

# *Propuesta docente para trascender en la enseñanza con estudiantes de enfermería\**

**AUTOR:** CALA GÓMEZ, Angela Johanna\*\*

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje, significativo, estrategias, proyectos, constructivismo, planeación, autonomía.

## **DESCRIPCIÓN:**

La propuesta retoma aspectos relevantes del constructivismo, centrandolo en su base conceptual y desarrollo en teorías que sustentan el aprendizaje significativo como eje fundamental para que el estudiante auxiliar de enfermería, logre afianzar una estructura cognitiva a partir de la cual incorpore conocimientos en su futuro desempeño laboral.

Sugiere el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia central, conductora de contenidos y de otras estrategias, la cual ha sido usada en diversas disciplinas, pues potencia en los estudiantes el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias y saberes, la detección y el trabajo desde problemas de la vida real, la creación de relaciones de empatía por parte de los integrantes de los grupos de trabajo, el respeto por la cultura, la palabra y el trabajo de los pares, además de estimular la capacidad investigativa.

A partir de tres proyectos, uno por cada ciclo de estudio, se espera reducir paulatinamente el tradicional sistema de enseñanza de ciertas disciplinas relacionadas con el área de Salud, ofreciendo al docente un cambio en su práctica a favor de un proceso de mediación donde la intencionalidad y la planeación permita motivar e implicar al estudiante y, en últimas, lograr su autonomía en los procesos de aprendizaje.

---

\*Monografía para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria

\*\*Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander. Mg. Clara María Forero Bulla,

## *Educational proposal to transcend in the teaching with nursing students\**

**AUTHOR:** CALAGÓMEZ, Angela Johanna\*\*

**KEY WORDS:** Learning, meaning, strategies, projects, constructivism, planning, autonomy.

### **DESCRIPTION:**

The proposal retakes relevant aspects of constructivism, with an emphasis on its conceptual basis and theory development that sustain a meaningful learning as a central axis to provide that the nursing assistant student with certain learning difficulties would be in the capacity to consolidate a cognitive structure based on which knowledge in his labor future will adhere.

The use of Projects Based Learning (PBL) is suggested as a central strategy, content conductor, and other strategies, used in various fields of study, as it promotes in students collaborative work, experiences and skills interchange, detection and work focused on real life problems, empathy relationships creation between the members of a work group, respect for culture, word and work of the peers, besides stimulating capacity for research.

Based on the three projects, one per each study cycle, it is expected to gradually reduce the traditional teaching system in certain fields related to the Health area, offering the teacher a change in his practice in favor of a mediation process where the intentionality and planning would allow for student's motivation and involvement in order to reach his autonomy in learning processes.

---

\*Monograph written to obtain the title of Specialist in University Teaching

\*\*Center for the Development of Teaching at the Industrial University of Santander. Mg. Clara María Forero Bulla,