

Sistematización del proyecto de cunicultura como estrategia para el aprendizaje significativo de conceptos de genética*

AUTORA: CACUA ORTIZ, Sylvia Maria **

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje significativo, estrategias, competencia, enseñanza, aprendizaje.

DESCRIPCIÓN:

La Educación exige actualmente nuevos retos que son asumidos por estudiantes, docentes y la sociedad, de tal manera que incite al desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y valores que hacen parte del desarrollo integral de todo sujeto. De tal forma, el docente es el encargado de ser guía y orientador durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, puede transformar concepciones en los aprendices a través de la creación de ambientes apropiados para el aprendizaje de acuerdo a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Por otra parte, la sistematización de este proyecto partió de la necesidad de generar en los estudiantes un aprendizaje significativo de los conceptos en el área de Ciencias Naturales y específicamente en los contenidos de genética, que permitieran desarrollar nuevas formas de aprender a través del uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje y pudieran adquirir nuevos conocimientos significativamente relacionando la teoría con la experiencia práctica. Puesto que, la mayoría de estudiantes tenían un aprendizaje memorístico, repetitivo y no tenían la habilidad para argumentar sus ideas a través del uso de teorías científicas.

De tal forma, se propuso la creación del proyecto cunicultura que permitió fortalecer las competencias científicas para la identificación y resolución de problemas en los estudiantes a través de la implementación de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula, la comprensión y relación significativa entre la teoría en conceptos de genética y la aplicación práctica de éste.

*Monografía para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria

**Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander. Mg. Martha Ilce Pérez Angulo

*Rabbits project as a strategy for significant learning concepts in genetic**

AUTHOR: CACUA ORTIZ, Sylvia Maria **

KEY WORDS: Significant learning, strategies, competence, teaching and learning.

DESCRIPTION:

The education now requires new challenges by students, teachers and society, and the main function from them is developing skills, abilities, attitudes and values. Furthermore, the teacher is the main responsible during the education process through learning and teaching. Besides, the teacher can change their minds, creating new strategies for learning in different ways.

On the other hand, the systematization of this project started from the need to generate in students significant learning in Science and in specifically in genetic, which would allow them to learn in different ways and use different strategies of learning that allow them join the theory with the practice. In fact, most students had a repetitive learning and they did not have the ability to argue their ideas through the use of scientific theories.

For that reason, proposed the rabbit project that could help the students about the construction in scientific skills for identification and problem solving the implementation of different teaching strategies and classroom learning, understanding and significant relationship between theory genetic concepts and practical application of these.

*Monograph written to obtain the title of Specialist in University Teaching

**Center for the Development of Teaching at the Industrial University of Santander. Mg. Marha Ilce Pérez Angulo