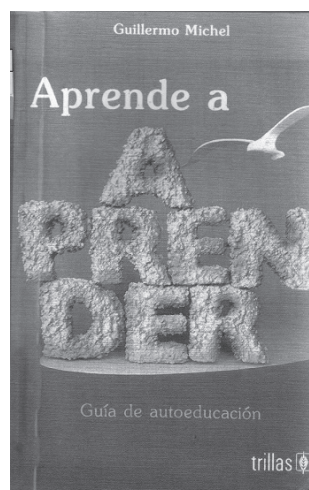


## ***Aprende a aprender. Guía de autoeducación***

Michel, G. (2006). *Aprende a aprender: Guía de autoeducación*. 14.<sup>a</sup> ed. México: Trillas, 141 p.



***Elaborado por:***

***Blanca Inés Arboleda González<sup>1</sup>***

Esta guía de autoeducación ha sido publicada desde el año 1974 y aún hoy se continúa reimprimiendo; es un libro que, como dice su autor Guillermo Michel, “responde a una profunda necesidad educativa”, la necesidad de encontrar el camino correcto para aprender a cambiar, a vencer el miedo y aprender con decisión, a encaminarse por una búsqueda de realización personal, a aprender con el corazón. El autor hace énfasis en la importancia de desarrollar estrategias de aprendizaje que fomenten la iniciativa y sirvan para cambiar la actitud pasiva de los estudiantes. El libro es una guía para que los estudiantes evalúen por sí mismos su capacidad de

asimilación de conocimiento y lleguen a descubrir y a construir su propio sistema de aprendizaje. En los cinco capítulos que abarca desarrolla algunas técnicas acompañadas de ilustraciones, analogías y frases que hacen su lectura más amena.

El primer capítulo, “El proceso de aprendizaje”, aborda algunos conceptos sobre el aprendizaje. Allí el autor hace énfasis en que este es el proceso continuo mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar, y señala que, incluso, hay que desaprender lo aprendido para adquirir nuevas habilidades. Expresa

---

<sup>1</sup>Licenciada en Educación, especialidad Tecnología Educativa. Especialista en Multimedia Educativa. Centro para el Desarrollo de la Docencia en Universidad Industrial de Santander, Cededuis. Bucaramanga. Correo: arboleda@uis.edu.co

que algunos aprendizajes se logran por distintas vías o tipos de experiencias, como son: a) por condicionamiento; b) por ensayo y error; c) por comparación; d) por imitación; y e) mediante la asimilación de conceptos, ideas, principios y teorías.

Además, en este capítulo subraya la importancia de la motivación para alcanzar las metas y tener claros no solo los objetivos de aprendizaje, sino también el método para alcanzarlos.

En el segundo capítulo, “Aprender a aprender”, el autor hace referencia al aprendizaje como un proceso de liberación individual, grupal y social que nos permite llegar a la reflexión para ser nosotros mismos, al dejar de lado la repetición de conocimientos. Para ello, presenta una serie de sugerencias que hay que ejercitar de tal manera que aprendamos a: organizar la memoria mediante el uso de la comprensión, el repaso, las fichas nemotécnicas, el aprendizaje programado y la concentración; leer teniendo en cuenta algunas técnicas, como la adquisición global del contenido, la formulación de preguntas y la elaboración de resúmenes, cuestionarios, cuadros sinópticos y repasos; escuchar bien, es decir concentrarse activamente en lo que el otro dice para darle sentido a su argumentación y de ahí seleccionar las ideas para la toma de notas; redactar informes y ensayos con sugerencias sobre la elección de un tema, la recolección de datos, la clasificación de la información y la elaboración de borradores; prepararnos para una vida

útil a la sociedad, más allá de estudiar solo para el momento; y, finalmente, explorar y experimentar con creatividad lo que se aprende. En suma, en este capítulo el autor enfatiza en aprender a reflexionar y a ser uno mismo para lograr una transformación.

El tercer capítulo, “Limitaciones y obstáculos”, señala que existen dos tipos de obstáculos que dificultan el aprendizaje: los que provienen de uno mismo, como son la desorganización, la inconstancia, la superficialidad y la distracción, y los que provienen del ambiente, que tienen que ver con las vivencias mismas del aula, la jerarquía de valores, el memorismo y la ausencia de estímulos. El objetivo primordial del aprendizaje es, pues, superar estas limitaciones.

En el cuarto capítulo, “Reflexionar, relacionar, pensar”, Michel expresa que la educación es un proceso, en donde educadores y educandos realizan una tarea en común, a la que deben gran compromiso, de tal forma que ambos, ante cualquier situación de aprendizaje, vayan más allá de una simple “lectura entre líneas” y, por medio del análisis, el pensamiento y la reflexión crítica, logren interpretar y evaluar a profundidad la realidad de un acontecimiento.

Por último, en el capítulo quinto, “Construir un ambiente de aprendizaje”, el autor hace énfasis en la importancia de la colaboración de todos los integrantes de una comunidad educativa, para la construcción de un ambiente de aprendizaje, basada también en

---

experiencias vividas cotidianamente en cada uno de los entornos. Manifiesta, pues, que es muy significativo aprender a leer entre líneas e ir más allá y hacerse cuestionamientos; realizar un diagnóstico de la realidad que se vive para tomar decisiones frente los obstáculos que imponen los seres humanos y la sociedad en general.

A lo largo de su argumentación, el autor señala que son esenciales la reflexión y el pensamiento crítico-analítico para descubrir, después de un diagnóstico, qué se necesita en el ambiente educativo para alcanzar las metas. Menciona necesidades como liberarse de la superficialidad, ampliar la visión del mundo, profundizar la conciencia crítica, descubrir nuevos campos de actividad que ayuden a transformar el medio ambiente y construir comunidad.

Y finalmente pone de manifiesto algunas sugerencias que, con el aporte

de toda la colectividad, conllevan a satisfacer las anteriores necesidades y transformar así el ambiente educativo; se trata de practicar el pensamiento crítico, participar en debates, cultivar la unidad y la integración, desarrollar una actitud científica y llegar más allá del conflicto para ayudar a construir comunidad.

Desde mi punto de vista, este texto contribuye a que los estudiantes aprendan a construir desde su experiencia su propio aprendizaje. Es una invitación a aprender a aprender, pero desde el cambio personal, a dejar los temores y construir conocimiento a partir de las propias experiencias y motivaciones para lograr un aprendizaje significativo que permita, posteriormente y junto con un grupo de personas, crear un ambiente de aprendizaje. Considero importante señalar que, en definitiva, está en el pensamiento y en la motivación de cada persona alcanzar el logro de su aprendizaje.