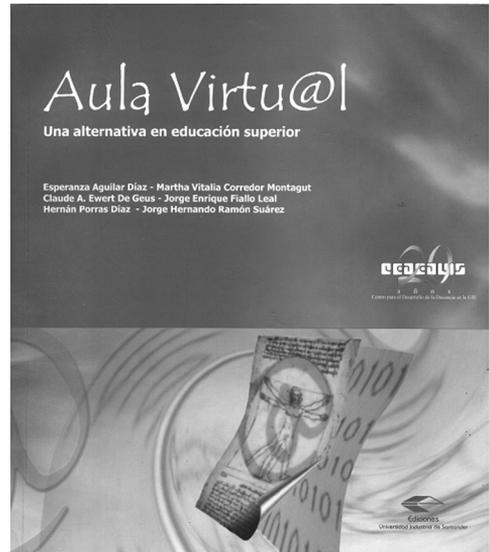


Aula Virtual. Una alternativa en educación superior

AGUILAR DÍAZ, Esperanza*,
CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia**,
EWERT DE GEUS, Claude***,
FIALLO LEAL, Jorge Enrique****,
PORRAS DÍAZ, Hernán*****,
RAMÓN SUÁREZ, Jorge Hernando*****. *Aula Virtual. Una alternativa en educación superior*. Grupo de Estudio e Investigación en Tecnologías y Educación-GENTE. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander, 2003. 130p.

Este libro es el resultado de la investigación realizada por un selecto grupo de docentes en diferentes disciplinas, de la Universidad Industrial de Santander, quienes conforman el Grupo de Estudio e Investigación en Tecnologías y Educación (GENTE), en desarrollo del proyecto apoyado por Colciencias, “Aprendizaje virtual para apoyar aprendizajes colaborativos en un modelo pedagógico fundamentado en la resolución de problemas”.



Elaborado por: **Claudia Constanza Gavilán Díaz***

En él se reflexiona acerca del cambio ocurrido con la formación de la sociedad del conocimiento y sus nuevas demandas en el tema de la calidad de educación, haciendo evidente la necesidad de cambiar los métodos pedagógicos tradicionales por métodos que involucren como principal objetivo el formar a las personas con valores, en el trabajo en equipo, capacidad de argumentación, creatividad y autonomía.

* Magíster en Física y Pedagogía. Profesora Titular. Escuela de Física. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia

** Doctora Ingeniera de Telecomunicaciones de la Universidad Politécnica de Madrid, España. Profesora Titular del Centro para el Desarrollo de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander-CEDEDUIS. Bucaramanga, Colombia

*** Especialista en Docencia Universitaria. Profesor Asistente. Escuela de Química. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia

**** Magíster en Educación Matemática. Profesor Asociado. Escuela de Matemática. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia

***** Doctor Ingeniero de Telecomunicaciones. Profesor Titular. Escuela de Ingeniería Civil. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia

***** Magíster of Science in Engineering. Profesor Titular. Escuela de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Telecomunicaciones. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia

* Economista en Comercio Exterior. Universidad Los Libertadores. Bogotá. Colombia

Menciona cómo en los procesos de educación mediados por tecnologías de información y comunicación, no se puede dejar de lado el modelo pedagógico y el diseño curricular, cuyo contenido debe permitir que la experiencia educativa, faculte al alumno para continuar aprendiendo durante toda su vida, se resalta la importancia de cuestionar qué tipo de persona se va a formar y qué tipo de sociedad se desea construir o transformar, en donde “la mediación solo se justifica si promueve el aprendizaje de los estudiantes”

Por lo tanto, se destaca la trascendencia que tiene adaptar un modelo pedagógico de resolución de problemas, que le permita al alumno desarrollar habilidades para crear, investigar y argumentar soluciones, además, de involucrarlo en un proceso de trabajo en equipo, donde interactúe con sus compañeros en la búsqueda de diferentes soluciones, de tal forma que lo obliga a respetar diferentes opiniones y a defender sus puntos de vista.

Analiza los cinco principios que se consideran dentro de un proceso de aprendizaje colaborativo tales como: interdependencia positiva, interacción estimuladora, habilidades interpersonales y de equipo, responsabilidad individual y grupal, procesamiento grupal; que unidos proporcionan una respuesta eficiente a la comunidad virtual, fomentando la comunicación alumno-docente, la participación, permite el acceso de diferentes usuarios a modificar o enriquecer el texto, facilita la comunicación sincrónica; además

de diferenciar las características de lo que es y lo que no es aprendizaje colaborativo.

Propone que los diseños curriculares contengan el resultado de un trabajo adicional en donde se cuestione, a quién le va a enseñar, cuáles son los contenidos, cómo los va a enseñar, cuándo, en dónde, y cuáles serán las herramientas cibernéticas que serán utilizadas, en busca de la formación integral y actualizada de sus estudiantes.

Enfatiza en el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas como Internet y las comunidades virtuales, las cuales posibilitan el desarrollo de una educación mediada por Tics, en busca de dinamizar el proceso de aprendizaje, donde es fundamental el óptimo acceso a la red para poder llevar a cabo los procesos.

Termina por anotar que el entorno diseñado y desarrollado para apoyar el proceso de aprendizaje, cobra vida en el aula virtual, teniendo como facilitador la interfaz la cual permite el acceso y el uso de los recursos, sugeridos en el diseño de ésta, donde previamente se ha tenido en cuenta el objetivo pedagógico y como llegar a cumplirlo.

Nos damos cuenta, que éste es un libro que analiza los temas más relevantes dentro de un proceso de enseñanza y de aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, y por ende necesario para todos aquellos que quieran tener un concepto claro y práctico de esta modalidad.