

Contenido

PRESENTACIÓN

ARTÍCULOS

<i>El quehacer y el pensar sobre la investigación: Una mirada desde estudiantes y profesores universitarios.</i>	15
<i>Luis Hernando Serna Cardona</i>	17
<i>What to do and think about research: University students and teachers perspective</i>	18
<i>Fisioterapia y práctica docente: Retos para los nuevos tiempos.</i>	
<i>Iván Darío Pinzón Ríos</i>	31
<i>Physical Therapy and Teaching Practicum: New challenges for new times</i>	32
<i>Habilidades comunicativas en estudiantes universitarios: Viejas problemáticas y nuevos retos.</i>	
<i>Genoveva Reyna Marín</i>	49
<i>Communication skills in university students: Old problems and new challenges</i>	50
<i>Alumnos transnacionales en México y Estados Unidos. Docentes y los desafíos de la globalización.</i>	
<i>Juan Sánchez García y Edmund T. Hamann</i>	69
<i>Transnational Students in Mexico and the United States. Teachers and the challenges of globalization</i>	70
<i>Vaivenes del pensamiento crítico universitario en la era digital.</i>	
<i>Ana María de los Ángeles Ornelas Huitrón</i>	83
<i>The ups and downs of academic critical thinking in the digital age</i>	84
<i>Cuestionario de dilemas para indagar concepciones sobre el aprendizaje en docentes universitarios.</i>	
<i>María Basilisa García, Mar Mateos Sanz y Silvia Vilanova</i>	103
<i>Questionnaire on dilemmas to investigate conceptions on learning in university teachers</i>	104
<i>Jóvenes y experiencia. Un caso de graffiti en la escuela.</i>	
<i>María Luisa Murga Meler y Lizbeth Alejandra Posada Cano</i>	121
<i>Youth and experience. A case of graffiti in the school</i>	122
RESEÑA	141
<i>Aprende a aprender. Guía de autoeducación</i>	
<i>Blanca Inés Arboleda González</i>	143

RESUMEN DE MONOGRAFÍAS **147**

¿Deberían las disciplinas de las neurociencias cognitivas incorporarse de manera oficial en los currículos de formación docente universitaria?

Adrián Elías Linares Amador 149

Should the disciplines of cognitive neuroscience be officially incorporated in the university teaching training curricula? 150

Propuesta de uso de aulas virtuales en procesos de formación en un programa presencial de maestría en Ingeniería Biomédica

Alejandro Santa Arciniegas 151

Proposed use of virtual classroom training process in a classroom program in Biomedical Engineering masters 152

Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en el diseño gráfico

Diego Sanabria Peñaloza 153

Methodological strategy for the development of reading and writing skills in graphic design 154

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC- en la práctica docente del profesor de educación física

John Edinson Camero Sánchez 155

Information Technology and Communication-ICT- in teaching physical education teacher 156

El sentido de las competencias cognitivas en la educación superior: Cómo propiciar su desarrollo

Marisol Ortega Rozo 157

The meaning of cognitive skills in higher education: how to support their development 158

La práctica formativa en instrumentación quirúrgica: “Aprendiendo a hacer”

Edna Liceth Valderrama Duarte 159

Formative practice in surgical instrumentation: “Learning to do” 160

INDICACIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS **161**

Normas para los autores 163

GUIDELINES FOR MANUSCRIPT SUBMISSION **166**

Instructions for the authors 166
