroom practices.

Martha Vitalia Corredor Montagut
Editor

REVISTA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Es una publicación anual del Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander-CEDEDUIS. Nació en el año 1998 con el propósito de poner al alcance de la comunidad universitaria, las experiencias, reflexiones e investigaciones de docentes universitarios comprometidos con su labor dentro de un marco de innovación y reflexión.

Docencia Universitaria se encuentra registrada en las siguientes Bases de Datos Bibliográficas: IRESIE, CLASE, EBSCO-Fuente Académica, DIALNET.

También pueden consultar los números anteriores de la revista en la versión electrónica: <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia>

MISIÓN

La revista Docencia Universitaria tiene como misión ofrecer un espacio para que los profesores universitarios compartan experiencias de investigación y reflexiones sobre la práctica pedagógica, de forma que se constituyan en un aporte para el conocimiento, la comprensión y la transformación del quehacer en el aula universitaria. La construcción de un saber alrededor de la docencia universitaria contribuye al logro de los propósitos de formación de los diversos programas académicos que ofrece la Universidad Industrial de Santander, escenario propicio para la aplicación de los resultados de investigación y de innovación orientados a la formación de personas, ciudadanos y profesionales comprometidos con el mejoramiento de su calidad de vida y la de su entorno.

VISIÓN

La revista Docencia Universitaria se proyecta como una publicación que lidera y promueve el estudio, el análisis, la divulgación y el intercambio, con entidades académicas, regionales, nacionales e internacionales, de experiencias de investigación sobre el quehacer de los docentes universitarios como mediadores de procesos de aprendizaje en el aula, la consolidación de colectivos pedagógicos interesados en la reflexión sobre la docencia universitaria de calidad y de experiencias que tengan como propósito los mejores usos de las tecnologías de la información y la comunicación - TIC como apoyo a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se ofrecen en las instituciones de educación superior.

Revista
DOCENCIA UNIVERSITARIA
 Vol.13, diciembre de 2012 – ISSN 0123-7969

Editora
Martha Vitalia Corredor Montagut
 Universidad Industrial de Santander (Colombia)

COMITÉ EDITORIAL

Ruby Arbeláez López
 Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Martha Ilce Pérez Angulo
 Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Judith Nieto López
 Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Silvia López de Maturana Luna
 Universidad de La Serena (Chile)

Nicolás Martínez Valcárcel
 Universidad de Murcia (España)

Christine Wanjiru Gichure
 Universidad Kenyata – Nairobi (Kenya)

COMITÉ CIENTÍFICO

Clara María Forero Bulla
 Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Agustín De La Herrán Gascón
 Universidad Autónoma de Madrid (España)

Joaquín Martínez Torregrosa
 Universidad de Alicante (España)

María Carmen Fortes del Valle
 Universidad de Valencia (España)

Carlos Furió Más
 Universidad de Valencia (España)

Juan Miguel Campanario
 Universidad Alcalá de Henares (España)

Organización, estructura y diagramación:
Blanca Inés Arboleda González
 Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Concepto gráfico
Virginia Gavilán Díaz
 Universidad Industrial de Santander (Colombia)

Impresión
Programa de apoyo a Revistas UIS
 Vicerrectoría de Investigación y Extensión
 División de Publicaciones UIS

Revista DOCENCIA UNIVERSITARIA - publicación del Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander.

CEDEDUIS

Formato 170 x 240

Universidad Industrial de Santander
 Bucaramanga, Colombia – 2012

CANJES: Centro para el Desarrollo de la Docencia –CEDEDUIS-
 Universidad Industrial de Santander.

A.A. 678, Bucaramanga, COLOMBIA Tel: (57) (7) 6351088

C. Electrónico: revistadocenciauniversitaria@uis.edu.co

Agradecimientos a nuestros colaboradores y pares evaluadores pertenecientes a las siguientes instituciones:

Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Universidad Central de Chile (Chile)

Universidad Autónoma de Madrid (España)

Universidad de la Serena (Chile)

Universidad de San Buenaventura (Colombia)

Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)

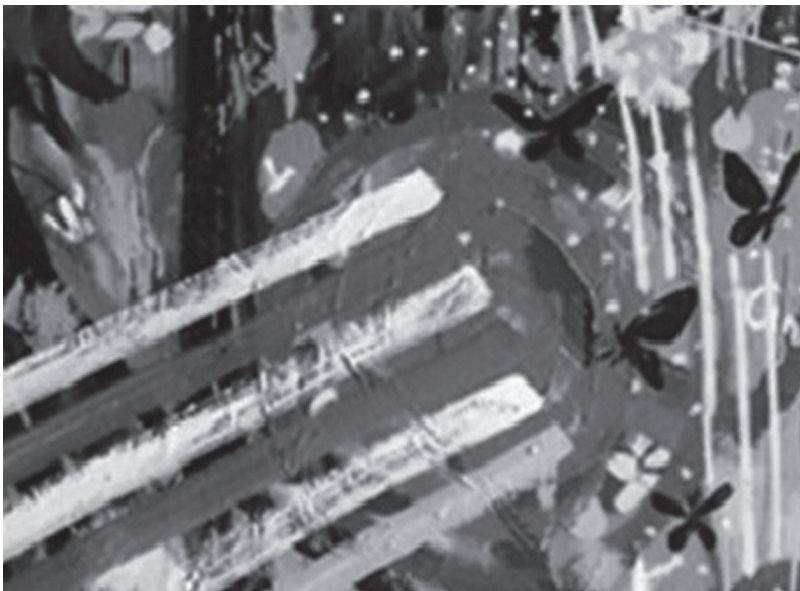
Universidad de la Sabana (Colombia)

Universidad de Antioquia (Colombia)

Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia)

Universitaria de Investigación y Desarrollo (Colombia)

Universidad Industrial de Santander (Colombia)



Obra: “Homenaje a Kelly” (fragmento)
Técnica: Acrílico y tinta litográfica sobre lienzo
Tamaño: 1.42 x 1.58
Autor: Germán Tolosa Hernández
Profesor Escuela de Bellas Artes
Universidad Industrial de Santander