

## ***Enseñanza en línea: otra opción para la formación en el ámbito universitario***

Arbeláez, R., Corredor, M., Pérez, M. (2010). *Enseñanza en línea: otra opción para la formación en el ámbito universitario*. Bucaramanga: Publicaciones UIS.

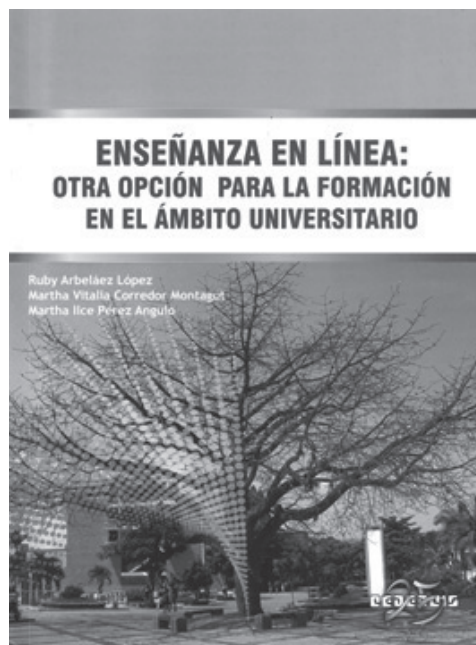
Elaborado por:  
Jorge Iván Torres Camacho\*

Este libro está escrito a partir de los resultados de investigación obtenidos de la evaluación de experiencias de mediación en los cursos de perfeccionamiento docente, el acompañamiento en procesos de diseño, montaje y mediación de experiencias de enseñanza en línea en educación superior y, a partir de los debates sobre la enseñanza en línea que han realizado las autoras con profesores universitarios.

El primer capítulo titulado *El tránsito de la educación presencial*

---

\*Ingeniero de Sistemas. Profesional Vicerrectoría Académica-CEDEDUIS, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia.  
jitorres@uis.edu.co



*a la educación en línea*, enuncia aspectos que se deben tener en cuenta cuando se quiere hacer la transición de experiencias de formación presencial a formación en línea, presentando un análisis de los procesos e identificación de las debilidades y oportunidades de las experiencias de enseñanza en línea, tomando como referente el modelo tradicional; insistiendo que la transición debe hacerse acompañada de un rediseño de las experiencias curriculares, buscando que se superen las debilidades, fortalezcan los procesos de formación y generen innovación, esta última no solo para cambiar sino para mejorar en busca de aprendizajes significativos y formación integral. Por

lo anterior, este capítulo ayuda a dar respuesta a interrogantes como ¿es posible una transición adecuada de la enseñanza presencial a la enseñanza presencial apoyada con experiencias en línea? y ¿En qué forma se ha de plantear esta transición?

El segundo capítulo, *El docente en la educación en línea*, presenta acciones que ayudan a enriquecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante experiencias de educación en línea; asimismo muestra el rol del docente como mediador de procesos de aprendizaje significativo y como formador de profesionales integrales, dando a conocer las características que ha de tener esta mediación y las competencias que debe tener quienes la asumen. Por otra parte enuncia aspectos necesarios para el docente, desde su rol de acompañante, haciendo un llamado a poner en práctica las teorías constructivistas basadas en la interacción; por lo que debe: orientar el uso adecuado de su experiencia en línea, incentivar y promover espacios participativos, planificar trabajos y actividades pertinentes e indagar acerca de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a lo anterior, este capítulo aporta información que ayudaría a dar respuesta a interrogantes como: ¿Es posible enriquecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante experiencias de educación en línea? ¿En qué forma? ¿Bajo qué condiciones?

El tercer capítulo, *El estudiante en la educación en línea*, muestra algunas percepciones acerca del perfil

y las características del estudiante en la educación en línea, destacando que este debe desarrollar un rol activo y participativo; asimismo, señala la importancia de asumir una actitud crítica que promueva la discusión, el carácter investigativo, el espíritu propositivo y factores que demuestren un trabajo competente y un interés por el aprendizaje. Para ello enuncia actividades que fomentan el trabajo colaborativo, tales como foros, ejercicios en línea, lecturas interactivas y espacios de escritura grupal. De esta manera demuestra lo que debe asumir el estudiante como protagonista de su proceso de formación.

En el cuarto capítulo, *Evaluación del aprendizaje como una fuerza dinamizadora de formación en línea*, se hace una reflexión acerca de la forma en que el profesor diseña y ejecuta las evaluaciones en experiencias en línea, hace énfasis en los perfiles académicos y el desarrollo de competencias así como la enunciación de los momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa, y sumativa así como los objetivos de cada uno de ellos vistos desde el docente y desde el estudiante, sugiriendo algunos instrumentos de evaluación.

En resumen el libro es una reflexión sobre las posibilidades que brindan las Tecnologías de Información y Comunicación-TIC como alternativa para la formación, percibidas desde el desarrollo de competencias y la formación integral de los estudiantes universitarios. Es un texto que clarifica a los participantes, docente y estudiante,

en los procesos educativos y los roles que deben asumir cada uno de ellos cuando incorporan las TIC como herramientas de apoyo en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, también los retos y compromisos para aprovecharlas al máximo.