

Presentación

La profesionalización de la acción docente universitaria ocurre en la medida en que cada profesor reconoce, comprende y transforma de manera permanente, con miras al mejoramiento continuo, las acciones mediante las cuales acompaña procesos de formación de personas, ciudadanos y profesionales. Igualmente, esta profesionalización se da cuando el profesor siente la necesidad de recorrer responsablemente un camino de construcción de un saber pedagógico y desarrollar competencias que favorezcan la acción docente y permitan mediar procesos de aprendizaje que apunten a la formación integral de los profesionales universitarios.

Como respuesta y aporte a la formación del profesor universitario, el Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander - CEDEDUIS, ha asumido el compromiso de acompañar los procesos de formación pedagógica de los profesores de la UIS, así como motivar la implementación de propuestas que favorezcan los mejores resultados en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Como parte de este trabajo, el Cededuis ofrece desde hace 16 años, la revista Docencia Universitaria, que se ha constituido en un medio para que los profesores universitarios divulguen investigaciones, reflexiones y compartan experiencias de apoyo a procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la universidad.

En esta edición, la revista aborda temas relacionados con la investigación educativa, el rendimiento académico, la evaluación del aprendizaje, la formación integral, la mediación pedagógica, la educación para la vida, las actitudes y los valores. Los artículos tienen como fuente el trabajo de profesores de diferentes universidades, que comparten resultados de diversos procesos de investigación y mediación en el aula.

Este volumen presenta los siguientes artículos:

1. ***Aplicación de los principios éticos de la investigación científica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior***, muestra la aplicación exitosa en el aula de una metodología para realizar una analogía entre el deber ser de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior y los principios éticos que se presentan en el quehacer investigativo.
2. ***El prerrequisito en el avance curricular: Estudio de caso tras movilizaciones estudiantiles del 2011 en Chile***, describe los resultados de una investigación acerca del impacto que tuvo, en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas, la suspensión de clases motivadas por las movilizaciones estudiantiles realizadas en el 2011 en Chile.
3. ***El pensamiento de los estudiantes de un doctorado en educación. Una valoración del programa***, presenta los hallazgos principales de un estudio de investigación cualitativa realizado con los estudiantes de primer semestre del doctorado en Educación, con el propósito de indagar acerca de la pertinencia del programa académico en cuanto a la formación en investigación evaluativa.
4. ***Hacia la determinación de posibles ventajas e inconvenientes de la formación online***, describe el papel de la formación online como fuente de innovación educativa y cambio de paradigma que proporciona un amplio abanico de posibilidades para la formación en competencias de los futuros profesionales.
5. ***Universidad y formación para la vida***, argumenta la tesis según la cual la universidad, como institución inmersa en diferentes fenómenos económicos, sociales, ambientales, políticos y culturales, ante todo, forma para la vida puesto que ha replanteado el objetivo de formación cognitiva por el de formación integral que abarca el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano.
6. ***Habitus, estereotipos y roles de género. Percepciones de profesores y estudiantes***, expone los resultados de investigación que tuvo como propósito reflexionar en torno a la simbolización

cultural generada a partir del sexo, que conlleva a demarcar roles y comportamientos de acuerdo con el género. El artículo presenta el análisis, a través de entrevistas, de las percepciones que tienen los estudiantes sobre los roles de género de los profesores.

7. ***Las actitudes y valores en el ambiente universitario: estrategias para la reconstrucción del tejido académico***, plantea la reflexión en torno a la mediación docente en las universidades donde no solamente se considera lo cognitivo y cognoscitivo, sino se hace la apuesta por la formación integral de los estudiantes.
8. ***Mediación pedagógica en los trastornos generales del aprendizaje: Una mirada terapéutica***, describe una investigación que invita al cambio de los modelos de intervención terapéutica a través del uso de modelos cognitivos pedagógicos, cuyo resultado fue la elaboración del protocolo de intervención fonoaudiológica de los trastornos generales del aprendizaje, basado en la fase *input* de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein.
9. ***El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad***, con base en el libro del sociólogo estadounidense Richard Sennett, el autor de este artículo sustenta las ideas alrededor de lo problemático que resulta respetar y reconocer genuinamente al otro e invita a la reflexión en esta época de intolerancia y polarización.

Además, se presenta la reseña del libro ***Enseñanza en línea: otra opción para la formación en el ámbito universitario*** que presenta el análisis de las autoras sobre los resultados de investigación obtenidos a partir de la evaluación de experiencias de enseñanza en línea y, finalmente, se incluyen algunos resúmenes de monografías desarrolladas por graduados de la Especialización en Docencia Universitaria.

MarthaVitalia Corredor Montagut
Editora